



รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงาน

ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. **2567**

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ในช่วงไตรมาสที่ **2**
(มกราคม - มีนาคม **2567**)

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มอำนวยการ

โทร. ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๖, ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๙ ต่อ ๑๑๐๕ โทรสาร ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๘

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๑/๔๖๖

วันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ในช่วงไตรมาสที่ ๒
(มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗)

เรียน ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.

ตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๘/๔๒๙๐ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗ และ ที่ ศธ ๐๒๐๘/๔๓๘๓ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ได้ขอความอนุเคราะห์ ให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ ๑) รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ ๒) รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๓) รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ในช่วงไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗) โดยกำหนดส่งข้อมูลรายงานดังกล่าวให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. ทั้งรูปแบบเอกสารและไฟล์ข้อมูลทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ E-mail: reported54@gmail.com ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ นั้น

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ขอเรียนว่า ได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานดังกล่าว รายละเอียดดังแนบ ทั้งนี้ ได้ส่งไฟล์ข้อมูลทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นางสาววาสุกาญจน์ บู่ทอง)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
๑ โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ) รุ่นที่ ๑๔.....	๑
๒ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต.....	๘
๓ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๑๔
๔ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑.....	๒๖
๕ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗.....	๓๔
๖ โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอ ในการประชุมสัมมนาทางวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสาร.....	๔๓
๗ โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๕).....	๕๑
๘ โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคนวัตกรรมชีวิตใหม่ หลังวิกฤติโควิด -๑๙ โดยใช้สื่อออนไลน์.....	๖๑
๙ โครงการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาระยะที่ ๑.....	๗๒
๑๐ โครงการพัฒนาระบบมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ระยะที่ ๑.....	๗๘
๑๑ โครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.....	๘๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๔

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็นแผน แม่บทฯ คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาในการปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมาย คือ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าเ้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก นโยบายด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริม ให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ)

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน การยกระดับคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรของภาครัฐถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้ภายใต้บริบทความท้าทายการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีดิจิทัล จากนโยบายการพัฒนาและปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐซึ่งเป็นหนึ่งในประเด็นการดำเนินการปฏิรูปประเทศที่สำคัญตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ มีการบูรณาการการทำงาน มีการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งระบุว่าต้องมีการพัฒนาบุคลากรตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ ให้มีการพัฒนาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้กำลังคนมีสมรรถนะสูง มีความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่ทันสมัย สามารถปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ และยึดมั่นในคุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓ สำหรับแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบแนวทางให้ ๑. บุคลากรภาครัฐใช้ในการบริหารการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยการประเมินและวางแผนการพัฒนาของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ๒. หน่วยงานและผู้บริหารภาครัฐใช้ในการส่งเสริมให้บุคลากรภาครัฐทุกคนมีกรอบความคิดและทักษะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและบริบทประเทศในปัจจุบันและอนาคต ๓. หน่วยงานภาครัฐสร้างระบบนิเวศในการทำงาน (Ecosystem) ที่เอื้อให้บุคลากรภาครัฐเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ดังนี้ ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ระบบนิเวศในการทำงาน (Ecosystem) ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐมีสภาพแวดล้อมและระบบการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนารอบความคิดและกรอบทักษะสำหรับการทำงานและการดำเนินชีวิตท่ามกลางความท้าทายในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนารอบทักษะ (Skillsets) การทำงานในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการขับเคลื่อนภารกิจตามแผนการปฏิรูปประเทศ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนการพัฒนาระบบราชการในอนาคต เพื่อให้บุคลากรภาครัฐมีทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐ สร้างผลลัพธ์เชิงนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อภาครัฐและประชาชน และการผสมผสานการทำงานและการใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ปลูกฝังบุคลากรภาครัฐให้มีความรอบคอบ (Mindset) ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง การมุ่งเน้นประโยชน์ส่วนรวมและทำงานบนหลักคุณธรรม ประยุกต์หลักสากลอย่างเหมาะสม และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บุคลากรภาครัฐมีคุณลักษณะในการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และพัฒนา ให้ความสำคัญกับประโยชน์ส่วนรวม ทำงานด้วยความเป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติ ยึดมั่นในมาตรฐานจริยธรรม และมีทัศนคติแบบสากลที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล เพื่อร่วมกันสร้างภาครัฐที่ทันสมัย เป็นที่พึงของประชาชน และเชื่อถือไว้วางใจได้^๑

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่สำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาของประเทศทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดังนั้น นักบริหารระดับสูง จึงเป็นกลุ่มบุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดผลในทางปฏิบัติ รวมถึงการบริหารทรัพยากรของส่วนราชการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรบุคคล ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ ข้าราชการครู และบุคลากร

¹ สำนักงาน ก.พ., แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2563 - 2565, <https://www.ocsc.go.th/civilservice>

ทางการศึกษา ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ นักบริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ยังมีบทบาทสำคัญในการกำกับ ดูแลการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรอบรู้ในทุกมิติทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้สามารถกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานเชิงรุกและประสานการทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกันอย่างเป็นระบบ การพัฒนานักบริหารระดับสูงเพื่อให้มีองค์ความรู้ ทักษะ เป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นนักบริหารการศึกษาที่มีความรู้ ในวิทยาการสมัยใหม่ และบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบันและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ คำกล่าวของ ดร.กมล รอดคล้าย ในเรื่องคุณลักษณะและบทบาทของนักบริหารการศึกษายุคใหม่ ว่า นักบริหารการศึกษายุคใหม่ ต้องทำหน้าที่เป็นแรงเสริมหรือสร้างพลังบวกให้เกิดกับบุคลากรในสังกัด ทำหน้าที่เป็น Coach และเป็นผู้อำนวยการความสะดวก หรือ Facilitator ผู้บริหารการศึกษาที่พึงประสงค์ต้องมีพลังปัญญาที่ สมดุลย์ คือมีทั้ง IQ (Intelligence Quotient) EQ (Emotional Quotient) MQ (Moral Quotient) AQ (Adversity Quotient) OQ (Optimist Quotient) เป็นตัวแบบ (Idol) ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กและสังคม และที่สำคัญที่สุดในฐานะนักบริหารการศึกษาคือ “เป็นผู้จัดสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด” และสภาพบริบทของโลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การทำหน้าที่เป็นนักบริหารการศึกษาจึงต้องถึงพร้อมทั้งความเข้าใจในทิศทางการจัดการศึกษา รู้ขั้นตอนและวิธีการพัฒนา และมีองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในการนำมาใช้ ด้วยความมุ่งมั่นและด้วยความหวังว่าการศึกษาที่มีคุณภาพ จะนำไปสู่การสร้างสังคม และสร้างประเทศที่มีคุณภาพเช่นเดียวกัน^๒

จากการดำเนินการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) ที่ผ่านมา (ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๖๕) ได้มีการติดตามประเมินผลโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) อย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมผู้เข้ารับการพัฒนาเห็นว่า ได้รับความรู้ ประสบการณ์และแนวคิดจากการพัฒนาตาม ที่หลักสูตรกำหนด โดยสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาตนเอง พัฒนาหน่วยงานและพัฒนา สังคม รวมถึงเป็นการเปิดโอกาสในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เกิดองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการ พัฒนากับคณะวิทยากร และผู้เข้ารับการพัฒนาด้วยกัน เกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในกระทรวงและ ภายนอกกระทรวง และมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงใน ปัจจุบัน โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้เป็นหลัก รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะในด้านดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ ด้านภาษาอังกฤษที่เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสมรรถนะอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้ดำรง ตำแหน่งประเภทบริหารระดับต้น เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาวต่อไป ดังคำกล่าว ของนางสาวตรีณัฐ เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ความตอนหนึ่งในการพบปะพูดคุยกับผู้เข้ารับ การพัฒนาในหลักสูตรพัฒนา นักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๒ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ความว่า “การศึกษา ในปัจจุบัน มีบริบทและความท้าทายที่ไม่เหมือนเดิม ความรู้สามารถค้นคว้าและหาได้สะดวกมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องออกแบบการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยเฉพาะเรื่อง การสนับสนุนการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน ซึ่งจะเป็นแนวโน้มการศึกษาในโลกอนาคต เพื่อส่งเสริมต่อยอด ให้เด็กทุกคนได้เรียนในสิ่งที่เขาเป็น ตามความสนใจและความถนัด ซึ่งผู้เข้าพัฒนาในหลักสูตร นบส.ศธ.

^๒ กมล รอดคล้าย, คุณลักษณะและบทบาทของนักบริหารการศึกษายุคใหม่, <https://www.kruupdate.com/>

ล้วนแล้วแต่เป็นผู้มีศักยภาพ และจะเป็นกำลังสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในอนาคต จึงขอฝากทุกคนให้ช่วยกันนำพาการศึกษาไปในทิศทางเดียวกันโดยยึดนักเรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ บูรณาการการทำงานร่วมกันแบบ One Team เพื่อขับเคลื่อนไปสู่ภาพใหญ่ของกระทรวง ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ของผู้บริหารรุ่นใหม่ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อแนวคิดในการพัฒนาการศึกษา ขอให้ทุกคนไม่หยุดเรียนรู้และพัฒนาตนเองต่อไป”^๓

ภายใต้แนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐดังกล่าวข้างต้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๓ ซึ่งเป็นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรภายใต้กรอบมาตรฐานหลักสูตร นักบริหารระดับสูง (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๓) ของสำนักงาน ก.พ. เพื่อเป็นหลักสูตรในการเตรียมความพร้อมข้าราชการพลเรือนสามัญและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากตำแหน่งประเภทอำนวยการ เข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น (ตำแหน่งรองอธิบดีหรือเทียบเท่า) ให้มีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง รวมทั้งสามารถนำการปรับเปลี่ยนองค์กรภาครัฐไปสู่การเป็นภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้ดำรงตำแหน่งประเภทอำนวยการหรือเทียบเท่า ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ สำเร็จการพัฒนา จำนวน ๗๑ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑) ผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์การพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

๒) ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ นักบริหารระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน ๗๑ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ๑๒.๑ ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๑๒.๒ ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ การประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๑๓.๒ ประชุมคณะกรรมการ

๑๓.๓ ประชุมคณะทำงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ เสนอหลักสูตรการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๔ ให้ ก.พ. พิจารณาเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการฝึกอบรม นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ (ก.พ. เห็นชอบแล้ว)

๑๔.๒ เสนอสํานักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการขออนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๔ (อนุมัติแล้ว)

๑๔.๓ ประชุมคณะกรรมการอำนวยการโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๔ จำนวน ๒ ครั้ง เมื่อวันที่ ๑๗ และ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๑๔.๔ เสนอแผนการดำเนินงานโครงการฯ และรายละเอียดโครงการฯ เพื่อขออนุมัติจากสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (อนุมัติแล้ว)

