



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มอำนวยการ

โทร. ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๖, ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๙ ต่อ ๑๑๐๕ โทรสาร ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๘

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๑/๓๐๗

วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในช่วงไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖)

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ผ่านสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.)

ตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๘/๖๒๑ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๗ ได้ขอความร่วมมือจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อมูลรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (แบบ สป. ๓๐๑ และ สป. ๓๐๒) ตามแบบฟอร์มรายงานที่แนบ ๑ และ ๒ โดยจัดส่งรายงานความก้าวหน้าดังกล่าว ในช่วงไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖) ภายในวันจันทร์ที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗ ไปยังสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ในรูปแบบไฟล์ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ E-mail : report_ed54@gmail.com นั้น

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (แบบ สป. ๓๐๑ และ สป. ๓๐๒) ประจำปีไตรมาสที่ ๑ โดยได้ดำเนินการจัดส่งรายงานความก้าวหน้าฯ ผ่านทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ E-mail : report_ed54@gmail.com เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย จะขอบคุณยิ่ง

(นางปริยานันท์ เห่งพุ่ม)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา



รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ไตรมาสที่ 1
ตุลาคม - ธันวาคม
2566



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
๑. โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๔.....	๑
๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต.....	๘
๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา.....	๑๓
๔. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑.....	๑๙
๕. โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอ ในการประชุม สัมมนาทางวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสาร”.....	๒๕
๖. โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคปศ. วิชาการ ครั้งที่ ๕).....	๓๒
๗. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ระยะที่ ๑.....	๔๐
๘. โครงการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ระยะที่ ๑.....	๔๕
๙. โครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.....	๔๙
๑๐. โครงการการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติ โควิด – ๑๙ โดยใช้สื่อออนไลน์.....	๕๕
๑๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๖๖

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๔

๓. หัวเวลายางงาน

- ☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
 สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็นแผน แม่บท
 ฯ คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา
 ในการปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่
 ๒๑ โดยมีเป้าหมาย คือ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของ
 โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอด
 ชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
 ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖
 ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
 ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

ไม่มี

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
 รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรของภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้ภายใต้บริบทความท้าทายการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีดิจิทัล จากนโยบายการพัฒนาและปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐซึ่งเป็นหนึ่งในประเด็นการดำเนินการปฏิรูปประเทศที่สำคัญตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ มีการบูรณาการทำงาน มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งระบุว่าต้องมีการพัฒนาบุคลากร ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ให้มีการพัฒนาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้กำลังคนมีสมรรถนะสูง มีความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่ทันสมัย สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และยึดมั่นในคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓ สำหรับแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้

๑. บุคลากรภาครัฐใช้ในการบริหารการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยการประเมินและวางแผนการพัฒนาของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
๒. หน่วยงานและผู้บริหารภาครัฐใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรภาครัฐทุกคนมีกรอบความคิดและทักษะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและบริบทประเทศในปัจจุบันและอนาคต
๓. หน่วยงานภาครัฐสร้างระบบนิเวศในการทำงาน (ECOSYSTEM) ที่เอื้อให้บุคลากรภาครัฐเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ดังนี้ ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ระบบนิเวศในการทำงาน (ECOSYSTEM) ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐมีสภาพแวดล้อมและระบบการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนารอบความคิดและกรอบทักษะ สำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตท่ามกลางความท้าทายในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนารอบทักษะ (SKILLSETS) การทำงานในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนภารกิจตามแผน การปฏิรูปประเทศ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนการพัฒนาาระบบราชการในอนาคต เพื่อให้บุคลากรภาครัฐมีทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐ สร้างผลลัพธ์เชิงนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อภาครัฐและประชาชน และการผสมผสานการทำงานและการใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ปลูกฝังบุคลากรภาครัฐให้มีกรอบความคิด (MINDSET) ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การมุ่งเน้นประโยชน์ส่วนรวมและทำงานบนหลักคุณธรรม ประยุกต์หลักสากลอย่างเหมาะสม และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บุคลากรภาครัฐมีคุณลักษณะในการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และพัฒนา ให้มีความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวม ทำงานด้วยความเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ ยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรม และมีทัศนคติแบบสากลที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล เพื่อร่วมกันสร้างภาครัฐที่ทันสมัย เป็นที่พึ่งของประชาชน และเชื่อถือไว้วางใจได้¹

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่สำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาของประเทศทั้งภาครัฐและภาค เอกชน ดังนั้น นักบริหารระดับสูง จึงเป็นกลุ่มบุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดผลในทางปฏิบัติ รวมถึงการบริหารทรัพยากรของส่วนราชการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรบุคคล ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครู และบุคลากรทาง

¹ สำนักงาน ก.พ., แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕, <https://www.ocsc.go.th/civilservice>

การศึกษา ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ นักบริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ยังมีบทบาทสำคัญในการกำกับ ดูแลการบริหารจัดการ การศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง มีความรอบรู้ในทุกมิติทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้สามารถกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานเชิงรุกและ ประสานการทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกันอย่างเป็นระบบ การพัฒนานักบริหารระดับสูงเพื่อให้มีองค์ความรู้ ทักษะ เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ในวิทยาการสมัยใหม่ และบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ คำกล่าวของ ดร.กมล รอดคล้าย ในเรื่องคุณลักษณะและบทบาทของนักบริหารการศึกษายุคใหม่ว่า นักบริหาร การศึกษายุคใหม่ ต้องทำหน้าที่เป็นแรงเสริมหรือสร้างพลังบวกให้กับบุคลากรในสังกัด ทำหน้าที่เป็น Coach และเป็นผู้อำนวยความสะดวก หรือ Facilitator ผู้บริหารการศึกษาที่พึงประสงค์ต้องมีพลังปัญญาที่สมดุล คือมีทั้ง IQ (Intelligence Quotient) EQ (Emotional Quotient) MQ (Moral Quotient) AQ (Adversity Quotient) OQ (Optimist Quotient) เป็นตัวแบบ (Idol) ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กและสังคม และที่สำคัญที่สุดใน ฐานะนักบริหารการศึกษาคือ “เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด” และสภาพ บริบทของโลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การทำหน้าที่เป็นนักบริหารการศึกษาจึงต้องถึงพร้อมทั้งความเข้าใจในทิศ ทางการจัดการศึกษา รู้ขั้นตอนและวิธีการพัฒนา และมีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการนำมาใช้ ด้วยความมุ่งมั่นและด้วย ความหวังว่าการศึกษาที่มีคุณภาพ จะนำไปสู่การสร้างสังคม และสร้างประเทศที่มีคุณภาพเช่นเดียวกัน²

จากการดำเนินการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ที่ผ่านมา (ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๖๕) ได้มีการติดตามประเมินผลโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) อย่าง ต่อเนื่อง โดยภาพรวมผู้เข้ารับการพัฒนาเห็นว่า ได้รับความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดจากการพัฒนาตามที่ หลักสูตรกำหนด โดยสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนาหน่วยงานและพัฒนาสังคม รวมถึงเป็นการเปิดโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เกิดองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เข้ารับการพัฒนากับคณะวิทยากร และผู้เข้ารับการพัฒนาด้วยกัน เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายใน กระทรวงและภายนอกกระทรวง และมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้เป็นหลัก รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะในด้านดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการ ด้านภาษาอังกฤษที่เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหารระดับต้น เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาวต่อไป ดังคำกล่าวของนางสาวตรีสุข เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ความตอนหนึ่งในการพบปะพูดคุยกับ ผู้เข้ารับการพัฒนาในหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๒ ณ สถาบันพัฒนา ครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ความว่า “การศึกษา ในปัจจุบัน มีบริบทและความท้าทายที่ไม่เหมือนเดิม ความรู้สามารถค้นคว้าและหาได้สะดวกมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องออกแบบการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยเฉพาะเรื่อง การสนับสนุนการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน ซึ่งจะเป็แนวโน้มนการศึกษาในโลกอนาคต เพื่อส่งเสริมต่อยอด ให้เด็กทุกคนได้เรียนในสิ่งที่เขาเป็น ตามความสนใจและความถนัด ซึ่งผู้เข้าพัฒนาในหลักสูตร นบส.ศธ. ล้วนแล้วแต่ เป็นผู้มีความศักยภาพ และจะเป็นกำลังสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต จึงขอฝากทุกคนให้ช่วยกันนำพา การศึกษาไปในทิศทางเดียวกันโดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ บูรณาการการทำงานร่วมกันแบบ One Team

² กมล รอดคล้าย, คุณลักษณะและบทบาทของนักบริหารการศึกษายุคใหม่, <https://www.kruupdate.com/>

๓ บัลลังก์ โรหิตเสถียร, ตรีสุข ฝาก นบส.ศธ รุ่น ๑๒, ศธ ๓๖๐ องค์ฯ, <https://moen360.blog/๒๐๒๒/๐๗/๒๒/executive-development-program-moe/>

เพื่อขับเคลื่อนไปสู่ภาพใหญ่ของกระทรวง ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารรุ่นใหม่ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อแนวคิดในการพัฒนาการศึกษา ขอให้ทุกคนไม่หยุดเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อไป”³

ภายใต้แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๓ ซึ่งเป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรภายใต้กรอบมาตรฐานหลักสูตร นักบริหารระดับสูง (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ของสำนักงาน ก.พ. เพื่อเป็นหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมข้าราชการพลเรือนสามัญและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากตำแหน่งประเภทอำนวยการ เข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น (ตำแหน่งรองอธิบดีหรือเทียบเท่า) ให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง รวมทั้งสามารถนำการปรับเปลี่ยนองค์กรภาครัฐไปสู่การเป็นภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่าให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้เข้ารับการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ สำเร็จการพัฒนา จำนวน ๗๒ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) ผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์การพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒) ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ นักบริหารระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน ๗๒ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ๑๒.๑ ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๒.๒ ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๑๓.๒ ประชุมคณะกรรมการ

๑๓.๓ ประชุมคณะทำงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ เสนอหลักสูตรการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๔ ให้ ก.พ. พิจารณาเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการฝึกอบรม นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ (ก.พ. เห็นชอบแล้ว)

๑๔.๒ เสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตร พัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๔ (อนุมัติแล้ว)

๑๔.๓ ประชุมคณะกรรมการอำนวยการโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๔ จำนวน ๒ ครั้ง เมื่อวันที่ ๑๗ และ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๑๔.๔ เสนอแผนการดำเนินงานโครงการฯ และรายละเอียดโครงการฯ เพื่อขออนุมัติจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (อนุมัติแล้ว)

๑๔.๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

๑๔.๖ ประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการ นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

๑๔.๗ ขอนุนุมติ ปลัด ศธ. ลงนามหนังสือแจ้งการรับสมัครผู้สนใจหลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ ไปยังหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (รับสมัครภายในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ผู้เข้ารับการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ สำเร็จการพัฒนา	ร้อยละ ๑๐๐	๗๒ คน		
เชิงคุณภาพ				
ผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์การพัฒนา	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	๗๒ คน		
ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	๗๒ คน		

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๗,๓๔๘,๐๐๐ บาท	๑๘,๓๔๕ บาท	๑๘,๓๔๕ บาท	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๑.๑ การดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ มีการประสานงานและนัดหมายประชุมค่อนข้างยาก เนื่องจากประธานการประชุมฯ ติดราชการ

๑๘.๑.๒ การประสานขอจองห้องประชุมสำหรับใช้ในการประชุมของหน่วยงานภายในสำนักเดียวกันไม่ค่อยว่างเนื่องจากมีผู้ขอใช้ห้องประชุม และห้องประชุมบางห้องกำลังปรับปรุง

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๘.๒.๑ ฝ่ายเลขานุการ ต้องมีการเตรียมความพร้อมและดำเนินการประสานงานแจ้งยืนยันการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ อย่างต่อเนื่อง

๑๘.๒.๒ ฝ่ายเลขานุการ ต้องดำเนินการประสานขอใช้ห้องสำหรับการประชุมกับหน่วยงานในสำนักอื่น ๆ

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอสำหรับจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาในแต่ละปีงบประมาณ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

การเสนอขออนุมัติคณะกรรมการอำนวยการโครงการฯ ในขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ส่งผู้เข้ารับการพัฒนาในโครงการฯ

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ ประชุมคณะอนุกรรมการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา

๒๐.๒ ประชุมคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผล

๒๐.๓ ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารโครงการฯ

๒๐.๔ จัดทำคู่มือหลักสูตร

๒๐.๕ ค่าจัดทำคู่มือ IS, GP

๒๐.๖ จัดทำคู่มือกระบวนการ IDP

๒๐.๗ จัดทำคู่มือการวัดและประเมินผล

๒๐.๘ ประเมินสมรรถนะทางการบริหารและประเมินบุคลิกภาพผู้นำของ นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ โดยระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

๒๐.๙ กิจกรรมการเตรียมความพร้อม (Preparation Phase)

๒๐.๑๐ พิธีเปิดการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ และพิธีมอบเกียรติบัตรและเข็มวิทยฐานะให้กับผู้สำเร็จการพัฒนา รุ่นที่ ๑๓

๒๐.๑๑ ดำเนินการพัฒนา ณ สคปศ. และสถานที่ภายนอก

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ครูได้รับการกำกับจากการบริหารของผู้บริหารที่สำเร็จการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นครูที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพอันพึงประสงค์ สามารถสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพอย่างสร้างสรรค์

๒๑.๒ นักเรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้จากสถานศึกษาที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในความเป็นผู้เรียนที่พร้อมรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒๑.๓ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ศรัทธาในการบริหารงานการจัดการศึกษาของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา

๒๑.๔ ชุมชนมีความเชื่อมั่นและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา

๒๒. ผู้รายงาน นายเจริญ ภูวิจิตร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๓๔ ๓๒๑๒๘๖ โทรสาร ๐๓๔ ๒๒๕๓๙๙ e-mail : charoen๓๘๑๐๑@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต

๓. หัวข้อมูลายงาน

☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....-.....)

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

-

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

แผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการจัดทำนโยบายและการจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติในด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๖) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ที่ต้องการพัฒนาการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) โดยคำนึงถึงสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นทรัพยากรมนุษย์อีกกลุ่มหนึ่งที่มีความสำคัญต่อระบบการศึกษาในการช่วยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยคนไทยในอนาคต ต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง มีนวัตกรรมทางความคิด และเป็นผู้ประกอบการบนฐานของการรู้คุณค่า ความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดี ซึ่งการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องมีแนวทางการพัฒนาเพื่อรองรับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยต้องมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงพัฒนา ส่งเสริม และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศ ให้มีจำนวนเพียงพอที่จะผลักดันการเติบโตบนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรมและการปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีทักษะแห่งอนาคต
- ๘.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จตามกระบวนการและมีความพร้อมในการนำไปใช้ จำนวน ๕ หลักสูตร
- ๒) จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๒,๐๐๐ คน
- ๓) ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ ๘๐

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๙๐
- ๒) ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา ร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒,๐๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

ดำเนินการพัฒนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Zoom

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	พฤศจิกายน - ธันวาคม
กิจกรรมที่ ๓ : ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร	มกราคม - พฤษภาคม
กิจกรรมที่ ๔ : ติดตามผลการพัฒนา	มิถุนายน - สิงหาคม
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปและรายงาน	สิงหาคม - กันยายน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
 - ๑.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการ
 - ๑.๒ ประชุมคณะทำงานโครงการเพื่อวางแผนและกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดยมีคณะทำงานเข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๘ คน
 - ๑.๓ กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการเป็น ๕ กลุ่ม สำหรับวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการฝึกอบรม
๒. ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร
 - ๒.๑ ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
 - ๒.๒ ผลการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ได้หลักสูตร จำนวน ๕ หลักสูตร ดังนี้
 - ๒.๒.๑ หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Active learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - ๒.๒.๒ หลักสูตรการสร้างสรรค์เว็บไซต์ด้วย Google Sites สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๒.๒.๓ หลักสูตรการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูยุคใหม่

๒.๒.๔ หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนรู้ สุดปัง!! สำหรับครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๕ หลักสูตร Upskill & Reskill สร้างสรรค์สื่อยุคใหม่ไปกับ Digital Tools

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จตามกระบวนการและมีความพร้อมในการนำไปใช้	ร้อยละ ๑๐๐	๕ หลักสูตร		

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๐๐,๐๐๐ บาท	๑๘,๐๖๐ บาท	๑๘,๐๖๐ บาท	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗ แผนงบทันฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบาย และแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

-

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวจตุณี ประภาสวัต ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ ๔๐๑๑ e-mail : jatunee๔@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

(หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน)

๔.๕ แผนความมั่นคง

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (ด้านการศึกษาข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือน
ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ)

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

-

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง)

๗. หลักการและเหตุผล

จากแนวโน้มสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นผล
มาจากความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทั่วโลกเข้าไว้
ด้วยกัน ข้อมูลและความรู้มากมายมหาศาล สามารถเข้าถึงได้โดยง่าย และเทคโนโลยีถูกนำมาใช้ประโยชน์
ในด้านต่าง ๆ การพัฒนาประเทศในยุครัฐบาลดิจิทัลและก้าวไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับ

การพัฒนาทุนมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับการกิจและมีสมรรถนะสูง ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐

จากผลการประเมินในหลายรายการพบว่า สมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากลยังอยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ ทั้งด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทั้งผลการจัดอันดับของ World Economic Forum (WEF) (๒๐๑๗-๒๐๑๘) ที่ตัวชี้วัดด้านการศึกษามีอันดับลดลง และผลความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของ IMD ซึ่งอันดับลดลงเช่นกัน รวมทั้งผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยโลก โดยนิตยสาร TIMES (๒๐๑๘) และ QS World University Ranking (๒๐๑๘) ไม่มีมหาวิทยาลัยของไทยติด ๒๐๐ อันดับแรกของโลก จึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๘ เห็นชอบให้นำการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ มาใช้เป็นเครื่องมือผลักดันให้การพัฒนากระบวนการ มีประสิทธิภาพและยั่งยืน สำนักงาน ก.พ.ร. ได้ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับการกิจและมีสมรรถนะสูงตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐ โดยมุ่งเน้นพัฒนาการให้บริการของภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และเป็นคนเก่ง ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยนำบริการดิจิทัลที่สามารถอำนวยความสะดวกให้ประชาชนและผู้รับบริการเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มาใช้ในการให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดเป็นตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ และได้ปรับปรุงเกณฑ์ไปสู่เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐระดับขั้นพื้นฐาน ต่อมาได้ปรับให้มีความทันสมัยตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปเป็นเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้นำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ระดับขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ ๒ มาใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาองค์กรทั้งในระดับกรมและระดับสำนัก เพื่อพัฒนาไปสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง เพิ่มสมรรถนะของบุคลากรให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ คิดริเริ่ม เปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับดูแลตนเองที่ดี เกิดความโปร่งใส มั่นใจ และสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อประชาชน และต่อสังคมโดยรวม เพื่อตอบสนองความคาดหวังและความต้องการของประชาชน และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยกำหนดให้มีการปรับปรุงกลไกและระบบการประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการให้เหมาะสม สอดคล้องกับพันธกิจ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรของส่วนราชการด้วยการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการพัฒนาข้าราชการ (ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ) ให้มีทักษะและสมรรถนะทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมในทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความคิด เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล และก้าวไปสู่ประเทศไทย ๔.๐

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และการพัฒนาบุคลากรของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในระดับสูงตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฯ และแผนพัฒนา

บุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘.๒ เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะเฉพาะของบุคลากรสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ของ สคปศ.