๑๔.๕ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

๑๔.๖ ประชุมคณะอนุกรรมการวิชาการ นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

๑๔.๗ ขออนุมัติ ปลัด ศธ. ลงนามหนังสือแจ้งการรับสมัครผู้สนใจหลักสูตร นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ ไปยังหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (รับสมัครภายในวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗)

๑๔.๘ ประชุมคณะอนุกรรมการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗

๑๔.๙ ประชุมคณะกรรมการอำนวยการโครงการ นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ เมื่อวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

๑๔.๑๐ ประชุมคณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผล โครงการ นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๑๔.๑๑ ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารโครงการ นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๑๔.๑๒ ประเมินสมรรถนะทางการบริหารและการประเมิน/การสำรวจตนเองของผู้เข้ารับการพัฒนา โครงการ นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ ระหว่างวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยระบบออนไลน์ด้วย โปรแกรม ZOOM

๑๔.๑๓ ดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ ในวันที่ ๙ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อทำความเข้าใจในโครงการร่วมกัน รับทราบวิธีการศึกษาและค้นคว้าเพื่อการจัดทำ IS GP กิจกรรมพบกลุ่ม GP และกิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายถ่ายทอดประสบการณ์จาก นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๓ สู่นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ สานสัมพันธ์ รุ่นพี่สู่รุ่นน้อง

๑๔.๑๔ กิจกรรมพิธีเปิดการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ และพิธีมอบโล่ประกาศเกียรติคุณและวุฒิบัตร แก่ผู้สำเร็จการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๓ เมื่อวันที่ ๑๑ ๒๕๖๗

๑๔.๑๕ กิจกรรมการพัฒนาในสัปดาห์ที่ ๑ ณ โรงแรมฟิลุส อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ในวันที่ ๑๑ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ รู้ตน รู้คน รู้จักการสัมพันธ์ภาพของกลุ่ม การรู้ตน และตระหนักในสมรรถนะการเป็นผู้นำ กระบวนการคิด วิเคราะห์และตัดสินใจของนักบริหาร สนทริยภาพการบริหาร ภาย (จิ๊ก) และกระบวนการปรึกษาการจัดทำ IS GP

๑๔.๑๖ กิจกรรมการพัฒนาในสัปดาห์ที่ ๒ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร (Storytelling) เรียนรู้บุคลิกภาพและคุณธรรมสำหรับผู้นำ กระบวนการนำเสนอการจัดทำ IS การให้คำปรึกษาการจัดทำ GP โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาโครงการ วิทยากรที่ปรึกษา IS GP IDP

๑๔.๑๗ กิจกรรมการพัฒนาในสัปดาห์ที่ ๓ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๒๕ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร (Storytelling) เรียนรู้ความเป็นผู้นำกับการกำหนด วิสัยทัศน์และการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการพัฒนาศักยภาพทางวิชาการในยุค ดิจิทัล กระบวนทัศน์ใหม่ในการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางของการบริหารราชการ การ Reflection จากการเรียนรู้ การปรึกษาการจัดทำ GP และแนวทางการศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	ผู้เข้ารับการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ สำเร็จการพัฒนา จำนวน ๗๑ คน ร้อยละ ๑๐๐	๗๑ คน	-	-
เชิงคุณภาพ	ผู้เข้ารับการพัฒนา มีผลสัมฤทธิ์ การพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	๗๑ คน	-	-
	ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕	๗๑ คน	-	-

หมายเหตุ : กรณีคำเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

16. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๗,๓๔๘,๐๐๐ บาท	๑,๘๐๙,๐๓๘.๔๓ บาท	๒๕,๒๑๕ บาท	๑,๗๘๓,๘๒๓.๔๓ บาท		

แหล่งงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

การดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ มีการประสานงานและนัดหมายประชุมค่อนข้างยาก เนื่องจากประธานการประชุมฯ ติดราชการ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ฝ่ายเลขานุการต้องมีการเตรียมความพร้อมและดำเนินการประสานงานแจ้งเตือนการเข้าร่วมประชุมของคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ อย่างต่อเนื่อง

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

๑๙.๑.๑ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอสำหรับจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาในแต่ละปีงบประมาณ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙.๒.๑ การเสนอขออนุมัติคณะกรรมการอำนวยการโครงการฯ ในขอสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ส่งผู้เข้ารับการพัฒนาในโครงการฯ

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ พัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ ณ สถาบันพัฒนาครูฯ อย่างต่อเนื่อง

๒๐.๒ ดำเนินการวัดและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒๐.๓ ดำเนินกิจกรรมปฏิบัติธรรม ในวันที่ ๒๒ - ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗

๒๐.๔ ดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงานในประเทศ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒๐.๕ ดำเนินกิจกรรมศึกษาดูงานต่างประเทศ ระหว่างวันที่ ๓๐ มิถุนายน - ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ครูได้รับการกำกับจากการบริหารของผู้บริหารที่สำเร็จการพัฒนา นบส.ศธ. รุ่นที่ ๑๔ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นครูที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพอันพึงประสงค์ สามารถสร้างการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพอย่างสร้างสรรค์

๒๑.๒ นักเรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้จากสถานศึกษาที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมในความเป็นผู้เรียนที่พร้อมรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒๑.๓ ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น ศรัทธาในการบริหารงานการจัดการศึกษาของผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา

๒๑.๔ ชุมชนมีความเชื่อมั่นและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษา

๒๒. ผู้รายงาน นายเจริญ ภูวจิตร ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๓๔ ๓๒๑๒๘๖ โทรสาร ๐๓๔ ๒๒๕๓๙๙ e-mail : charoen๓๘๑๐๑@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายหลัก ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

แผนปฏิบัติการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาบนฐานสมรรถนะให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการจัดทำนโยบายและการจัดสรรงบประมาณของรัฐบาลเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายของชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติในด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ที่ต้องการพัฒนาการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพ และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) โดยคำนึงถึงสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นทรัพยากรมนุษย์อีกกลุ่มหนึ่งที่มีความสำคัญต่อระบบการศึกษาในการช่วยขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยคนไทยในอนาคต ต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง มีนวัตกรรมทางความคิด และเป็นผู้ประกอบการบนฐานของการรู้คุณค่า ความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาพที่ดี ซึ่งการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวจำเป็นต้องมีแนวทางการพัฒนาเพื่อรองรับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยต้องมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงพัฒนา ส่งเสริม และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของประเทศให้มีจำนวนเพียงพอที่จะผลักดันการเติบโตบนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรมและการปฏิรูประบบเสริมสร้างความรอบรู้และจิตสำนึกทางสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมกับการสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่นซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป โดยการส่งเสริมการเกิดที่มีคุณภาพ การสร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับคนรุ่นใหม่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ทักษะแห่งอนาคต ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้มีทักษะแห่งอนาคต
- ๘.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จตามกระบวนการและมีความพร้อมในการนำไปใช้ จำนวน ๕ หลักสูตร
- ๒) จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๒,๐๐๐ คน
- ๓) ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา ร้อยละ ๘๐

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ร้อยละ ๙๐
- ๒) ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา ร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒,๐๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ดำเนินการพัฒนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยโปรแกรม Zoom

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พฤศจิกายน
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	พฤศจิกายน - ธันวาคม
กิจกรรมที่ ๓ : ดำเนินการพัฒนามาตรฐานหลักสูตร	มกราคม - พฤษภาคม
กิจกรรมที่ ๔ : ติดตามผลการพัฒนา	มิถุนายน - สิงหาคม
กิจกรรมที่ ๕ : สรุปและรายงาน	สิงหาคม - กันยายน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑

๑. ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
 - ๑.๑ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการ
 - ๑.๒ ประชุมคณะทำงานโครงการ เพื่อวางแผนและกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดยมีคณะทำงานเข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๘ คน
 - ๑.๔ กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการเป็น ๕ กลุ่ม สำหรับวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารจัดการฝึกอบรม

๒. ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

๒.๑ ประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน - ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖

๒.๒ ผลการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร ได้หลักสูตร จำนวน ๕ หลักสูตร ดังนี้

๒.๒.๑ หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Active learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๒ หลักสูตรการสร้างสรรค์เว็บไซต์ด้วย Google Sites สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๓ หลักสูตรการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูยุคใหม่

๒.๒.๔ หลักสูตรการสร้างสื่อการเรียนรู้ สุดปัง!! สำหรับครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒.๕ หลักสูตร Upskill & Reskill สร้างสรรค์สื่อยุคใหม่ไปกับ Digital Tools

ไตรมาส ๒

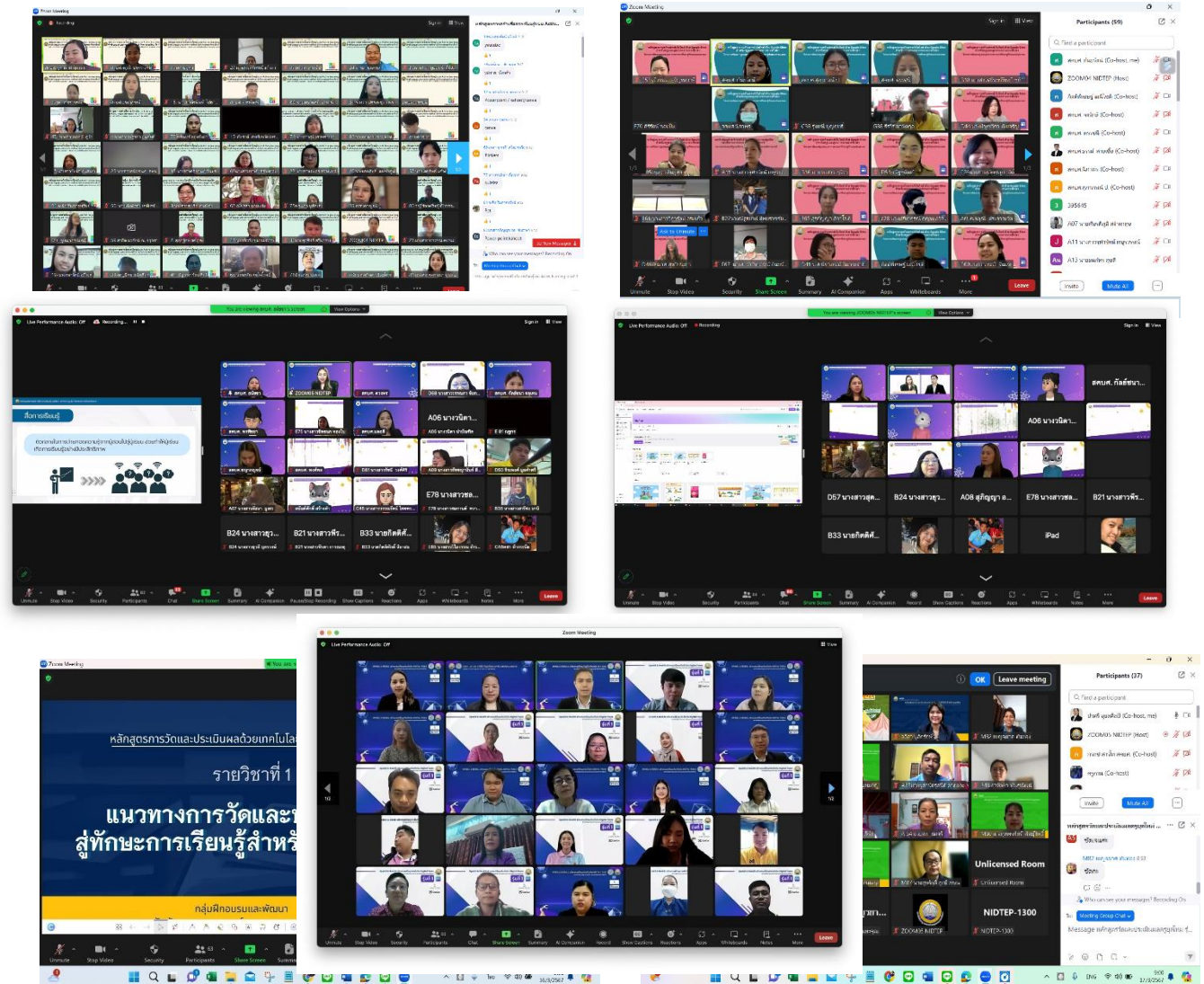
๓. ดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตร ระหว่างเดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗ มีผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน ๑,๓๔๙ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาสำเร็จตามกระบวนการและมีความพร้อมในการนำไปใช้	-	๕ หลักสูตร	๕ หลักสูตร	ร้อยละ ๑๐๐
๒. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา	-	๒,๐๐๐ คน	๑,๓๔๙ คน	ร้อยละ ๖๗.๔๕
๓. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา	ร้อยละ ๘๐	-	-	-
เชิงคุณภาพ				
๑) ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด	ร้อยละ ๙๐	-	ร้อยละ ๑๐๐	
๒) ร้อยละความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนา	ร้อยละ ๘๕	-	-	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๖๖,๐๐๐	๘๐,๑๖๐	๑๘,๐๖๐	๖๒,๑๐๐		

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗ แผนงบบุคลากรด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบาย และแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการพัฒนาจนครบตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

หน่วยงานต้นสังกัดของผู้เข้ารับการพัฒนามีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการหน่วยงานมากยิ่งขึ้น

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวจตุณี ประภาสะวัต

ตำแหน่ง ครู

โทรศัพท์ ๔๐๑๑

e-mail : jatunee๔@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔.๕ แผนความมั่นคง (-)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

ด้านการศึกษาข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗)

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ)

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(-)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)
(ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง

๗. หลักการและเหตุผล

จากแนวโน้มสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทั่วโลกเข้าไว้ด้วยกัน ข้อมูลและความรู้มากมายมหาศาล สามารถเข้าถึงได้โดยง่าย และเทคโนโลยีถูกนำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ การพัฒนาประเทศในยุครัฐบาลดิจิทัลและก้าวไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับการกิจและมีสมรรถนะสูง ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน และสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐

จากผลการประเมินในหลายรายการพบว่า สมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากลยังอยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ ทั้งด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านคุณภาพและด้านประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ทั้งผลการจัดอันดับของ World Economic Forum (WEF) (๒๐๑๗-๒๐๑๘) ที่ตัวชี้วัดด้านการศึกษามีอันดับลดลง และผลความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของ IMD ซึ่งอันดับลดลงเช่นกัน รวมทั้งผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยโลก โดยนิตยสาร TIMES (๒๐๑๘) และ QS World University Ranking (๒๐๑๘) ไม่มีมหาวิทยาลัยของไทยติด ๒๐๐ อันดับแรกของโลก จึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยคณะรัฐมนตรีมีมติในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๘ เห็นชอบให้นำการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ มาใช้เป็นเครื่องมือผลักดันให้การพัฒนากระบวนการ มีประสิทธิภาพและยั่งยืน สำนักงาน ก.พ.ร. ได้ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับการกิจและมีสมรรถนะสูงตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐ โดยมุ่งเน้นพัฒนาการให้บริการของภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก และเป็นคนเก่งให้ความสำคัญกับการพัฒนา ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยนำบริการดิจิทัลที่สามารถอำนวยความสะดวกให้ประชาชนและผู้รับบริการเข้าถึงได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส มาใช้ในการให้บริการได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดเป็นตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ และได้ปรับปรุงเกณฑ์ไปสู่เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ระดับขั้นพื้นฐาน ต่อมาได้ปรับให้มีความทันสมัยตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปเป็นเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาองค์กร ให้มีสมรรถนะสูงตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย ๔.๐

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้นำเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ระดับขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ ๒ มาใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาองค์กรทั้งในระดับกรมและระดับสำนัก เพื่อพัฒนาไปสู่องค์กร ที่มีขีดสมรรถนะสูง เพิ่มสมรรถนะของบุคลากรให้มีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ คิดริเริ่ม เปลี่ยนแปลง และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับดูแลตนเองที่ดี เกิดความโปร่งใส มั่นใจ และสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อประชาชน และต่อสังคมโดยรวม เพื่อตอบสนองความคาดหวังและความต้องการของประชาชน และเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยกำหนดให้มีการปรับปรุงกลไกและระบบการ ประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการให้เหมาะสม สอดคล้องกับพันธกิจ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากรของส่วนราชการด้วยการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการพัฒนาข้าราชการ (ข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ) ให้มีทักษะ และสมรรถนะทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมในทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความคิด เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล และก้าวไปสู่ประเทศไทย ๔.๐

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และการพัฒนาบุคลากรของ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในระดับสูงตามเกณฑ์คุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐ ๔.๐ ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฯ และ แผนพัฒนาบุคลากรของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘.๒ เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะเฉพาะของบุคลากรสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ของ สคปศ.

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) จำนวนบุคลากรของ สคปศ. เข้าร่วมประชุมสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร จำนวน ๘๐ คน
- ๒) รายงานเอกสารลักษณะสำคัญและกำหนดทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓) จำนวนองค์ความรู้ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการและเผยแพร่บนหน้าเว็บไซต์หลักของหน่วยงาน ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง
- ๔) ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากร สคปศ. ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) ระดับการรับรู้ทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๒) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริการของ สคปศ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของกระบวนการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรในสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน

๑๐.๒ กลุ่มที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มผู้รับบริการหลัก ได้แก่ ครู บุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนผู้ขอใช้บริการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดของผู้ขอใช้บริการด้านต่าง ๆ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการทบทวนและจัดทำลักษณะสำคัญขององค์กร และกำหนดทิศทางขององค์กร

๑๓.๒ กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑๓.๒.๑ ประชุมวางแผนการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจ

๑๓.๒.๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ

๑๓.๒.๓ ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้อง

๑๓.๒.๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินการ ประจำปีไตรมาส ๓ และรายงาน

๑๓.๒.๕ ประชุมสรุปผลการดำเนินการ ประจำปีไตรมาส ๔ และรายงาน

๑๓.๓ กิจกรรมประชุมการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้

๑๓.๓.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนการจัดการความรู้

๑๓.๓.๒ ประชุมปฏิบัติ วิเคราะห์ และจัดทำองค์ความรู้

๑๓.๓.๓ ประชุมปฏิบัติการสรุป รายงาน และเผยแพร่

๑๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๓.๔.๑ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๓.๔.๒ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๑๓.๕ กิจกรรมการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ: จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้การจัดการระบบปฏิบัติการและปรับปรุงกระบวนการ

๑๓.๖ การประชุมเพื่อสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม ในไตรมาสที่ ๑ ยังไม่มีการดำเนินการ

๑๔.๑ ผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗)

กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมการประชุมเพื่อสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร

- ไม่มีการดำเนินกิจกรรมในไตรมาสนี้

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ประชุมวางแผนการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจ

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ

- คณะทำงานหมวดที่ ๓ การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามคำสั่ง

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ ๑๐๘/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการประชุมวางแผนการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจ และประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยร่วมกันพิจารณาและจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ ความผูกพัน และความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการให้บริการ

ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ ฉบับ สำหรับสำรวจความพึงพอใจจากผู้รับบริการ จำนวน ๒ กลุ่ม ดังนี้

๑) บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการให้บริการรูปแบบออนไลน์

๒) บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ณ จุดให้บริการ

กิจกรรมที่ ๓ การวัด วิเคราะห์และการจัดการความรู้

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนการจัดการความรู้

- การประชุมปฏิบัติการวางแผนการจัดการความรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะทำงาน ตามคำสั่ง สคบศ.ที่ ๑๐๘/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ของ สคบศ. ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ หมวด ๔ โดยมีนางณัฐชากานต์ เดวิส หัวหน้าคณะทำงาน ได้มีการประชุมคณะทำงานฯ ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ๓๑๑๐ อาคารอำนวยการ สคบศ. เพื่อทำการสำรวจองค์ความรู้ที่สอดคล้อง ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของ สป. หรือเป็นองค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็น หรือสามารถแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ เพื่อใช้ขับเคลื่อนตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- ผลการเลือกกระบวนการ คณะทำงานได้เห็นชอบให้พิจารณาคัดเลือกกระบวนการ จำนวน ๒ กระบวนการ ได้แก่ ๑. กระบวนการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี และ ๒. กระบวนการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ๔.๐ มาวิเคราะห์และวางแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ ๔.๒ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ต่อไป

กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ. “กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. ๒๕๖๗”

กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ให้กับข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ ๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการป้องกันอัคคีภัยและการอพยพหนีไฟให้กับบุคลากรและผู้ปฏิบัติงานภายในสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๒) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากรและผู้ปฏิบัติงานภายในสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในการระงับอัคคีภัย พร้อมทั้งสามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นเมื่อเกิดอัคคีภัย ซึ่งสรุปผลการดำเนินกิจกรรมได้ ดังนี้

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๗ คน จำแนกได้ดังนี้

๑. จากกลุ่มเป้าหมาย (ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ) จำนวน ๘๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๕

๒. ผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วยลูกจ้างสวัสดิการ จำนวน ๑๔ คน และพนักงานจ้างเหมาบริการจำนวน ๓๔ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๘ คน

ผลการประเมินด้านความรู้

๑) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความรู้ก่อนเข้ารับการพัฒนา (Pre - test) จำนวน ๑๐๔ คน มีผลคะแนนรวม ๑,๐๒๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๒๓