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) จำนวนบุคลากรของ สคปศ. เข้าร่วมประชุมสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร จำนวน ๘๐ คน
- 2) รายงานเอกสารลักษณะสำคัญและกำหนดทิศทางขององค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- 3) จำนวนองค์ความรู้ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการและเผยแพร่บนหน้าเว็บไซต์หลักของหน่วยงาน ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง
- 4) ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากร สคปศ. ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ระดับการรับรู้ทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- 2) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีต่อบริการของ สคปศ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- 3) ร้อยละ ๑๐๐ ของกระบวนการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับการปรับปรุงให้ท้าทายขึ้น

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรในสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน

๑๐.๒ กลุ่มที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มผู้รับบริการหลัก ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนผู้ขอใช้บริการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดของผู้ขอใช้บริการด้านต่าง ๆ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการทบทวนและจัดทำลักษณะสำคัญขององค์กร และกำหนดทิศทางขององค์กร

๑๓.๒ กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑๓.๒.๑ ประชุมวางแผนการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจ

๑๓.๒.๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ

๑๓.๒.๓ ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้อง

๑๓.๒.๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินการ ประจำปีไตรมาส ๓ และรายงาน

๑๓.๒.๕ ประชุมสรุปผลการดำเนินการ ประจำปีไตรมาส ๔ และรายงาน

๑๓.๓ กิจกรรมประชุมการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้

๑๓.๓.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนการจัดการความรู้

๑๓.๓.๒ ประชุมปฏิบัติ วิเคราะห์ และจัดทำองค์ความรู้

๑๓.๓.๓ ประชุมปฏิบัติการสรุป รายงาน และเผยแพร่

๑๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๓.๔.๑ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๓.๔.๒ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๓.๕ กิจกรรมการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ: จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้การจัดทำระบบปฏิบัติการและปรับปรุงกระบวนการ

๑๓.๖ การประชุมเพื่อสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม ในไตรมาสที่ ๑ ยังไม่มีการดำเนินการ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) จำนวนบุคลากรของ สคบศ. เข้าร่วมประชุมสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร	-	๘๐ คน	N/A	N/A
๒) รายงานเอกสารลักษณะสำคัญ และกำหนดทิศทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๑ ฉบับ	N/A	N/A
๓) จำนวนองค์ความรู้ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการและเผยแพร่บนหน้าเว็บไซต์หลักของหน่วยงาน	-	๑๐ เรื่อง	N/A	N/A
๔) ร้อยละของบุคลากร สคบศ. ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน	๙๐	-	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
๑) ระดับการรับรู้ทิศทางการดำเนินงานขององค์กร	๘๐	-	N/A	N/A
๒) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีต่อบริการของ สคบศ.	๘๐	-	N/A	N/A
๓) ร้อยละของกระบวนการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้รับการปรับปรุงให้ท้าทายขึ้น	๑๐๐	-	N/A	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ไตรมาสที่ ๑ ยังไม่มีการดำเนินการตามกิจกรรม

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการทบทวนและจัดทำลักษณะสำคัญขององค์กร และกำหนดทิศทางการขององค์กร

๒๐.๒ กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒๐.๒.๑ ประชุมวางแผนการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจ

๒๐.๒.๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ

๒๐.๒.๓ ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้อง

๒๐.๒.๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินการ ประจำไตรมาส ๓ และรายงาน

๒๐.๒.๕ ประชุมสรุปผลการดำเนินการ ประจำไตรมาส ๔ และรายงาน

๒๐.๓ กิจกรรมประชุมการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้

๒๐.๓.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนการจัดการความรู้

๒๐.๓.๒ ประชุมปฏิบัติ วิเคราะห์ และจัดทำองค์ความรู้

๒๐.๓.๓ ประชุมปฏิบัติการสรุป รายงาน และเผยแพร่

๒๐.๔ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๒๐.๔.๑ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๒๐.๔.๒ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๒๐.๕ กิจกรรมการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ: จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้การจัดการระบบปฏิบัติการและปรับปรุงกระบวนการ

๒๐.๖ การประชุมเพื่อสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

-

๒๒. ผู้รายงาน.....นางณัฐชากานต์ เดวิส.....ตำแหน่ง.....นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๘ ๑๗๓๔ ๗๗๐๒ โทรสาร.๐๓ ๔๒๒ ๕๓ ๙๙ .e-mail : natchakarn๒๕๖๑@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ..๑๕.. เดือน ...มกราคม.....พ.ศ.๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. หัวข้อมูลารายงาน

- ☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
 สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ ๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....-.....)

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....-.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และเป็น การเตรียมความพร้อมเพื่อให้ประเทศไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก และเป็นการเพิ่มขีดความสามารถ และอำนาจการต่อรองในการแข่งขันบนเวทีอาเซียนและเวทีระหว่างประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวการพัฒนาการเรียนรู้ ให้กับพลเมืองทุกช่วงวัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อการได้รับการพัฒนาเต็มตามสมรรถนะตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาสูงขึ้น ให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอันจะส่งผลต่อการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงมีจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาผู้นำทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นกลไกหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาของชาติเพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทั้งนี้ หากผู้นำทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาอย่างมี คุณภาพ มีสมรรถนะที่เหมาะสมจำเป็นในวิชาชีพของตนเองก็ย่อมส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและความเป็น พลเมืองที่ดีของประเทศตามวิถีการใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ของศตวรรษที่ ๒๑

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการระดมทรัพยากรการแสวงหาความร่วมมือ ประสานเครือข่ายจากภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่จำเป็นให้มีขีดความสามารถทางการ แข่งขันมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และหน่วยงาน ทางการศึกษา โดยนำแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียน การสอนและการเรียนรู้ของสถานศึกษาในต่างประเทศมาเป็นต้นแบบทางการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา และ หน่วยงานการศึกษา รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือ และเครือข่ายการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาภายในประเทศและ ระหว่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้อาณัติของสสวทที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้นำทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะที่จำเป็นของผู้นำ ทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๕ หน่วยงาน

๙.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามาตามหลักสูตร จำนวน ๓๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๙.๒.๒ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๙.๒.๓ มีหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม/หลักสูตร/ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	แผนการดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๒๐๐,๐๐๐	
ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	๑,๙๐๐	พฤศจิกายน ๒๕๖๖
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมจัดทำหลักสูตร	๗,๑๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการพัฒนา (ออนไลน์ + ฐานงาน)	๑๘๑,๐๐๐	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๕ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการติดตามประเมินผล	๔,๓๐๐	มิถุนายน ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๖ การติดตามและประเมินผลการพัฒนา	๑,๙๐๐	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๗ ประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการพัฒนา	๓,๘๐๐	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๗

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗)

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		๕ แห่ง	N/A	N/A
๒. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	N/A	N/A	N/A
๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	N/A	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
๑. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ไปประยุกต์ใช้	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๐๐,๐๐๐บาท	๑,๙๐๐บาท	๑,๙๐๐บาท	-	-	-

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ขั้นตอนที่ ๒ กิจกรรมประชุมจัดทำหลักสูตร วันที่ ๑๗ – ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑.๒ กระทรวงศึกษาธิการมีความพร้อมรองรับมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑.๓ กระทรวงศึกษาธิการสามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒๑.๔ ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้

๒๑.๕ ได้ผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพ

๒๒. ผู้รายงาน นายสุริยา ส่งแสง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๓๔ ๒๒๕ ๔๐๐ โทรสาร ๐๓๔ ๒๒๕ ๓๙๙ e-mail : ongnokup@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรม การพัฒนา
๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนา
ทางวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสาร”

๓. หัวเวลายางงาน

- [✓] ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ [] ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
[] ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ [] ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
สถานะโครงการ [✓] ยังไม่สิ้นสุดโครงการ [] สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒)

๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๔ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิด การพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์)

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....-.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(โปรดระบุ.....-.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ในการปฏิรูปกระบวนการและระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายคือคนไทย
เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับ
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดองค์ความรู้ มีแนวทางและมีข้อค้นพบจากผลงาน และนวัตกรรมทาง
วิชาการทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่
๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนมีคะแนน PISA ด้าน
การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ดีขึ้น และประเทศไทย มีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน
การศึกษาสูงขึ้นสอดคล้องแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ในการปฏิรูปกลไกและระบบผลิตคัดกรองและพัฒนา
ผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้มี การพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง
เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม และยัง
สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เกี่ยวกับคนไทยได้รับ
การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และ
สามารถสร้างงานอนาคต และความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างอนาคต

นอกจากนั้น ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่ง
การเรียนรู้ กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู
มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ สามารถ ปฏิบัติ
หน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ได้รับการส่งเสริม
และพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถ
นำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน และร้อยละของข้าราชการ พลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ
การพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์และ
ข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเป็นศูนย์กลางประสานงาน
การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และเป็นหน่วยงานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร
ทางการศึกษา โดยภารกิจการศึกษา วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางวิชาการถือเป็นภารกิจหนึ่งเพื่อพัฒนาองค์ความรู้
ในเชิงวิชาการและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบกับข้อเสนอแนะเชิงนโยบายซึ่งเป็นผลจาก
การประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงาน และนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
(สคปศ. วิชาการ ครั้งที่ ๑ ถึงครั้งที่ ๔) ที่เสนอแนะให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริม สนับสนุนให้มี
การอบรม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการด้านการทำวิจัยและพัฒนา
นวัตกรรม รวมถึงการเขียนผลงาน และนวัตกรรมทางวิชาการในรูปแบบของบทความวิจัยเพื่อส่งเข้าร่วมการประชุม
ทางวิชาการในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และได้รับการตีพิมพ์ลงในวารสาร (รายงานโครงการประชุม

ทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา, ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนานักวิจัยในการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถต่อยอด ในเวทีการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมทางวิชาการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการร่วมกันในการประชุม สัมมนาทางวิชาการในโอกาสต่อไป นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังสามารถนำ องค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยการพัฒนางานด้านการศึกษานำองค์ความรู้ เผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อเป็นการยกย่องและประกาศเกียรติคุณเจ้าของผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ตลอดจนจะทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ นำมาซึ่งการสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างกว้างขวางมากขึ้น คุณค่าที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้จะเป็นแรงผลักดัน และแรงบันดาลใจให้เกิดการศึกษาค้นคว้าและการสืบทอดผลงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ลงในวารสาร
๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการ และเป็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานและเวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๔๐ คน
๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๓. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความสามารถนำองค์ความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อดำเนินการเขียนบทความวิจัยสำหรับการประชุมสัมมนาทางวิชาการได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ รุ่น ๔๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ในรูปแบบออนไลน์)

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนและการเตรียมการ	
กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖
แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ	ธันวาคม ๒๕๖๖
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๖
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	ธันวาคม ๒๕๖๖
กิจกรรมที่ ๔ การประชาสัมพันธ์โครงการ รับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนา	มกราคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมการและการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อคัดเลือกผู้มีความสนใจสมัครเข้ารับการพัฒนา	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๖ ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการพัฒนา	มีนาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๗ ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	มีนาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๘ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลการพัฒนานักวิจัยฯ	มีนาคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามประเมินผล	เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๙ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำเครื่องมือติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๑๐ ดำเนินการติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	มิถุนายน ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๔ สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินการ	กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๑๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๑๒ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานเพื่อสรุปและจัดทำรายงานสรุปผลโครงการพัฒนานักวิจัย หลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัย เพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสาร”	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๗

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓) ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

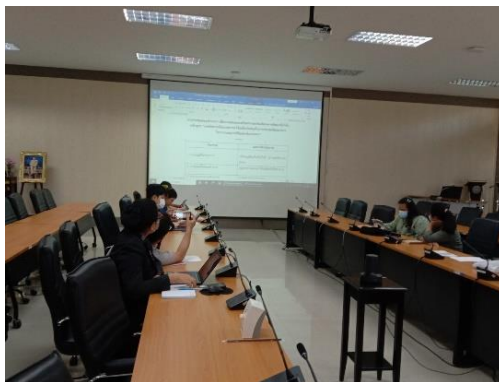
ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนและการเตรียมการ	
กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖
กิจกรรมที่ ๔ การประชาสัมพันธ์โครงการ รับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนา	๔ มกราคม-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

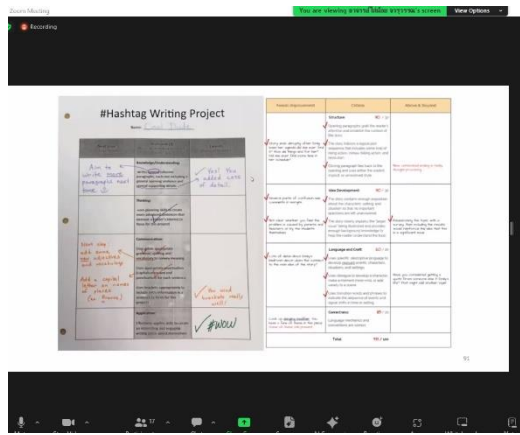
๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ			-	-
จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา	๑๐๐	๔๐	-	-
ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๙๐	๔๐	-	-
ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด	๙๐	๔๐	-	-
เชิงคุณภาพ				
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาสามารถนำองค์ความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อดำเนินการเขียนบทความวิจัยสำหรับการประชุมสัมมนาทางวิชาการ	๘๕	๔๐	-	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๕ : ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ารับการพัฒนา	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๖ : ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการพัฒนา	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๗ : ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	มีนาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๘ : ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลการพัฒนานักวิจัยฯ	มีนาคม ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพด้านการเขียนบทความการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับหรือวิทยฐานะ และมีการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการและเป็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๙ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ e-mail : researchnidtep@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๒. ชื่อโครงการ โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๕)

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

- ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้.)
๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : (๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ
วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : (๒.๑.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ ๒๑
(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) (๑๒๐๐๐๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มี
ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล:

ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และ
การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี
และนวัตกรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖
ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)

- ๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน
๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

- ☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ในการปฏิรูปกระบวนการและระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายคือคนไทย
เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับ
ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดองค์ความรู้ มีแนวทางและมีข้อค้นพบจากผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ
ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต เสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนมีคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ดีขึ้น
และประเทศไทยมีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น สอดคล้องแผนการปฏิรูป
ประเทศด้านการศึกษา ในการปฏิรูปกลไกและระบบผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้มีการ
พัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบ
และวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เกี่ยวกับมิติด้านทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยใน
ภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพิจารณาจากดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index :
HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP) แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลมาจากการ
ยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น โดยมีมิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคง
เป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการขาดแคลน
ทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ

นอกจากนั้น ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู
มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนด
ตัวชี้วัดร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้
สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ
ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ
การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน และร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ
และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และ
บุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเป็นศูนย์กลางประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และเป็น
หน่วยงานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยภารกิจการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทาง
วิชาการถือเป็นภารกิจหนึ่งเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในเชิงวิชาการและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบ
กับผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ตามโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอ
ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการครั้งที่ ๔) มีความพึงพอใจ
โดยรวมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๐ (รายงานผลโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและ
นวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา, ๒๕๖๖) รวมทั้งผลการติดตามการนำผลงานและ

นวัตกรรมทางวิชาการไปใช้ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ หรือ สคปศ. วิชาการ ในครั้งต่อไปควรจัดให้มีขึ้นและควรจัดอย่างต่อเนื่องทุกปี เนื่องจากเป็นเวทีการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดีมากและมีประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการและการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ หรือ สคปศ. วิชาการครั้งที่ ๕ เพื่อเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่เข้มแข็งและเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมทางวิชาการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการร่วมกัน สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่สนใจในการพัฒนางานด้านการศึกษานำองค์ความรู้เผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อเป็นการยกย่องและประกาศเกียรติคุณเจ้าของผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ นอกจากนี้ ยังทำให้ได้รับองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ นำมาซึ่งการสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างกว้างขวางมากขึ้น คุณค่าที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้จะเป็นแรงผลักดัน และแรงบันดาลใจให้เกิดการศึกษาค้นคว้าและการสืบทอดผลงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๘.๓ เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาการให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการและสาธารณชนทั่วไป และเป็นการพัฒนาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ๔๐ เรื่อง

๙.๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ทางวิชาการ และมีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการต่อสาธารณชนทั่วไป ซึ่งเป็นการพัฒนาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่เข้าร่วมโครงการผ่านการตรวจคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Proceedings) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙.๒.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบออนไลน์

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนดำเนินงาน	
๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ และนโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑.๒ ขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการจากหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ๑.๔ ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๖
ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมดำเนินการก่อนการประชุมทางวิชาการฯ	
๒.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อปรับปรุงข้อบ่งชี้และปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานเพื่อคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	ธันวาคม ๒๕๖๖
๒.๒ ดำเนินการประชาสัมพันธ์เปิดรับผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	ธันวาคม - มกราคม ๒๕๖๗
๒.๓ รวบรวมผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ และสรุปรายชื่อผลงานฯ จากการสมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๒.๔ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อพิจารณาจัดกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	มีนาคม ๒๕๖๗
๒.๕ ดำเนินการส่งผลงาน/บทความวิจัย ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗
๒.๖ การประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อการพิจารณาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	เมษายน ๒๕๖๗
๒.๗ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผ่านการคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการให้นำเสนอผลงาน	เมษายน ๒๕๖๗
๒.๘ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำเอกสารทางวิชาการฯ (Proceedings)	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒.๙ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจบทความย่อภาษาอังกฤษ (Abstract) ของเอกสารทางวิชาการฯ (Proceedings)	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒.๑๐ รวบรวม สรุป เอกสารประกอบการประชุมเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารทางวิชาการฯ (Proceedings)	พฤษภาคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๓ การประชุมทางวิชาการ	
๓.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจัดประชุมทางวิชาการฯ	มิถุนายน ๒๕๖๗

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
๓.๒ ดำเนินการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๕)	มิถุนายน ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปผลการดำเนินโครงการฯ	
๔.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อจัดทำเครื่องมือติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	กรกฎาคม ๒๕๖๗
๔.๒ ดำเนินการติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	สิงหาคม ๒๕๖๗
๔.๓ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	กันยายน ๒๕๖๗
๔.๔ ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการประชุมวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๕)	กันยายน ๒๕๖๗

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗)

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนดำเนินงาน	
- ขออนุมัติโครงการ	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- โครงการได้รับการอนุมัติ	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- รวบรวมรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการจากหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๖๕๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
- จัดทำแบบตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิผ่านระบบออนไลน์ด้วย Google form	๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
- จัดทำหนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ	๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมดำเนินการก่อนการประชุมทางวิชาการฯ	
- ดำเนินการประชาสัมพันธ์เปิดรับผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ (ประกาศรับผลงานถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗)	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
- ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อปรับปรุงขอบข่ายและปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐาน	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖
- ดำเนินการเชิญองค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา ร่วมเป็นเจ้าภาพร่วมในการประชุมทางวิชาการ	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๙.๑.๑ จำนวนผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	จำนวนไม่น้อยกว่า ๔๐ เรื่อง	-	-
๙.๑.๒ จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าประชุมฯ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	-	-
เชิงคุณภาพ				
๙.๒.๑ ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ที่เข้าร่วมโครงการผ่านการตรวจคุณภาพ และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารการประชุมวิชาการฯ (Proceedings)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	-	-
๙.๒.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	-	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

กิจกรรมไตรมาสที่ ๑

การประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน

เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ๓๒๐๙ อาคารอำนวยการ โดยมีนางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา เป็นประธานการประชุมดังกล่าว



ประชุมคณะทำงานกองบรรณาธิการปรับปรุงข้อบ่งชี้และปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกผลงาน
การพิจารณาจัดกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ
เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเทพวเรวที โดยมีนางสาวดวงพร เจียมอัมพร รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นประธานการประชุมดังกล่าว



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๐๐,๐๐๐ บาท	-.....	-.....	-.....	-.....	-.....