๒) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความรู้หลังเข้ารับการพัฒนา (Post - test) จำนวน ๑๐๔ คน มีผลคะแนนรวม ๑,๖๖๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓) ผู้ที่มีคะแนนจากแบบทดสอบความรู้หลังเข้ารับการพัฒนา (Post - test) คะแนนเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบความรู้ก่อนเข้ารับการพัฒนา (Pre - test) จำนวน ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๙

๔) ผู้ที่มีคะแนนจากแบบทดสอบความรู้หลังเข้ารับการพัฒนา (Post - test) เท่ากับคะแนนจากแบบทดสอบความรู้ก่อนเข้ารับการพัฒนา (Pre - test) จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๘

๕) ผู้ที่มีคะแนนจากแบบทดสอบความรู้หลังเข้ารับการพัฒนา (Post - test) คะแนนลดลงจากแบบทดสอบความรู้ก่อนเข้ารับการพัฒนา (Pre - test) จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๒

๖) สรุปผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ย Pre-test ร้อยละ ๔๙.๒๓ และค่าเฉลี่ย Post -test ร้อยละ ๘๐ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓๐.๗๗

ผลการประเมินความพึงพอใจ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อภาพรวมของกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๐

กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

จากการจัดโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ. กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ. เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ๓๑๐๐ อาคารอำนวยการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๘ คน ข้าราชการพลเรือนสามัญ จำนวน ๑๒ คน และพนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ซึ่งจากการวัดและประเมินผลความพึงพอใจผู้เข้ารับการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สรุปผลการประเมินตามขอบข่ายการประเมิน ได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านกิจกรรมการพัฒนา

ผลการประเมินด้านกิจกรรมการพัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการประเมินความพึงพอใจหรือความคิดเห็นของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนา โดยใช้แบบสอบถาม Google Form หลังสิ้นสุดกิจกรรมการพัฒนา มีผู้ตอบแบบประเมิน จำนวนทั้งสิ้น ๒๕ คน รายละเอียดผลการประเมินปรากฏ ดังนี้

ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = ๔.๘๐$, $\sigma = ๐.๑๘$) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๓

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = ๔.๙๐$, $\sigma = ๐.๒๘$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความสะอาด เป็นระเบียบ และความพร้อมของห้องประชุม ความเหมาะสม ทันสมัยและประสิทธิภาพของอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ภายใน ห้องประชุม และความเหมาะสมและเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์สำหรับการใช้งานภายในห้องประชุม มีค่าเฉลี่ย มีความเหมาะสมเท่ากัน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = ๔.๙๖$, $\sigma = ๐.๒๐$)

รองลงมา คือ ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าวิทยากรในภาพรวมมีคุณภาพเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.20$)

และอันดับสุดท้าย คือ ด้านกระบวนการให้บริการ มีค่าเฉลี่ยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การติดต่อประสานงานกับผู้เข้ารับการพัฒนามีการอธิบายชี้แจงอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.28$, $\sigma = 1.06$)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) จำนวนบุคลากรของ สคบศ. เข้าร่วมประชุมสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร	-	๘๐ คน	N/A	N/A
๒) รายงานเอกสารลักษณะสำคัญและกำหนดทิศทางขององค์กร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	-	๑ ฉบับ	N/A	N/A
๓) จำนวนองค์ความรู้ที่ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการและเผยแพร่บนหน้าเว็บไซต์หลักของหน่วยงาน	-	๑๐ เรื่อง	N/A	N/A
๔) ร้อยละของบุคลากร สคบศ. ได้รับการพัฒนาทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน	๙๐	๘๐ คน	๗๙	๙๘.๗๕
เชิงคุณภาพ				
๑) ระดับการรับรู้ทิศทางการดำเนินงานขององค์กร	๘๐	-	N/A	N/A
๒) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อบริการของ สคบศ.	๘๐	-	-	๙๔.๔๐
๓) ร้อยละของกระบวนการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้น	๑๐๐	-	N/A	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ไตรมาสที่ ๑ ยังไม่มีการดำเนินการตามกิจกรรม

๑๔.๑ ผลการดำเนินงานไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๗ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗)

กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมการประชุมเพื่อสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร

- ไม่มีการดำเนินกิจกรรมในไตรมาสนี้

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ประชุมวางแผนการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจ

- กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ



กิจกรรมที่ ๓ การวัด วิเคราะห์และการจัดการความรู้

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนการจัดการความรู้





กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของ
บุคลากร สคบศ. “กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. ๒๕๖๗”



กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๔,๐๐๐	๕๐,๑๕๔.๖๐	-	๕๐,๑๕๔.๖๐	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่าย
ในการพัฒนาครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ช่วงที่ ๑ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖-
๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๙๔,๐๐๐ บาท

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- เนื่องจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอที่จะอบรมหรือพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาแบบชั้นเรียนได้ จึงจำเป็นต้องจัดการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ทำให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำวิดีโอทัศน์ได้เนื่องจากเป็นการสอนทางเดียวไม่เห็นผู้เข้ารับการพัฒนา

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- แนวทางแก้ไข หากหรือแนวทางการในการจัดทำวิดีโอทัศน์ของข้าราชการครูในสังกัดสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ. เนื่องจากเป็นการสอนทางเดียวไม่เห็นผู้เข้ารับ การพัฒนา

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ กิจกรรมการประชุมปฏิบัติการทบทวนและจัดทำลักษณะสำคัญขององค์กร และกำหนดทิศทางการขององค์กร

๒๐.๒ กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒๐.๒.๑ ประชุมวางแผนการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจ

๒๐.๒.๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ

๒๐.๒.๓ ประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้เกี่ยวข้อง

๒๐.๒.๔ ประชุมสรุปผลการดำเนินการ ประจำปีไตรมาส ๓ และรายงาน

๒๐.๒.๕ ประชุมสรุปผลการดำเนินการ ประจำปีไตรมาส ๔ และรายงาน

๒๐.๓ กิจกรรมประชุมการวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้

๒๐.๓.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนการจัดการความรู้

๒๐.๓.๒ ประชุมปฏิบัติ วิเคราะห์ และจัดทำองค์ความรู้

๒๐.๓.๓ ประชุมปฏิบัติการสรุป รายงาน และเผยแพร่

๒๐.๔ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๒๐.๔.๑ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๒๐.๔.๒ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคบศ.

๒๐.๕ กิจกรรมการมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ : จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้การจัดการระบบปฏิบัติการและปรับปรุงกระบวนการ

๒๐.๖ การประชุมเพื่อสื่อสารทิศทางการดำเนินงานขององค์กร

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๖)

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้

ส่วนเสีย

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ประชุมวางแผนการพัฒนาระบบการประเมินความพึงพอใจ

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ

ผู้รับบริการ ซึ่งประกอบด้วย ๑) บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการให้บริการรูปแบบออนไลน์ และ ๒) บุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ใช้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ณ จุดให้บริการ รวมทั้ง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กล่าวคือเป็นบุคคลผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการที่ได้รับผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม จากกระบวนการปฏิบัติงานของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จะได้รับ การบริการจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ

กิจกรรมที่ ๓ การวัด วิเคราะห์และจัดการความรู้

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ ประชุมปฏิบัติการวางแผนการจัดการความรู้

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำกระบวนการที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกมาวิเคราะห์และวางแผนให้สอดคล้องกับคำรับรองการปฏิบัติราชการเพื่อจัดทำเป็นองค์ความรู้ให้กับบุคลากร สคปศ. เป็นเพื่อขับเคลื่อนตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ต่อไป

กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคปศ.

กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคปศ.

“กิจกรรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. ๒๕๖๗”

จากการจัดกิจกรรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ตามแผนป้องกันและระงับอัคคีภัย พ.ศ. ๒๕๖๗ให้กับบุคลากรและผู้ปฏิบัติงานภายในสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันอัคคีภัย การดับเพลิงขั้นต้น และการอพยพหนีไฟ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ช่วยลดความเสี่ยงในการเกิดอัคคีภัย ลดความสูญเสียในชีวิต ทรัพย์สินส่วนบุคคลและทรัพย์สินของส่วนราชการ นอกจากนี้ องค์ความรู้ดังกล่าว ยังถ่ายทอดไปสู่บุคคลในครอบครัวให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันอัคคีภัย และพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้อื่นได้เมื่อเกิดอัคคีภัย

กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ อบรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร สคปศ.

ข้าราชการที่เข้ารับการอบรมทราบหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และการจัดทำวิดิทัศน์บันทึกการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวชนิดา วงศ์วรากล ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน

โทรศัพท์

โทรสาร ๐๓๔ ๒๒๕ ๓๙๙

e-mail

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (-)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษา

๔.๖.๑ นโยบายหลัก ข้อที่ ๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ ๓. จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างสมรรถนะทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้ประเทศไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก และเป็นการเพิ่มขีดความสามารถและอำนาจการต่อรองในการแข่งขันบนเวทีอาเซียนและเวทีระหว่างประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับพลเมืองทุกช่วงวัยจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อการได้รับการพัฒนาเต็มตามสมรรถนะตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษาสูงขึ้น ให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอันจะส่งผลต่อการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ จึงมีจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นกลไกหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาของชาติเพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทั้งนี้ หากผู้นำทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะที่เหมาะสมจำเป็นในวิชาชีพของตนเองก็ย่อมส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศตามวิถีการใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ของศตวรรษที่ ๒๑

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีบทบาทอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และการระดมทรัพยากรการแสวงหาความร่วมมือ ประสานเครือข่ายจากภาครัฐและเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาที่จำเป็นให้มีขีดความสามารถทางการแข่งขันมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และหน่วยงานทางการศึกษา โดยนำแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของสถานศึกษาในต่างประเทศมาเป็นต้นแบบทางการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือ และเครือข่ายการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาภายในประเทศและระหว่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้งานแพลตฟอร์มที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้นำทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมรรถนะที่จำเป็นของผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และแนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๘.๓ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จำนวน ๕ หน่วยงาน

๙.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามาตามหลักสูตร จำนวน ๓๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๙.๒.๒ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๙.๒.๓ มีหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ทั้งภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม/หลักสูตร/ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	งบประมาณ	แผนการดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๒๐๐,๐๐๐	
ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	๑,๙๐๐	พฤศจิกายน ๒๕๖๖
ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมจัดทำหลักสูตร	๗,๑๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการพัฒนา (ออนไลน์ + ดูงาน)	๑๘๑,๐๐๐	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๕ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างเครื่องมือการติดตามประเมินผล	๔,๓๐๐	มิถุนายน ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๖ การติดตามและประเมินผลการพัฒนา	๑,๙๐๐	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๗ ประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการพัฒนา	๓,๘๐๐	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๗

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๗)

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗)

ขั้นตอนที่ ๒ ประชุมปรับปรุงหลักสูตร เมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๗ ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผลการประชุมปรับปรุงหลักสูตร ได้รายละเอียดเนื้อหาประกอบการเรียนรู้ในหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แนวโน้มและทิศทางการบริหารจัดการศึกษาไทยท่ามกลางประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก (จำนวน ๖ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๑ แนวโน้มและทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของไทยในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก

รายวิชาที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษาไทยในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก รายวิชาที่ ๓ การศึกษาไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของไทยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของไทยในทศวรรษหน้า

รายวิชาที่ ๒ ทักษะของพลเมืองโลกกับพลเมืองไทยในศตวรรษที่ ๒๑

รายวิชาที่ ๓ การศึกษาไทยในโลกการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๑ ภาวะผู้นำทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ ด้านการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ด้านการคิดขั้นสูง

๑.๓ ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

รายวิชาที่ ๒ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้นำทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ ทักษะด้านการกำหนดทิศทางองค์กร

๒.๒ ทักษะด้านการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

๒.๓ ทักษะการคิดและสะท้อนผล

๒.๔ ทักษะด้านความฉลาดทางอารมณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เทคนิคการบริหารจัดการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

รายวิชาที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงาน การบริหารการศึกษา การเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

รายวิชาที่ ๒ เทคนิคการบริหารจัดการศึกษาเป็นเลิศ

รายวิชาที่ ๓ การบูรณาการบริหารงานและการบริหารจัดการศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เทคนิคการอภิปรายและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

รายวิชาที่ ๑ ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการอภิปรายและการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ

รายวิชาที่ ๒ ศิลปะการพูดและการประยุกต์ใช้เพื่อการอภิปรายและการนำเสนอ

รายวิชาที่ ๓ การอภิปรายและการนำเสนออย่างมืออาชีพ

รายวิชาที่ ๔ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้นำทางการศึกษา

๔.๑ Introduction and Invitation of Resource Person (การแนะนำและการเชิญ วิทยากร)

๔.๒ Role Play (การแสดงบทบาทสมมติ)

๔.๓ Story Telling (การเล่าเรื่อง)

๔.๔ Presentation Technique (การนำเสนอด้วยสื่อดิจิทัล)

รายวิชาที่ ๕ การสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน

รายวิชาที่ ๖ การนำเสนอผลการศึกษาดูงานและการนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพหน่วยงานหรือสถานศึกษา

กิจกรรมการศึกษาดูงาน จำนวน ๖ ชั่วโมง

โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม

โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนวัดเกาะวังไทร จังหวัดนครปฐม

โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

โรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหิดล

ขั้นตอนที่ ๓ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เริ่มดำเนินการประสานหน่วยงานเครือข่าย ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดด้วยวาจา และทางโทรศัพท์ เพื่อเตรียมความพร้อมในเรื่องการจัดหาผู้เข้ารับการพัฒนา และอยู่ระหว่างการดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		๕ แห่ง	N/A	N/A
๒. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามที่หลักสูตรกำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	N/A	N/A	N/A
๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	N/A	N/A	N/A

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
๑. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ไปประยุกต์ใช้	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	N/A	N/A	N/A

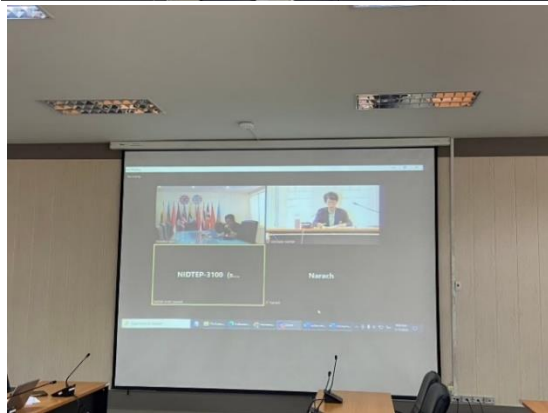
หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ



ประชุมจัดทำหลักสูตร



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๐๐,๐๐๐	๔,๖๔๐	๑,๙๐๐	๒,๗๔๐		

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

ไม่มี

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มี

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ขั้นตอนที่ ๔ ดำเนินการพัฒนา (ออนไลน์ + ดูกาน)

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทย
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑.๒ กระทรวงศึกษาธิการมีความพร้อมรองรับมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

๒๑.๓ กระทรวงศึกษาธิการสามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยการพัฒนา
บุคลากรอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒๑.๔ ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับความรู้ และประสบการณ์จากการศึกษาดูงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้และ
พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้

๒๑.๕ ได้ผลการติดตามและประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพ

๒๒. ผู้รายงาน นายสุริยา ส่งแสง ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๓๔ ๒๒๕ ๔๐๐ โทรสาร ๐๓๔ ๒๒๕ ๓๙๙ e-mail : ongnokup@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (-)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มี

วินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือน
พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทาง การศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ และตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักสำคัญ ๔ ข้อ คือ ๑. เพื่อการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ๒. เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของ เด็กไทยทั่วประเทศ ๓. เพื่อการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น ๔. เพื่อสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงเป็นภารกิจสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ของการ ดำเนินการภายใต้กรอบแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑ (แผนย่อยที่ ๓.๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตามเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับบุคคลหรือหน่วยงาน สามารถแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นเลิศ ทางการจัดการศึกษา ระดมทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น โดยความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐใน การส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณและวิชาการให้กับบุคคลหรือ หน่วยงานเครือข่ายสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพไปยังหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ได้นักบริหารที่มีภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ และใฝ่นวัตกรรม มีความยืดหยุ่น มีการคิดเชิงกลยุทธ์ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นนักการสื่อสาร เป็นนักคิด วิเคราะห์ สร้างพลังเชิงบวก มีความรู้และทักษะด้าน ICT และมีสมรรถนะในด้านการจัดการที่ดี ซึ่งจะส่งผลให้บุคคล หรือหน่วยงานในเครือข่าย มีความสัมพันธ์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเข้ามาร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขยาย เครือข่ายให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๔๘ เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาการจัดการศึกษา รวมทั้งประสานการ ระดมทรัพยากรและแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นและสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๘. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นำร่อง ๘ แห่ง

๒) หลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ หลักสูตร

๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรฯ จำนวน ๔๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) มีหน่วยงานเครือข่ายการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำร่อง ๘ จังหวัด จำนวน ๔๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนกุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอน	งบประมาณ	แผนการดำเนินงาน
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	ก.พ. ๒๕๖๗
๒. พัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	มี.ค. - เม.ย. ๒๕๖๗
๓. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายศึกษาธิการจังหวัดโดยจัดประชุมชี้แจงกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา	-	เม.ย. ๒๕๖๗
๔. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๑๔๖,๐๐๐	เม.ย. - พ.ค. ๒๕๖๗

กิจกรรม/ขั้นตอน	งบประมาณ	แผนการดำเนินงาน
๕. ติดตามผลการดำเนินงานของผู้ผ่านการพัฒนาโดยร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	-	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๗
๖. ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรพัฒนา สมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔,๐๐๐	ก.ย. ๒๕๖๗

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๗

ได้ดำเนินการกิจกรรมที่ ๒ ประกอบด้วย

๑. การพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ แล้ว เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๓๑๑๐ อาคารอำนวยการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือ ผ่านระบบ Zoom โดยใช้ Meeting ID: ๙๓๐ ๙๕๕๕ ๑๐๙๔ Passcode: ๔๘๙๗๑๔

๒. ผลการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ผลการประชุมพัฒนาหลักสูตร ได้รายละเอียดเนื้อหาประกอบการเรียนรู้ในหลักสูตร ดังนี้

ชื่อหลักสูตร “การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การคิดอย่างรอบด้านในการสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในศตวรรษที่ ๒๑”

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การคิดอย่างรอบด้านในการสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย

หน่วยที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๘ ชั่วโมง ประกอบด้วย

- ๑ ความหมายและหลักการของการศึกษาแบบองค์รวม
- ๒ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบองค์รวม
- ๓ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทั้งด้านความรู้, ทักษะชีวิต, และค่านิยม
- ๔ การใช้เทคนิคและวิธีการที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบองค์รวม เช่น การเรียนรู้ผ่านการทำ, การเรียนรู้แบบโครงการ, และการเรียนรู้บนพื้นฐานของความสนใจ
- ๕ ความเป็นมาและภาพรวมของ AI ในการศึกษา
- ๖ การประยุกต์ใช้ AI สำหรับการประเมินและการเรียนรู้แบบเป็นส่วนตัว
- ๗ ฝึกปฏิบัติ: การสำรวจและทดลองใช้เครื่องมือ AI สำหรับการศึกษา เช่น Chat GPT

หน่วยที่ ๒ การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การคิดอย่างรอบด้านในการสร้างนวัตกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า ๘ ชั่วโมง ประกอบด้วย

๑. การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เป็นส่วนร่วมและสร้างสรรค์
๒. นวัตกรรมการศึกษาผ่าน Virtual Reality (VR) และ Augmented Reality (AR)
๓. การเข้าใจ Big Data และการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษา
๔. การใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสร้างสรรคและการทำงานร่วมกัน

จำนวนไม่น้อยกว่า ๗ ชั่วโมง ประกอบด้วย

๑. การใช้แพลตฟอร์มการทำงานร่วมกันและการสื่อสาร เช่น Slack, Microsoft Teams หรือ Google Workspace สำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้
๒. การจัดการกลุ่มเสมือนจริงและการใช้เครื่องมือการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านโปรแกรม Canva

กระบวนการพัฒนาและกิจกรรม

๑. กิจกรรมระหว่างการพัฒนา

- การบรรยายประกอบการทำกิจกรรมต่าง ๆ
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนาวินยกร
- การฝึกปฏิบัติ
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการนำเสนอผลงาน
- การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บุคคลตัวอย่าง
- การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- การประเมินและการทดสอบ

๒ กิจกรรมหลังการพัฒนา

การติดตามผลการพัฒนาของผู้เข้ารับการอบรม

- แบบติดตามผลการพัฒนา
- แบบประเมินความพึงพอใจ

สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

๑. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น ใบงาน แบบฝึก แบบตรวจสอบรายการ แบบทดสอบ เอกสารประกอบการพัฒนา และคู่มือต่าง ๆ แบบประเมิน
๒. สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วีดิทัศน์ บทเรียนออนไลน์และชุดนำเสนอ
- ๓ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
๔. กรณีตัวอย่างและกรณีศึกษา

ระยะเวลาในการพัฒนา

ใช้เวลาในการพัฒนา ๓ วัน ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

รูปแบบการพัฒนา

๑. การศึกษาดด้วยตนเอง
๒. การพัฒนาที่หน่วยดำเนินการพัฒนา
๓. การพบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การประเมินผล