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู
คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมดำเนินการก่อนการประชุมทางวิชาการฯ	
- รวบรวมผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ และสรุปรายชื่อผลงานฯ จากการสมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อพิจารณาจัดกลุ่ม ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	มีนาคม ๒๕๖๗
- ดำเนินการส่งผลงาน/บทความวิจัย ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือก ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับหรือวิทยฐานะ และมีการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

๒๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒๑.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาการ กับองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ เป็นการเสริมสร้างชุมชนทางวิชาการด้านการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๙ ต่อ ๔๐๒๕ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ e-mail : chankupt@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ระยะที่ ๑
๓. หัวขั้วรายการงาน

☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
 สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)
 ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)
 ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ด้านที่ ๒๐.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ)
 ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 ๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
 ๔.๖ นโยบายรัฐบาล (โปรดระบุ.....)
 ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
 ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖
 ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗
 ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
 ๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน
 ๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
 ๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ
 (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
 ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)
 (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
 รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง
๗. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ
 การบริหารจัดการภาครัฐ ได้ให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนภาครัฐ โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาท
 การกิจ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัว
 ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่

ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า ปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน และในแผนย่อย การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติราชการให้รวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศ โดยนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวม ใช้หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าการวินิจฉัยโดยบุคคล มีการพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลเปิดที่มีความโปร่งใสและคล่องตัว สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมวดหมายที่ ๑๓ ซึ่งได้กำหนดให้ภาครัฐมีการปรับเปลี่ยนข้อมูลทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมเพื่อประโยชน์ต่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย

นอกจากนี้ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการพัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดระบบการให้บริการข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผู้เรียน และผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และในแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ได้กำหนดให้มีการพัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ ตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จัดทำนโยบาย แผนและแนวทางพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและมาตรฐานการฝึกอบรม จัดทำฐานข้อมูลและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระยะที่ ๑ เพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใช้งานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศสำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระยะถัดไปให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการใช้งานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๘.๒ เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนรายงานการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการใช้งานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ..... -

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ภายในและนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ช่วงที่ ๑ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔,๘๐๐ บาท

กิจกรรม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
รวมวงเงิน (บาท)

ช่วงที่ ๒ ระหว่างเดือน มิถุนายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ จำนวน ๗,๕๕๐ บาท

กิจกรรม
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๕ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมสรุปผลและจัดทำรายงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖)

๑๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ ได้กรอบแนวทางในการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฐานข้อมูลและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ อยู่ระหว่างศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้อง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	-	๑ เล่ม	N/A	-
เชิงคุณภาพ	-	-	-	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๒,๓๕๐ บาท	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อนที่ได้รับจัดสรร) กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบดำเนินงาน ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้ง สรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ

๒๐.๒ จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อร่วมกันตรวจสอบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

๒๒. ผู้รายงาน นางสาววรรณุช สาเกผล ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๐-๕๙๕๙๙๙๗ โทรสาร ๐-๓๔๒๒-๕๓๙๙ e-mail : nuchsake@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา
ระยะที่ ๑

๓. หัวข้อมูลารายงาน

☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน๖การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ด้าน๒๐.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล โปรดระบุ...นโยบายรัฐบาลนโยบายด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๖ ความมีคุณภาพของครูทั้ง
ประเทศรวมไปถึงครูแนะแนว

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึง
เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....-.....)

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....-.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มี
คุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้ให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนภาครัฐ โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า ปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน และในแผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้น ให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติราชการให้รวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศ โดยนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวม สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมวดที่ ๑๓ ไทยมี ภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน มีระบบบริหารจัดการภาครัฐ และบริการภาครัฐที่รวดเร็ว เสมอภาคและเป็นธรรม ในการให้บริการและพัฒนา และให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา สามารถกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนาที่ชัดเจนอย่างมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการในสถานการณ์การปัจจุบัน โครงการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการดำเนินการศึกษาข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนา ระบบและมาตรฐาน ในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาประสิทธิภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๘.๒ เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๘.๓ เพื่อจัดทำ (ร่าง) การพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนรายงานการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๑ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร
กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมปฏิบัติการจัดทำ (ร่าง) การพัฒนาระบบและมาตรฐาน ในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมสรุปผลและจัดทำรายงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

คณะทำงานจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีการประชุม ๔ ครั้ง (กิจกรรมที่ ๑) อยู่ระหว่างการดำเนินการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (กิจกรรมที่ ๒)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	-	๑ เล่ม	N/A	-
เชิงคุณภาพ	-	-	-	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๔,๘๐๐บาท	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อนที่
ได้รับจัดสรร) กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน
ใช้สอย และวัสดุ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวภารดี ศรีสังข์งาม .ตำแหน่ง.นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๗ ๙๙๐๙๓๕๑ โทรสาร.....e-mail : parade.sg๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๒. ชื่อโครงการ โครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๓. หัวข้อมูลรายงาน

☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗
 สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
 - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๒๐๐๒) การบริหารจัดการเงินการคลัง
 - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - ๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
 - ๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน
 - ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗
 (โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
 - ๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน
 - ๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
 - ๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ
 (โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)
 (โปรดระบุนโยบายข้อ.....)
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งต่อมาคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ มีมติ เรื่อง แนวทางการเสนอแผนเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี โดยเห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ทั้งนี้ ทุกหน่วยงานของรัฐต้องมีแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี และรายปี เพื่อเป็นแผนระดับที่ ๓ หลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และมีมติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวข้องกับแผน ๓ ระดับเพิ่มเติม ได้แก่ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒, วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔ และวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้ หลักการของแผน ๓ ระดับ กำหนดให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ ๑ เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน มุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังกล่าวข้างต้น ส่วนแผนระดับที่ ๒ คือ แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และการถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ประกอบด้วย ๔ แผน ได้แก่ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ๒) แผนปฏิรูปประเทศ ๑๓ ประเด็น ๓) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ๑๐ ยุทธศาสตร์ และ ๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๖ นโยบาย และแผนระดับ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ รวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ ประกอบด้วย ประกอบด้วย (๑) แผนปฏิบัติราชการ (ระยะ ๕ ปี และรายปี) (๒) แผนปฏิบัติการด้าน... (๓) แผนอื่น ๆ และ (๔) แผนระดับพื้นที่ (แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการกลุ่มจังหวัดและจังหวัด)

นอกจากนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) เพื่อให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” โดยแผนระดับที่ ๓ จะเป็นการดำเนินการในส่วนของการปฏิบัติ “Do” คือ มุ่งเน้นการจัดทำแผนระดับที่ ๓ และการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน ให้สามารถส่งผลต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุ และผล (Causal Relationship : XYZ)⁴ ซึ่งการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นับเป็นการกิจสำคัญที่ทุกหน่วยงานของรัฐจะต้องร่วมมือกัน ซึ่งการที่จะบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้นั้นหน่วยงานของรัฐจำเป็นต้องมองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติร่วมกัน เพื่อกำหนดแผน แนวทางการดำเนินงาน และโครงการที่เหมาะสมให้สามารถแปลงไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม รวมทั้งต้องอาศัยการบริหารจัดการการเงินการคลังและการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยมีปัจจัยที่สำคัญในการบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การมีฐานข้อมูลที่สะท้อนสถานการณ์ปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนได้ การมีกลไกและช่องทางที่เอื้อให้การบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ การปรับปรุง

⁴ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๕). คู่มือการจัดทำแผนระดับที่ ๓ และการเสนอแผนระดับที่ ๓ ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน...ต่อคณะรัฐมนตรี. สืบค้นจาก <https://nesdc.go.th>

กฎหมายที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ปรับปรุงการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ พร้อมทั้งบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งหากพิจารณาจากสถานะผลการดำเนินงานใน พ.ศ. ๒๕๖๕ พบว่าบรรลุเป้าหมายเพียงร้อยละ ๔๑.๔๓ ซึ่งยังห่างไกลจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงมีสถานการณ์บรรลุเป้าหมายที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับวิกฤต และจำเป็นต้องเร่งผลักดันโดยเฉพาะการมีโครงการสำคัญของปัจจัยภายในได้ห้วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยให้ครอบคลุมทุกปัจจัย โดยหน่วยงานต้องบูรณาการการทำงานเพื่อประกอบให้เห็นภาพร่วมกัน นอกจากนี้ อาจพัฒนากลไกการกำหนดโครงการสำคัญในรูปแบบใหม่ โดยพิจารณาจากโครงการสำคัญฯ จากโครงการภายในได้แผนระดับ ๓ (แผนปฏิบัติการด้าน...) ซึ่งเป็นแผนที่มีการบูรณาการการทำงานจากหลายหน่วยงาน⁵

กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง...” และกำหนดให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาอนุมัติ และการให้คำแนะนำ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามแผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา⁶ ดังนั้น เพื่อการดำเนินงานให้เป็นไปตามหน้าที่และอำนาจของดังกล่าว และมีโครงการที่ตอบสนองต่อปัจจัยภายในได้ห้วงโซ่แห่งคุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนประสิทธิภาพภาครัฐ แผนแม่บทย่อย : ๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง Vo๑ แผนระดับที่ ๓ Fo๑๐๒ การบูรณาการการจัดทำแผนฯ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง, Vo๒ การขับเคลื่อน Fo๒๐๑ กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ และ Vo๔ สภาพแวดล้อมในการบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ Fo๔๐๔ ข้อมูลสถานการณ์และบริบทการพัฒนาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง⁷ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) เพื่อถ่ายทอดแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ
- ๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นและสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