๑. ประเมินด้านระยะเวลา โดยผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการต้องมีระยะเวลาเข้ารับการพัฒนามิ่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่หน่วยดำเนินการพัฒนาดำหนด

๒. ประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โดยคะแนนเฉลี่ย ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ประเมินผลงานแบบรายบุคคล/รายกลุ่ม

- ประเมินผลการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนา (Pre-test ,Post-test) จำนวน ๓๐ ข้อ
๔ ตัวเลือก

- ประเมินผลการจัดทำใบงานสรุปองค์ความรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนามิ่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ประเมินผลงานแบบรายกลุ่ม

- ประเมินผลการทำชิ้นงาน โดยทำสื่อ ๑ โรงเรียน : ๑ สื่อ พร้อมนำเสนอ
(โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการประเด็นปัญหาเพื่อวิเคราะห์การสร้างสรรค์สื่อ)

*****วิธีการแบ่งกลุ่มจัดทำสื่อ** โดยแบ่งเป็นจังหวัด เพื่อเป็นการสร้างและสนับสนุนเครือข่าย หรือร่วมกันอีกครั้งสำหรับการคัดเลือกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

คุณสมบัติผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ

ครูผู้สอน

ศึกษานิเทศก์

วิทยาการ

วิทยาการที่ให้การพัฒนา ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๑. เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องวัตถุประสงค์ในการพัฒนาตามหลักสูตร
๒. เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการและทางวิชาชีพในศาสตร์นั้น ๆ
๓. สามารถจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนามิ่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑.จำนวนหน่วยงานเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา		๘ แห่ง	N/A	N/A
เชิงคุณภาพ				
๒.ร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการพัฒนามิ่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	N/A	N/A	N/A
๓.ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ	๘๕	N/A	N/A	N/A

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา				
๔.จำนวนผลงานของผู้เข้ารับการ พัฒนาที่นำเสนอ / แลกเปลี่ยน แผนกลยุทธ์การพัฒนางานใน หน่วยงาน หรือพื้นที่	๘๐	N/A	N/A	N/A
๕.ร้อยละของผู้เข้ารับการ พัฒนาที่นำความรู้จากการ พัฒนา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงาน ในหน่วยงาน หรือพื้นที่	๘๕	N/A	N/A	N/A

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๕๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

สัญญาณเสียง และอินเทอร์เน็ตจากการประชุมผ่านออนไลน์

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

การเตรียมความพร้อม ทดสอบเสียงและระบบก่อนการดำเนินกิจกรรม

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

ไม่มี (เนื่องจากยังไม่ได้ใช้งบประมาณ)

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ไม่มี (เนื่องจากยังไม่ได้ใช้งบประมาณ)

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายศึกษาธิการจังหวัดโดยจัดประชุมชี้แจงกระบวนการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา

๒. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๗ - พฤษภาคม ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ และสามารถนำความรู้สมรรถนะและทักษะที่ได้รับไปพัฒนางานและขยายผลในหน่วยงานหรือพื้นที่

๒๒. ผู้รายงาน.น.ส.สุกัญญา จันทรมโฆชน์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์..๐๘๘ ๒๓๙ ๑๖๖๔ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ e-mail : Tanunda.ru@nidtep.go.th

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายนพ.ศ.๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการและการตีพิมพ์ลงในวารสาร

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒)

๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๔ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

(ไม่มี)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในการปฏิรูปกระบวนการและระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายคือ คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดองค์ความรู้ มีแนวทางและมีข้อค้นพบจากผลงาน และนวัตกรรมทางวิชาการทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนมีคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ดีขึ้น และประเทศไทย มีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาระดับสูง สอดคล้องแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ในการปฏิรูปกลไกและระบบผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้มี การพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม และยังสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เกี่ยวกับคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต และความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างอนาคต

นอกจากนั้น ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน และร้อยละของข้าราชการ พลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเป็นศูนย์กลางประสานงาน การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และเป็นหน่วยงานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยภารกิจการศึกษา วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมทางวิชาการถือเป็นภารกิจหนึ่งเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในเชิงวิชาการและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบกับข้อเสนอแนะเชิงนโยบายซึ่งเป็นผลจากการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงาน และนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.

วิชาการ ครั้งที่ ๑ ถึงครั้งที่ ๔) ที่เสนอแนะให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการอบรม พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม รวมถึง การเขียนผลงาน และนวัตกรรมทางวิชาการในรูปแบบของบทความวิจัยเพื่อส่งเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการใน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ และได้รับการตีพิมพ์ลงในวารสาร (รายงานโครงการประชุมทางวิชาการเพื่อ นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา, ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖) ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการพัฒนานักวิจัยหลักสูตร “เทคนิคการ เขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนาทางวิชาการ” ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนว ทางการพัฒนานักวิจัยในการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถต่อยอด ในเวทีการ เผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมทางวิชาการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการร่วมกันในการประชุม สัมมนาทาง วิชาการในโอกาสต่อไป นอกจากนี้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ยังสามารถนำ องค์ความรู้จากการวิจัย มาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยการพัฒนางานด้านการศึกษา นำองค์ความรู้ เผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อเป็นการยก ย่องและประกาศเกียรติคุณเจ้าของผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ตลอดจนจะทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้รับองค์ ความรู้และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือทางวิชาการ นำมาซึ่งการสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างกว้างขวางมากขึ้น คุณค่าที่เกิด จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้จะเป็นแรงผลักดัน และแรงบันดาลใจให้เกิดการศึกษาค้นคว้าและการสืบทอด ผลงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่องต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ด้านการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุม สัมมนาทางวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ลงในวารสาร
๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอด และตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคใหม่
๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ทางวิชาการ และเป็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานและเวทีการประชุมวิชาการ ระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๔๐ คน
๒. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
๓. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาศาสนาองค์ความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อดำเนินการเขียนบทความวิจัยสำหรับการประชุมสัมมนาทางวิชาการได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ รุ่น ๔๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ในรูปแบบออนไลน์)

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนและการเตรียมการ	
กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๖
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	ธันวาคม ๒๕๖๖
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	ธันวาคม ๒๕๖๖
กิจกรรมที่ ๔ การประชาสัมพันธ์โครงการ รับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนา	มกราคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมการและการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๕ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อคัดเลือกผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้ารับการพัฒนา	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๖ ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการพัฒนา	มีนาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๗ ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	มีนาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๘ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลการพัฒนานักวิจัยฯ	มีนาคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามประเมินผล	เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๙ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำเครื่องมือติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๑๐ ดำเนินการติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	มิถุนายน ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๔ สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินการ	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๑๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	กรกฎาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๑๒ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานเพื่อสรุปและจัดทำรายงานสรุปผลโครงการพัฒนานักวิจัย หลักสูตร “เทคนิคการเขียนบทความวิจัยเพื่อนำเสนอในการประชุมสัมมนา	

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖)

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนและการเตรียมการ	
กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗)

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนและการเตรียมการ (ต่อ)	
กิจกรรมที่ ๔ : การประชาสัมพันธ์โครงการ รับสมัครผู้เข้ารับการพัฒนา	๔ มกราคม-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมการและการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย	
กิจกรรมที่ ๕ : ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อคัดเลือกผู้มีความเหมาะสม เข้ารับการพัฒนา	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๖ : ประกาศรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการพัฒนา	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๗ : ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด	๑ มีนาคม – ๖ เมษายน

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ			-	-
จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนา	๑๐๐	๔๐	-	-
ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	๙๐	๔๐	-	-
ผู้เข้ารับการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่หลักสูตรกำหนด	๙๐	๔๐	-	-
เชิงคุณภาพ				
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาสามารถนำองค์ความรู้ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อดำเนินการเขียน	๘๕	๔๐	-	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
บทความวิจัยสำหรับการประชุมสัมมนาทางวิชาการ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ
 ๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๐๐,๐๐๐	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- การพัฒนากลุ่มเป้าหมายในหลักสูตรดังกล่าวเป็นรูปแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม zoom มีผู้สนใจสมัครเข้ามาเป็นจำนวนมาก และมีบางส่วนที่ไม่ได้พิจารณาเข้ารับการคัดเลือกหรือไม่มีชื่อประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนาดังกล่าวมีความประสงค์จะขอเข้ารับการพัฒนาดังกล่าว ซึ่งหากรับไว้ทั้งหมด จะทำให้เกิดการดูแลไม่ทั่วถึง และกระทบต่อคุณภาพของการพัฒนาต่อกลุ่มเป้าหมาย จึงต้องมีการคัดเลือก คัดกรอง และการตอบรับยืนยันการเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวของกลุ่มเป้าหมายที่แน่นอน ไม่ออกกลางคัน และจัดให้มีการสำรองกลุ่มเป้าหมาย

- หลักสูตรมีการออกแบบการแบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน และการนำเสนอในรูปแบบของกลุ่ม แต่เนื่องจากเป็นการอบรมแบบออนไลน์ ความหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายซึ่งต่างสังกัด ต่างหน่วยงาน ต้องใช้เวลาทำความเข้าใจ และกลุ่มเป้าหมายบางคนความถนัดทางด้านเทคโนโลยีไม่เท่ากัน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- การคัดเลือก ผู้ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศ และจัดทำเอกสารตอบรับยืนยันการเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวของกลุ่มเป้าหมายที่แน่นอน เพื่อลดการออกกลางคัน พร้อมจัดสำรองกลุ่มเป้าหมาย

- การบันทึกเทปเพื่ออำนวยความสะดวกแก่กลุ่มเป้าหมาย สามารถรับชมและรับฟังย้อนหลังได้

- จัดให้มีปฏิสัมพันธ์ การพูดคุยระหว่างกลุ่มเป้าหมายด้วยกันให้มากขึ้น หรือปรับรูปแบบการพัฒนาแบบผสมผสาน เช่น การพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ และการพัฒนาในรูปแบบเผชิญหน้า เป็นต้น

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ด้วยเหตุข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ จึงต้องมีการปรับรูปแบบการพัฒนาเป็นรูปแบบออนไลน์ เพื่อประหยัด มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด ซึ่งเนื้อหากิจกรรมจะมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บางครั้งกิจกรรมการอบรมในรูปแบบออนไลน์อาจไม่เหมาะสมในบางช่วงของกิจกรรม