⁵ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๕). รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ สืบค้นจาก http://nsrc.nesdc.go.th/wp-content/uploads/๒๐๒๓/๐๓/NS-Book-for-Web_final_๒๔๐๓๖๖.pdf หน้า ๘๐๖-๘๒๑

⁶ กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘. (๒๕๔๘, ๒๘ ตุลาคม). เล่ม ๑๒๒ ตอนที่ ๑๐๐ก. หน้า ๑๗

⁷ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๖๖) ปัจจัยที่จำเป็นต้องมีโครงการฯ รองรับและประเด็นที่ควรขับเคลื่อนการดำเนินโครงการในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (WHAT ปัจจัย WHAT ประเด็น ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ. หน้า ๑๑

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ / ๑ ฉบับ
- ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบและนำแผนพัฒนาครู และบุคลากร
ทางการ ศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ / ร้อยละ ๙๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- คณะทำงานและผู้ทรงคุณวุฒิด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ และด้านบริหารทรัพยากรบุคคล จำนวน
๒๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ขั้นตอนที่ ๑ วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ.
- ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำร่างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ.
- ขั้นตอนที่ ๓ รับฟังความเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อร่างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ
สป.ศธ. และสรุปผลการรับฟังความเห็น
- ขั้นตอนที่ ๔ เสนอร่างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ. ให้ปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการเห็นชอบ
- ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ. (ฉบับสมบูรณ์) เพื่อเผยแพร่
- ขั้นตอนที่ ๖ ถ่ายทอดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ. ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
นำไปสู่การปฏิบัติ
- ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามประเมินผล

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษา วิเคราะห์การจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

- ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลที่เป็นและสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบาย แผน และ
แนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดกรอบแนวคิดการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และ
บุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- ขั้นตอนที่ ๓ สรุปผลการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นและสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบาย แผน
และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

- ๑) จัดประชุมกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ
และวางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลที่เป็นและสำคัญ
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ และมอบหมายงาน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) - ยังอยู่ระหว่างดำเนินงาน-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๖,๒๔๐	๐	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- การเสนอขอดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผลสืบเนื่องจากในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบให้สถาบันพัฒนาครูฯ ดำเนินโครงการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสถาบันพัฒนาครูฯ ได้ดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายนำร่อง คือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้เผยแพร่ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวทางทางการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ แล้ว แต่ผลจากการเข้าร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาบุคลากร ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่า หากดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สป.ศธ. จะเป็นการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อนกับบทบาทหน้าที่ของกองบริหารทรัพยากรบุคคล สป. ดังนั้น กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาก็เห็นควรยกเลิกการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ. และเริ่มดำเนินงานกิจกรรมที่ ๒ ศึกษา วิเคราะห์การจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มขั้นตอนการดำเนินงาน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- เสนอขอปรับปรุงกิจกรรมของโครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้เหลือเพียงกิจกรรมที่ ๒ คือ กิจกรรม ศึกษา วิเคราะห์การจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มขั้นตอนการดำเนินงานของกิจกรรม

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- งบประมาณเพื่อดำเนินโครงการมีจำนวนจำกัด หากจำเป็นต้องประชุมคณะกรรมการหรือคณะทำงานแบบ onsite ค่าใช้จ่ายอาจไม่เพียงพอ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- เสนอขอปรับปรุงกิจกรรมของโครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้เหลือเพียงกิจกรรมที่ ๒ คือ กิจกรรม ศึกษา วิเคราะห์การจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มขั้นตอนการดำเนินงานของกิจกรรม แต่ยังคงขอให้ดำเนินการเพื่อการดำเนินโครงการจำนวนเท่าเดิม (๒๖,๒๔๐ บาท)

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑) จัดประชุมกำหนดกรอบแนวคิดการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๒) จัดประชุมสรุปผลการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่จำเป็นและสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

เมื่อดำเนินงานโครงการแล้วเสร็จ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำนโยบาย และจุดเน้นในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย สำหรับใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในภาพของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

๒๒. ผู้รายงาน นางปริญญ์ พึ่งพุ่ม ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐ - ๒

โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙

e-mail : Ppengpum@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๒. ชื่อโครงการ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด – ๑๙
โดยใช้สื่อออนไลน์

๓. หัวขั้วรายการงาน

- ☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : (๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ
วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : (๒.๑.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ ๒๑

(๕) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (๔๑) (๑๒๐๐๐๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

- ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และ
การวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖
ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

- ๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)
(ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

- ☒ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสอดคล้อง
กับความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๗. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังแนวคิด ค่านิยม ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็งในการเสริมสร้างวิถีชีวิต
ที่ดีของประชากรด้วยการให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุขเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับพัฒนาคนไทยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ระบาด ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมา

สถานการณ์ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นสถานการณ์อันตรายทั่วโลกมีคนติดเชื้อทั่วโลก
จำนวน ๕๑๙,๐๑๐,๙๗๙ คน และมีผู้เสียชีวิต ๖,๒๘๒,๑๔๑ คน (สถิติเมื่อ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จาก
<https://travel.trueid.net>) เพื่อป้องกันและลดอัตราการเพิ่มผู้ป่วยทั่วโลกจึงมีมาตรการเพิ่มระยะห่างทางสังคม
(Social Distancing) (คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๐๒๐) การปิดสถานที่รวมตัวทาง
สังคม รวมถึงการประกาศงดเว้นการเดินทางในพื้นที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อ งดการรวมตัวในสถานที่สาธารณะ และขอให้
ประชาชนอยู่ภายในบ้านพักอาศัยของตนเอง ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์
ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์
ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๒, ๒๕๖๓ : ๑ – ๒) เพื่อหวังลดอัตราการติดเชื้อผู้ป่วยไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
โรงเรียนถือเป็นสถานที่รวมตัวทางสังคมอย่างหนึ่งที่มีความเสี่ยงสูงมาก ในการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(COVID-๑๙) ประกอบด้วยผู้คนจำนวนมาก ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ดูแลนักเรียน และผู้ปกครอง อยู่รวมกันจึงมีความเสี่ยง
ต่อการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสได้ง่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการจัดตั้งศูนย์เฉพาะ
กิจจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้โรงเรียนต้องเร่งปิดภาคเรียน
ตั้งแต่วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป (“กระทรวงศึกษาธิการ สั่งปิดโรงเรียนรัฐ-เอกชนทั่วประเทศ หนีโควิด-
๑๙,” ๒๐๒๐) และชะลอการเปิดภาคเรียนใหม่เป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ (“ครม. เห็นชอบปรับเปิดภาคเรียน
แรก ให้สถานศึกษาเลื่อนเปิดเทอม ๑ ก.ค., ๒๐๒๐) และกำหนดเปิดภาคเรียนใหม่ทั่วประเทศทั้งโรงเรียนสังกัดภาครัฐ
และเอกชนเป็นวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ทำให้ระบบการศึกษาต้องเตรียมพร้อมและปรับตัวเพื่อทำให้การเรียนรู้
ของนักเรียนของนักเรียนในระบบการศึกษาไม่ขาดช่วงตามสถานการณ์ โดยมีการเตรียมความพร้อมในการเรียน
การสอนทางไกล หรือการเรียนการสอนออนไลน์ จึงเป็นทางเลือกหนึ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,
๒๕๖๓) ที่ตอบสนองกับมาตรการเพิ่มระยะห่างทางสังคม และด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นโครงข่าย
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Matthews & Schrum, ๒๐๐๓) เทคโนโลยีการสอนออนไลน์ (Breslow et al., ๒๐๑๓ :
๑๓-๒๕) และแอปพลิเคชันทางการศึกษาต่าง ๆ (Chen, Sive, Seilhamer, Sugar, & Mao, ๒๐๑๓) จากช่วง
สถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล หรือการเรียน
การสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งส่วนใหญ่ประสบผลและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกันประกอบไป
ด้วย ๖ ด้าน (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, ๒๕๖๓ : ๗๘๓ – ๗๘๕) ดังนี้ ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเรียน
การสอนผ่านระบบออนไลน์ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ การเรียนการสอนในปอเรียนปกติ (On Site) การเรียนการสอน
ผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ บทเรียนได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนค้นหาเนื้อหาได้ง่ายและตรงตามความ