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- หากมีงบประมาณเพิ่มเติมที่สามารถส่งเสริมสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายหรือปรับรูปแบบการพัฒนาในรูปแบบเผชิญหน้าเพื่อเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น หรือสามารถที่จะขยายรับกลุ่มเป้าหมายเพิ่ม เพื่อเป็นการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๘ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลการพัฒนานักวิจัยฯ	มีนาคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามประเมินผล	เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๙ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำเครื่องมือติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๑๐ ดำเนินการติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	มิถุนายน ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพด้านการเขียนบทความการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับหรือวิทยฐานะ และมีการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการ และเป็นการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๘ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ e-mail :researchnidtep@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๕)

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) : (๑.๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับ
วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : (๒.๑.๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) (๑๒๐๐๐๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น
มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้น
แนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือน
พฤษภาคม ๒๕๖๗)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายและจุดเน้น ข้อ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ข้อ ๓ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น ข้อ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร)

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)
(ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) (สคปศ.)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ แสวงหา สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายใน
และภายนอกประเทศ

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ในการปฏิรูปกระบวนการและระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายคือคนไทย
เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับ
ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดองค์ความรู้ มีแนวทางและมีข้อค้นพบจากผลงานและนวัตกรรม
ทางวิชาการทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ให้นักเรียนมีคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ดีขึ้น และประเทศไทยมีอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาสูงขึ้น
สอดคล้องแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในการปฏิรูปกลไกและระบบผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบ
วิชาชีพครูและอาจารย์ ให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง
เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม และยัง
สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เกี่ยวกับมิติด้านทรัพยากร
มนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการพิจารณาจากดัชนี
การพัฒนามนุษย์ (Human Development Index : HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP)
แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าวเป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับ
รายได้ที่เพิ่มขึ้น โดยมิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของไทยมาโดยตลอด
โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด
และทิศทางการพัฒนาประเทศ

นอกจากนั้น ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู
มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนด
ตัวชี้วัดร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้
สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดยุทธศาสตร์
การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อ
การพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดตัวชี้วัดร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน และร้อยละของ

ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเป็นศูนย์กลางประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และเป็นหน่วยงานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยภารกิจการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการถือเป็นภารกิจหนึ่งเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในเชิงวิชาการและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ประกอบกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้าประชุมทางวิชาการ ตามโครงการประชุมทางวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการครั้งที่ ๔) มีความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๐ (รายงานผลโครงการประชุมทางวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา, ๒๕๖๖) รวมทั้งผลการติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการไปใช้ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าการประชุมทางวิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ หรือ สคบศ. วิชาการ ในครั้งต่อไปควรจัดให้มีขึ้นและควรจัดอย่างต่อเนื่องทุกปี เนื่องจากเป็นเวทีการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดีมากและมีประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการและการพัฒนาบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ หรือ สคบศ. วิชาการครั้งที่ ๕ เพื่อเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่เข้มแข็งและเป็นเวทีในการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรมทางวิชาการและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการร่วมกัน สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศ สำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สนใจในการพัฒนางานด้านการศึกษา นำองค์ความรู้เผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อเป็นการยกย่องและประกาศเกียรติคุณเจ้าของผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ นอกจากนี้ ยังทำให้ได้รับองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ นำมาซึ่งการสร้างเครือข่ายด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างกว้างขวางมากขึ้น คุณค่าที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เหล่านี้จะเป็นแรงผลักดัน และแรงบันดาลใจให้เกิดการศึกษาค้นคว้าและการสืบทอดผลงานอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดและตอบสนองความต้องการของประเทศสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๘.๓ เพื่อเป็นเวทีเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาการให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ ได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการและสาธารณชน

ทั่วไป และเป็นการพัฒนาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงาน/นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ๔๐ เรื่อง

๙.๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ทางวิชาการ และมีโอกาสเผยแพร่ผลงานสู่แวดวงวิชาการต่อสาธารณชนทั่วไป ซึ่งเป็นการพัฒนาการนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการอันจะนำไปสู่เวทีการประชุมวิชาการระดับประเทศและระดับนานาชาติ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่เข้าร่วมโครงการผ่านการตรวจคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (Proceedings) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๙.๒.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้สนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบออนไลน์

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนดำเนินงาน	
๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ และนโยบายด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑.๒ ขออนุมัติโครงการ ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการจากหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ๑.๔ ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๖
ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมดำเนินการก่อนการประชุมทางวิชาการฯ	
๒.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อปรับปรุงขอข่ายและปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานเพื่อคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	ธันวาคม ๒๕๖๖

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
๒.๒ ดำเนินการประชาสัมพันธ์เปิดรับผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	ธันวาคม ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗
๒.๓ รวบรวมผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ และสรุปรายชื่อผลงานฯ จากการสมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๒.๔ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการกองบรรณาธิการเพื่อพิจารณา จัดกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	มีนาคม ๒๕๖๗
๒.๕ ดำเนินการส่งผลงาน/บทความวิจัย ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา คัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗
๒.๖ การประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการกองบรรณาธิการ เพื่อพิจารณาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	เมษายน ๒๕๖๗
๒.๗ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผ่านการ คัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการให้นำเสนอผลงาน	เมษายน ๒๕๖๗
๒.๘ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อจัดทำเอกสารทางวิชาการฯ (Proceedings)	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒.๙ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจบทความย่อภาษาอังกฤษ (Abstract) ของเอกสาร ทางวิชาการฯ (Proceedings)	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒.๑๐ รวบรวม สรุป เอกสารประกอบการประชุมเพื่อจัดทำรูปเล่ม เอกสารทางวิชาการฯ (Proceedings)	พฤษภาคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๓ การประชุมทางวิชาการ	
๓.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการ ดำเนินงานจัดประชุมทางวิชาการฯ	มิถุนายน ๒๕๖๗
๓.๒ ดำเนินการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรม ทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๕)	มิถุนายน ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปผลการดำเนินโครงการฯ	
๔.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการกองบรรณาธิการเพื่อจัดทำเครื่องมือ ติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษาไปใช้	กรกฎาคม ๒๕๖๗
๔.๒ ดำเนินการติดตามการนำผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	สิงหาคม ๒๕๖๗
๔.๓ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อสรุปผลติดตามการนำผลงาน และนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้	กันยายน ๒๕๖๗
๔.๔ ประชุมปฏิบัติการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการประชุม วิชาการ เพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ของผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๕)	กันยายน ๒๕๖๗

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖)

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนดำเนินงาน	
- ขออนุมัติโครงการ	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- โครงการได้รับการอนุมัติ	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- รวบรวมรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการจากหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	คำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒๖๕๔/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
- จัดทำแบบตอบรับจากผู้ทรงคุณวุฒิผ่านระบบออนไลน์ด้วย Google form	๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
- จัดทำหนังสือขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความ	๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมดำเนินการก่อนการประชุมทางวิชาการฯ	
- ดำเนินการประชาสัมพันธ์เปิดรับผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ (ประกาศรับผลงานถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗)	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
- ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อปรับปรุงข้อบ่งชี้และปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐาน	๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖
- ดำเนินการเชิญองค์กรและหน่วยงานทางการศึกษา ร่วมเป็นเจ้าภาพร่วมในการประชุมทางวิชาการ	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗)

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมดำเนินการก่อนการประชุมทางวิชาการฯ	
- รวบรวมผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ และสรุปรายชื่อผลงานฯ จากการสมัครเข้ารับการคัดเลือกฯ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อพิจารณาจัดกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	วันอังคารที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom
- ดำเนินการส่งผลงาน/บทความวิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๙.๑.๑ จำนวนผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	จำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐ เรื่อง	-	-
๙.๑.๒ จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าประชุมฯ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	-	-
เชิงคุณภาพ				
๙.๒.๑ ผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ที่เข้าร่วมโครงการผ่านการตรวจคุณภาพ และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในเอกสารการประชุมวิชาการฯ (Proceedings)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	-	-
๙.๒.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	-	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB

กิจกรรมไตรมาสที่ ๑

การประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุม ๓๒๐๙ อาคารอำนวยการ โดยมีนางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมวินัยการพัฒนาศึกษา เป็นประธานการประชุมดังกล่าว



การประชุมคณะทำงานกองบรรณาธิการปรับปรุงข้อบ่งชี้และปรับปรุงเกณฑ์การคัดเลือกผลงาน
การพิจารณาจัดกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ
เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเทพวเรที โดยมีนางสาวดวงพร เขียมอัมพร รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นประธานการประชุมดังกล่าว



กิจกรรมไตรมาสที่ ๒

การประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อพิจารณาจัดกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ
เมื่อวันอังคารที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

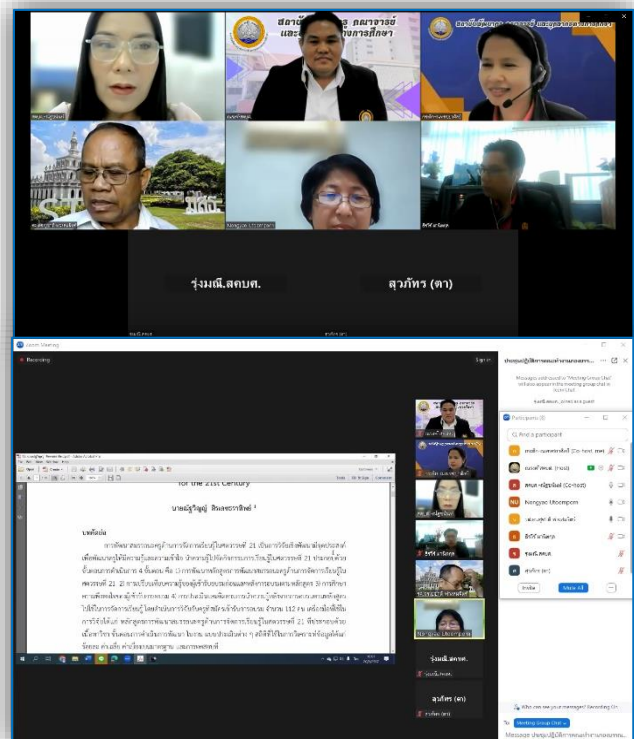
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)
NATIONAL INSTITUTE FOR DEVELOPMENT OF TEACHER, FACULTY STAFF AND EDUCATIONAL PERSONNEL (NIDTEP)
สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ

**ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการ
เพื่อพิจารณาจัดกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ**

วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 ศูนย์ส่งเสริมวิทยฐานะครู
ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานกองบรรณาธิการเพื่อพิจารณา
จัดกลุ่มผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ โดยการประชุม
ทางวิชาการนี้แบ่งออกเป็นสองส่วน ส่วนแรกเป็นการ
พิจารณาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2567 (สคบศ.วิชาการ ครั้งที่ ๑) ผ่านระบบออนไลน์ โดยมี
ดร.ดร.สุชาติ พ่วงพงษ์ ทำหน้าที่ดำเนินรายการ และ
ดร.ดร.เบญจมาภรณ์ อุดมพร ทำหน้าที่ดำเนินรายการ
เป็นพิธีกรคนแรก