ต้องการของนักเรียน การให้ข้อมูลป้อนกลับหรือให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็นที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีทักษะ การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ๒. ด้านการประเมินผล ในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง กรให้นำหนักกับการปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างการเรียนรู้ของครู และนักเรียนมากกว่าจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนอยู่ในห้องเรียนหรือเรียนผ่านออนไลน์ ให้มีน้ำหนักกับการเรียนรู้ที่เกิดจาก ความเข้าใจและเชื่อมโยงกับความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคลมากกว่าการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ให้นำหนักกับการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมุ่งเน้นการนำผลที่ได้ จากการประเมินไปสู่การต่อยอดความรู้ของผู้เรียน ๓. ด้านการพัฒนาครู หมายถึง การพัฒนาครูจากผู้สอนไปเป็น ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ของตนเองให้ทันสังคมปัจจุบัน พัฒนาทักษะใหม่และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน และครู PLC (Professional Learning Community) ในการทำหน้าที่ครู กล่าวอีกทีหนึ่ง เป็นการรวมตัวกันทำงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ โดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม อย่าง ต่อเนื่องและนำผลไปปรับวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ๔. ด้านบริหารหลักสูตร หมายถึง การวางแผนในการทำ หลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน การมีส่วนร่วมของหน่วยงานทุกภาคส่วนในการออกแบบหลักสูตร และระบบ โครงสร้างหลักสูตร โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน ๕. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจาก ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้เสนอความคิดเห็น การเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของบุคคลอื่น รับฟังข้อเสนอแนะของครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาจากการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และ ๖. ด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ หมายถึง การบริหารจัดการวางแผนการใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า การบริหารทรัพยากร งบประมาณในการลงทุนสิ่งต่าง ๆ ให้ทันสังคมปัจจุบัน การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้ ได้เป้าหมายสูงสุด การบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับสิ่งที่สำคัญมากที่สุดไปน้อยที่สุดเมื่อวิกฤตการณ์สถานการณ์ การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เริ่มคลี่คลายลง “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” ที่จะ ตามมาภาคการศึกษาเป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทยโดยเฉพาะการปิด โรงเรียนที่ทำให้ทั้งภาคนโยบายโรงเรียน ครู และนักเรียนต้องหันมาใช้ในการเรียนการสอนทางไกลอย่างเร่งด่วน เมื่อคำนึงถึงต้นทุนที่สูงมากในการเปลี่ยนไปสู่การเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีผลลัพธ์เชิงคุณภาพและความเสมอภาค ที่ยังไม่ชัดเจน เมื่อสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) คลี่คลายลง ระบบการศึกษาจะกลับไปสู่ การจัดการเรียนในโรงเรียนเป็นหลัก ส่วนการเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีจะเป็นเพียงทางเลือกที่ถูกนำมาใช้ใน บางสถานการณ์กับนักเรียนแค่บางกลุ่มและในบางพื้นที่ แต่จะยังไม่ใช่ความปกติใหม่ของการศึกษาไทยในอนาคต “ความปกติใหม่” ของภาคการศึกษาไทย ควรเป็นการให้นำหนักแบบใหม่เพื่อจัดการปัญหาเดิม ปรากฏการณ์ สถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ทำให้นักเรียนไม่ได้ไปโรงเรียน ครูจัดการเรียนการสอนไม่ได้ ที่ ผ่านมาทำให้เกิดความตระหนักรู้ถึงสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นแท้จริงต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (อภิสิทธิ์ ไชยประสิทธิ์, ๒๕๖๓ อ้างใน รัฐพัชร บัญเกตต์ (๒๕๖๓ : ๓)) เราควรใช้ความตระหนักที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์นี้ มาออกแบบอนาคตของการศึกษาไทย โดยให้นำหนักกับสิ่งที่สำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าเงื่อนไขที่ ถูกกำหนดขึ้น เพื่อตอบสนองการสร้างสังคมปกติใหม่นี้ สามารถทำได้โดยไม่จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรมหาศาลเพียงอาศัย การปรับมุมมองของผู้กำหนดนโยบายปรับกระบวนการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สร้างความร่วมมือระหว่าง หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ รวมถึงถอดบทเรียนองค์ความรู้จากทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ จากสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบโดยตรงกับการศึกษา เมื่อเป็นอย่างนี้ประเทศจะพัฒนาต่อไปในอนาคตได้อย่างไร เราควรจะใช้เทคโนโลยีตัวไหนในการออกแบบการสอน การจัดทำสื่อการสอน การจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ให้ประสานสอดคล้องกันและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างกัน ดังนั้น การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙ จึงเป็นแปรที่เร่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาเร็วขึ้นและทำให้สถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา

จะต้องปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โลกที่เปลี่ยนไปจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อแค่คนเรียนเท่านั้น แต่ครูก็ต้องมีการปรับและพัฒนาตัวเองเช่นกัน ในฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้แก่นักเรียนและต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องของทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ เนื่องจากอุปสรรคต่าง ๆ และข้อจำกัดด้านสถานที่ในการจัดการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมในการรับมือกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้อยู่เสมอ (กนกวรรณ สุภาราญ, ๒๕๖๓)

ทุกภาคส่วนทั่วโลก รวมทั้งการศึกษาได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา การเข้าใกล้ความปกติใหม่ในสถานการณ์โควิด-๑๙ จำเป็นต้องพิจารณาการศึกษาใหม่ในแง่ของโอกาสและความท้าทายที่เกิดขึ้น จึงพยายามที่จะทบทวนการศึกษาในรูปแบบความปกติใหม่ผ่านมุมมองของการศึกษาหลักสูตรและผลกระทบของสถานการณ์ อันได้แก่ เป้าหมาย เนื้อหาแนวทางและการประเมินผล เพื่อให้พิจารณาการศึกษาในเรื่องนี้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งนักวิชาการในหลายประเทศได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวปฏิบัติทางการศึกษา จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โดยนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอมุมมองที่เกี่ยวกับผลลัพธ์ที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้บริหารโรงเรียน (Sahin et al., ๒๐๒๐) จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด - ๑๙ ของครูโดยการฝึกอบรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ให้มีความพร้อมทั้งสังคมยุคปัจจุบัน และสอดคล้องกับอนาคต รวมทั้งช่วยส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด - ๑๙
- ๘.๒ เพื่อออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้สำหรับพัฒนาครูโดยการใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด-๑๙
- ๘.๓ เพื่อศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยการใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด - ๑๙
- ๘.๔ เพื่อติดตามผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของครูโดยการใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด - ๑๙

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ เรื่อง
- ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนามาตามแบบชุดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้โดยใช้ออนไลน์แบบวิถีใหม่ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face)

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ ดังนี้	ตุลาคม ๒๕๖๖
๑.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผน และการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานการวิจัย	ตุลาคม ๒๕๖๖
๑.๒ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อจัดทำร่างข้อมูล องค์ประกอบและเนื้อหาการวิจัย	ตุลาคม ๒๕๖๖
๑.๓ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่างแผนการดำเนินงาน องค์ประกอบ เนื้อหาการวิจัย ร่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	ธันวาคม ๒๕๖๖
๑.๔ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการเพื่อพิจารณาเครื่องมือการดำเนินการเก็บข้อมูล รูปแบบการสรุปผลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	ธันวาคม ๒๕๖๖
๑.๕ ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำเครื่องมือในรูปแบบออนไลน์ และเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	มกราคม ๒๕๖๗
๑.๖ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการเพื่อพิจารณาผลการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับการพัฒนาครูโดยใช้สื่อออนไลน์	มกราคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด-๑๙ ดังนี้	
๒.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำร่างกรอบแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๒.๒ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่างแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และการร่างหลักสูตรเพื่อเตรียมจัดทำชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๒.๓ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปผลการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุดฝึกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	มีนาคม ๒๕๖๗
๒.๔ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการเพื่อพิจารณาสรุปรายละเอียดเนื้อหาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และจัดทำร่างเครื่องมือการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	มีนาคม ๒๕๖๗

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
๒.๕ ประชุมคณะทำงาน เพื่อจัดทำเนื้อหาสาระรายละเอียดร่างเนื้อหาและข้อมูลเอกสาร ร่างรายงานการวิจัยบทที่ ๑ บทที่ ๒ และบทที่ ๓	มีนาคม ๒๕๖๗
๒.๖ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อจัดทำคู่มือ หลักสูตร, คู่มือการวัดและประเมินผลหลักสูตร และพิจารณาประสิทธิภาพชุดกิจกรรม การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด-๑๙	มีนาคม ๒๕๖๗
๒.๗ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำสรุป วางแผน และเตรียมความพร้อม ชักจูงการพัฒนาครูโดยใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด-๑๙	มีนาคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนาครูโดยใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเรียนรู้ของครูในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด - ๑๙ ดังนี้	เมษายน ๒๕๖๗
๓.๑ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาเนื้อหา ข้อมูลเอกสารงานวิจัยบทที่ ๑ บทที่ ๒ และบทที่ ๓ และร่างเครื่องมือ แบบทดสอบ แบบประเมินรูปแบบการพิจารณาเพื่อการคัดเลือกผลงาน สื่อ และนวัตกรรมดีเด่น จากการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	เมษายน ๒๕๖๗
๓.๒ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาเนื้อหา ตรวจสอบ ทดสอบระบบ ปรับปรุงรายละเอียด รูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และความเหมาะสมของเนื้อหาชุดกิจกรรมการฝึก ทักษะจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	เมษายน ๒๕๖๗
๓.๓ ดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในยุคฐาน วิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (อบรมในรูปแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม ZOOM และการอบรมผ่าน ระบบ LMS)	เมษายน ๒๕๖๗
๓.๔ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ สรุปข้อมูลการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการพิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมที่มีผลงานการจัดทำสื่อ และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ดีเด่น และการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานและข้อเสนอ เพื่อการพัฒนาต่อยอดผลงานที่ได้รับการคัดเลือก	เมษายน ๒๕๖๗
๓.๕ การอบรมผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านการคัดเลือกผลงานสื่อ และนวัตกรรมดีเด่น เพื่อการต่อยอดผลงานผู้ผ่านการคัดเลือกในการนำเสนอผลงาน สื่อ และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ดีเด่น	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๓.๖ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำสรุปข้อมูลรายละเอียด เพื่อการปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด - ๑๙	มิถุนายน ๒๕๖๗
๓.๗ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อนำเสนอและ พิจารณาร่างสรุปผลพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่โดยใช้	มิถุนายน ๒๕๖๗

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดทำเครื่องมือการติดตามผลการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	
ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามผลการดำเนินการอบรมครูโดยใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติ โควิด - ๑๙	
๔.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อวางแผนการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุควิถีชีวิตใหม่โดยใช้สื่อออนไลน์	กรกฎาคม ๒๕๖๗
๔.๒ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการเพื่อนำเสนอและพิจารณาร่างเครื่องมือ และการนำเสนอแผนเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุควิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด - ๑๙	กรกฎาคม ๒๕๖๗
๔.๓ ดำเนินการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุควิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด - ๑๙	สิงหาคม ๒๕๖๗
๔.๔ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อรวบรวม วิเคราะห์ สรุปการติดตามผลการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุควิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด - ๑๙	สิงหาคม ๒๕๖๗
๔.๕ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการเพื่อสรุปผลการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และสรุปการติดตามการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุควิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดทำโครงร่างข้อมูลการวิจัยบทที่ ๔ และบทที่ ๕	สิงหาคม ๒๕๖๗
๔.๖ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำร่างรายงานการวิจัยบทที่ ๑ - บทที่ ๕	สิงหาคม ๒๕๖๗
๔.๗ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการเพื่อพิจารณาสรุปผลการพัฒนาโครงการวิจัยการหาความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเรียนรู้ การศึกษาประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ และผลการติดตามการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุควิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	กันยายน ๒๕๖๗
๔.๘ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์	กันยายน ๒๕๖๗

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๓)

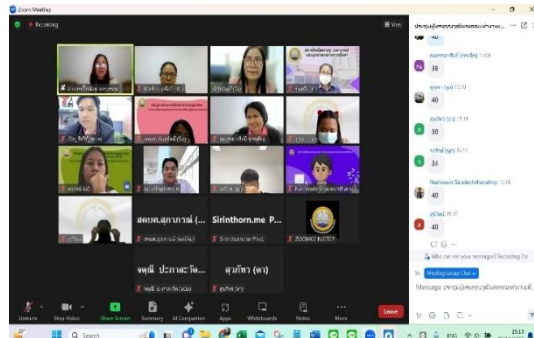
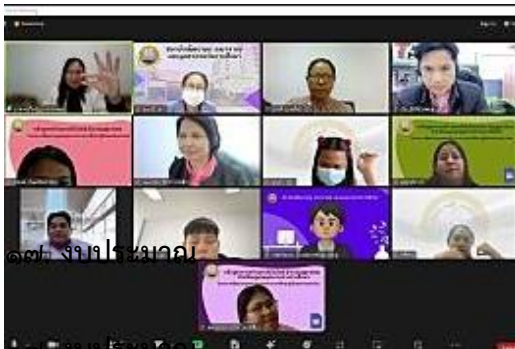
ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนดำเนินงาน	
- ขออนุมัติโครงการ	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- โครงการได้รับการอนุมัติ	๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- จัดทำแบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิผ่านระบบออนไลน์ Google form เพื่อประสานเป็นการภายใน	๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
- ประชุมคณะทำงานและผู้ทรงคุณวุฒิฯ เพื่อวางแผนและการปรับ ร่างแผนการดำเนินงาน	๒๕ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	๑๐๐	๑ เรื่อง		
เชิงคุณภาพ				
ครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนา ตามแบบชุดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้โดยใช้สื่อ ออนไลน์แบบวิถีใหม่ อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	จำนวนไม่ น้อยกว่า ๑๐๐ คน		

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๒๕,๔๕๐บาท	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เงินอุดหนุนการทำกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ววน.)

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ไตรมาสที่ ๒ : เดือนมกราคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๗

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
แต่งตั้งคณะทำงานโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด-๑๙ โดยใช้สื่อออนไลน์	มกราคม ๒๕๖๗
รวบรวมรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการจากหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มกราคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการกำหนดกรอบ แนวทางการดำเนินงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ ดังนี้	
๑.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน และการกำหนดกรอบแนวทาง การดำเนินงานการวิจัย	มกราคม ๒๕๖๗
๑.๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อจัดทำร่างข้อมูล องค์ประกอบและเนื้อหาการวิจัย	มกราคม ๒๕๖๗
๑.๓ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาร่าง แผนการดำเนินงาน องค์ประกอบ เนื้อหาการวิจัย ร่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	มกราคม ๒๕๖๗
๑.๔ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาเครื่องมือ การดำเนินการเก็บข้อมูล รูปแบบการสรุปผลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๑.๕ ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำเครื่องมือในรูปแบบออนไลน์ และเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๑.๖ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาผลการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับการพัฒนาครูโดยใช้สื่อออนไลน์	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด-๑๙ ดังนี้	
๒.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำร่างกรอบแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๒.๒ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาร่างแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และการร่างหลักสูตรเพื่อเตรียมจัดทำชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	มีนาคม ๒๕๖๗
๒.๓ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุดฝึกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	มีนาคม ๒๕๖๗
๒.๔ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาสรุปรายละเอียดเนื้อหาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และจัดทำร่างเครื่องมือการหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	มีนาคม ๒๕๖๗
๒.๕ ประชุมคณะทำงาน เพื่อจัดทำเนื้อหารายละเอียดร่างเนื้อหาและข้อมูลเอกสารร่างรายงานการวิจัยบทที่ ๑ บทที่ ๒ และบทที่ ๓	มีนาคม ๒๕๖๗
๒.๖ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อจัดทำคู่มือหลักสูตร, คู่มือการวัดและประเมินผลหลักสูตร และพิจารณาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด-๑๙	มีนาคม ๒๕๖๗
๒.๗ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำสรุป วางแผน และเตรียมความพร้อมซักซ้อมการพัฒนาครูโดยใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด-๑๙	มีนาคม ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ในยุคในวิถีชีวิตใหม่ของครูในสถานศึกษา สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีประสิทธิภาพสามารถกำหนดกิจกรรมเชิงรุกที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนา ตรงตามเป้าหมาย ตรงความต้องการของครู เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด-๑๙

๒. สถานศึกษาทุกสังกัด มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ เกิดความร่วมมือระหว่างบุคคล และระหว่างหน่วยงาน ในการแสวงหาแนวทางในการพัฒนาให้เป็นไปตามความต้องการ ตรงกับความต้องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ และสอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อม หรือบริบทที่มีอยู่

๓. ครู มีโอกาสและความก้าวหน้า มีช่องทาง มีวิธีการ มีผู้เข้ามาช่วยดูแล มีที่ปรึกษา ฝึกหัด พัฒนารูปแบบในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

๔. นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนพร้อมกับการที่ครูมีโอกาสดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ เกิดการเรียนรู้ทุกฝ่าย ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๙ ต่อ ๔๐๒๕ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ e-mail : chankupt@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ค.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๒. ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. หัวข้อมูลารายงาน

☒ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗
 สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน..๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....)
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน..ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้.....)
 - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน..๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑..)
 - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
(โปรดระบุหมายเหตุ...๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต...)
 - ๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ...-.....)
 - ๔.๖ นโยบายรัฐบาล
 - ๔.๖.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ..๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ....)
 - ๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ..-.....)
- ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....-.....)
- ๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน
- ๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์
- ๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ
(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....-.....)
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)
(โปรดระบุนโยบายข้อ.....-.....)
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน
(โปรดระบุ..ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่องการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักสำคัญ ๔ ข้อ คือ ๑. เพื่อการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๒. เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ ๓. เพื่อการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ๔. เพื่อสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงเป็นภารกิจสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ของการดำเนินการภายใต้กรอบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (แผนย่อยที่ ๓.๑) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายตามเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับบุคคลหรือหน่วยงาน สามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นเลิศทางการจัดการศึกษา ระดมทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐในการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณและวิชาการให้กับบุคคลหรือหน่วยงานเครือข่ายสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพไปยังหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ได้นักบริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์และใช้นวัตกรรม มีความยืดหยุ่น มีการคิดเชิงกลยุทธ์ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นนักการสื่อสาร เป็นนักคิดวิเคราะห์ สร้างพลังเชิงบวก มีความรู้และทักษะด้าน ICT และมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลหรือหน่วยงานในเครือข่ายมีความสัมพันธ์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเข้ามาร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขยายเครือข่ายให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๔๘ เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และส่งเสริมประสานงานเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาการจัดการศึกษา รวมทั้งประสานการระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นและสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษานำร่อง ๘ แห่ง

๒) หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ หลักสูตร

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฯ จำนวน ๔๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) มีหน่วยงานเครือข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพ
ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ
นำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่นวัตกรรมการ
ศึกษานำร่อง ๘ จังหวัด จำนวน ๔๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอน	งบประมาณ	แผนการดำเนินงาน
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	ก.พ. ๒๕๖๗
๒. พัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	มี.ค. - เม.ย. ๒๕๖๗
๓. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายศึกษาธิการจังหวัดโดยจัด ประชุมชี้แจงกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา	-	เม.ย. ๒๕๖๗
๔. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๔๖,๐๐๐	เม.ย. - พ.ค. ๒๕๖๗
๕. ติดตามผลการดำเนินงานของผู้ผ่านการพัฒนาโดยร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	-	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗
๖. ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนา สมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔,๐๐๐	ก.ย. ๒๕๖๗

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๑ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖

- อยู่ในระหว่างการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา		๘ แห่ง		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
๒. ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนา	๘๐			
๔. จำนวนผลงานของผู้เข้ารับการพัฒนาที่นำเสนอ/แลกเปลี่ยนแผนกลยุทธ์การพัฒนางานในหน่วยงาน หรือพื้นที่	๘๐			
๕. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่นำความรู้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานในหน่วยงาน หรือพื้นที่	๘๕			

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....-

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

.....-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

.....-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงานเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๒๐.๒ พัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เดือนมีนาคม – เมษายน ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำความรู้สมรรถนะ และทักษะที่ได้รับไปพัฒนางานและขยายผลในหน่วยงานหรือพื้นที่

๒๒. ผู้รายงาน.น.ส.ธันนดา รังสิกุล.....ตำแหน่ง.....นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ.....

โทรศัพท์..๐๘๙ ๙๐๓๕๕๕๓.....โทรสาร..๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙...e-mail :Tanunda.ru@nidtep.go.th

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่๑๒..... เดือนมกราคม.....พ.ศ.๒๕๖๗.....

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
NATIONAL INSTITUTE FOR DEVELOPMENT OF TEACHERS,
FACULTY STAFF AND EDUCATIONAL PERSONNEL



60 หมู่ 2 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210



0 3432 1286 / 0 3432 1289 / 0 3432 1290 /
0 3422 5399 / 0 3432 1288



NIDTEPOFFICIAL



<https://www.nidtep.go.th>

~ ~
⑥