ดร.ดร.สุชาติ พ่วงพงษ์
ดร.ดร.เบญจมาภรณ์ อุดมพร

ศูนย์ส่งเสริมวิทยฐานะครู
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ
เลขที่ 60 ม.2 ต.ไร่จรูญ อ.เสนาพรพูน อ.นครชัย 73210
โทรศัพท์: 0-3432-1286, 0-3432-1289, 0-3432-1290 ถึง 4015, 4025 หรือ 4019
<http://www.nidtep.go.th/>



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๐๐,๐๐๐ บาท	-	-	-	-	-

แหล่งงบประมาณ

งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- เนื่องจากโครงการดังกล่าวมีการรับสมัครผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการเพื่อเข้าร่วมการประชุมวิชาการ ซึ่งจะต้องผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการประเมินบทความทางวิชาการในการเข้าร่วมการประชุมวิชาการ ซึ่งสถาบันฯ เราไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จึงต้องขอความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัยและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพื่อเป็นกรรมการพิจารณาบทความวิจัย และไม่สามารถที่จะจ่ายค่าตอบแทนให้ผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาผลงานและนวัตกรรมได้

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผู้สนใจส่งผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการเป็นจำนวนมากเป็นเท่าตัวกว่าทุกครั้งที่ผ่านมา ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อทีมงานและผู้ทรงคุณวุฒิที่จะต้องประสาน ติดตาม ระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิ ทีมงาน และเจ้าของผลงาน โดยมีเงื่อนไขและกำหนดเวลา หากมีผลงานหรือนวัตกรรมที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ผ่านการพิจารณา ซึ่งอัตราส่วนในการส่งผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญโดยเฉลี่ย ๑๐ เรื่อง/๑ คน และผลงานของแต่ละคนจะต้องให้กรรมการประเมิน จำนวน ๒ คน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- มีเกณฑ์การประเมินผลงานและนวัตกรรมที่สูงขึ้น เพื่อคัดกรองผลงานและนวัตกรรมที่ Best ที่สุด และจำกัดจำนวนบทความ

- การปรับจำนวนวันที่ในการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเพิ่มขึ้นจาก ๑ วัน เป็น ๒ วัน เพื่อให้การนำเสนอได้ทั่วถึง

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ด้วยเหตุข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ ทำให้ต้องขอความอนุเคราะห์การประเมินผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการโดยไม่มีค่าตอบแทนแก่ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งหากมองว่าในอนาคตข้างหน้ามีผู้สนใจส่งบทความเข้าร่วมการประชุมวิชาการดังกล่าวเพิ่มขึ้น การที่จะขอความอนุเคราะห์ทุกครั้ง อาจมองว่าจะเป็นภาระต่อผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

(-)

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ขั้นตอน/กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมดำเนินการก่อนการประชุมทางวิชาการฯ	
- การประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานกองบรรณาธิการ เพื่อการพิจารณาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ	เมษายน ๒๕๖๗
- ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ และผ่านการคัดเลือกผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการให้นำเสนอผลงาน	เมษายน ๒๕๖๗
- ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำเอกสารทางวิชาการฯ (Proceedings)	พฤษภาคม ๒๕๖๗
- ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจบทคัดย่อภาษาอังกฤษ (Abstract) ของเอกสารทางวิชาการฯ (Proceedings)	พฤษภาคม ๒๕๖๗
- รวบรวม สรุป เอกสารประกอบการประชุมเพื่อจัดทำรูปเล่มเอกสารทางวิชาการฯ (Proceedings)	พฤษภาคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๓ การประชุมทางวิชาการ	
- ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานจัดประชุมทางวิชาการฯ	มิถุนายน ๒๕๖๗
- ดำเนินการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ. วิชาการ ครั้งที่ ๕)	มิถุนายน ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับหรือวิทยฐานะ และมีการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

๒๑.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ต่อยอดสำหรับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๒๑.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางวิชาการ กับองค์กรเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ เป็นการเสริมสร้างชุมชนทางวิชาการด้านการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๘ ต่อ ๔๐๒๕ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๘๘ e-mail : chankupt@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุควิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด – ๑๙
โดยใช้สื่อออนไลน์

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y๒)

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีวินัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

- ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗)

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ ☐ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)
(ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๗. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังแนวคิด ค่านิยม ตลอดจนเสริมสร้างความเข้มแข็ง
ในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรด้วยการให้ความสำคัญกับการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุน
ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและ
วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับ
พัฒนาคนไทยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานการณ์ระบาด ไวรัสโคโรนา
๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นมา

สถานการณ์ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นสถานการณ์อันตรายทั่วโลกมีคนติดเชื้อ
ทั่วโลก จำนวน ๕๑๙,๐๑๐,๙๗๙ คน และมีผู้เสียชีวิต ๖,๒๘๒,๑๔๑ คน (สถิติเมื่อ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕
จาก <https://travel.trueid.net>) เพื่อป้องกันและลดอัตราการเพิ่มผู้ป่วยทั่วโลกจึงมีมาตรการเพิ่มระยะห่างทาง
สังคม (Social Distancing) (คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๐๒๐) การปิดสถานที่
รวมตัวทางสังคม รวมถึงการประกาศงดเว้นการเดินทางในพื้นที่เสี่ยงต่อการติดโรค งดการรวมตัวในสถานที่สาธารณะ
และขอให้ประชาชนอยู่ภายในบ้านพักอาศัยของตนเอง ตามมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการ
ในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ข้อกำหนดออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการ
ในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๒, ๒๕๖๓ : ๑ – ๒) เพื่อหวังลดอัตราการติดเชื้อผู้ป่วยไวรัสโคโรนา
๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนถือเป็นสถานที่รวมตัวทางสังคมอย่างหนึ่งที่มีความเสี่ยงสูงมาก ในการแพร่ระบาดของ
ของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ประกอบด้วยผู้คนจำนวนมาก ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ดูแลนักเรียน และ
ผู้ปกครอง อยู่รวมกันจึงมีความเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสได้ง่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ได้กำหนดการจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(COVID-๑๙) ทำให้โรงเรียนต้องเร่งปิดภาคเรียนตั้งแต่วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป
("กระทรวงศึกษาธิการ สั่งปิดโรงเรียนรัฐ-เอกชนทั่วประเทศ หนีโควิด-๑๙," ๒๐๒๐) และชะลอการเปิดภาคเรียน
ใหม่เป็นวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ("กรม. เห็นชอบปรับเปิดภาคเรียนแรก ให้สถานศึกษาเลื่อนเปิดเทอม ๑
ก.ค., ๒๐๒๐) และกำหนดเปิดภาคเรียนใหม่ทั่วประเทศทั้งโรงเรียนสังกัดภาครัฐและเอกชนเป็นวันที่ ๑๗ พฤษภาคม
๒๕๖๕ ทำให้ระบบการศึกษาต้องเตรียมพร้อมและปรับตัวเพื่อทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนของนักเรียนในระบบ
การศึกษาไม่ขาดช่วงตามสถานการณ์ โดยมีการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนทางไกล หรือการเรียนการ
สอนออนไลน์ จึงเป็นทางเลือกหนึ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๖๓) ที่ตอบสนองกับมาตรการ
เพิ่มระยะห่างทางสังคม และด้วยเทคโนโลยีในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Matthews &
Schrum, ๒๐๐๓) เทคโนโลยีการสอนออนไลน์ (Breslow et al., ๒๐๑๓ : ๑๓-๒๕) และแอปพลิเคชันทางการศึกษา
ต่าง ๆ (Chen, Sive, Seilhamer, Sugar, & Mao, ๒๐๑๓) จากช่วงสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-

๑๙) สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนทางไกล หรือการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งส่วนใหญ่ ประสบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายคลึงกันประกอบไปด้วย ๖ ด้าน (พัชรภรณ์ ดวงชื่น, ๒๕๖๓ : ๗๘๓ - ๗๙๕) ดังนี้ ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ การเรียนการสอนในป้อมเรียนปกติ (On Site) การเรียนการสอนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ บทเรียนได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนค้นหาเนื้อหาได้ง่ายและตรงตามความต้องการของนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับหรือให้ความช่วยเหลือตามความจำเป็นที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีทักษะการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา และกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ๒. ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง กรให้นำหนักกับการปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณภาพระหว่างการเรียนรู้ของครูและนักเรียนมากกว่าจำนวนชั่วโมงที่นักเรียนอยู่ในห้องเรียน หรือเรียนผ่านออนไลน์ ให้นำน้ำหนักกับการเรียนรู้ที่เกิดจากความเข้าใจและเชื่อมโยงกับความสนใจของนักเรียน เป็นรายบุคคลมากกว่าการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ให้นำน้ำหนักกับการประเมินผลระหว่างการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา การประเมินผลใช้วิธีการที่หลากหลายและมีความยืดหยุ่นสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมุ่งเน้นการนำผลที่ได้จากการประเมินไปสู่การต่อยอดความรู้ของผู้เรียน ๓. ด้านการพัฒนาครู หมายถึง การพัฒนาครูจากผู้สอนไปเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ของตนเองให้ทันสมัยทันปัจจุบัน พัฒนาทักษะใหม่และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน และครู PLC (Professional Learning Community) ในการทำหน้าที่ครู กล่าวอีกนัยหนึ่ง เป็นการรวมตัวกันทำงานพัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ โดยรวมตัวกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม อย่างต่อเนื่องและนำผลไปปรับวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ๔. ด้านบริหารหลักสูตร หมายถึง การวางแผนในการทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน การมีส่วนร่วมของหน่วยงานทุกภาคส่วนในการออกแบบหลักสูตร และระบบโครงสร้างหลักสูตร โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน ๕. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ได้เสนอความคิดเห็น การเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของบุคคลอื่น รับฟังข้อเสนอแนะของครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหาจากการเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และ ๖. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ หมายถึง การบริหารจัดการวางแผนการใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า การบริหารทรัพยากร งบประมาณในการลงทุนสิ่งต่าง ๆ ให้ทันสังคมปัจจุบัน การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้ได้เป้าหมายสูงสุด การบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับสิ่งที่สำคัญมากที่สุดไปน้อยที่สุดเมื่อวิกฤตการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เริ่มคลี่คลายลง “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” ที่จะตามมาภาคการศึกษาเป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทยโดยเฉพาะการปิดโรงเรียนที่ทำให้ทั้งภาคนโยบายโรงเรียน ครู และนักเรียนต้องหันมาใช้ในการเรียนการสอนทางไกลอย่างเร่งด่วน เมื่อคำนึงถึงต้นทุนที่สูงมากในการเปลี่ยนไปสู่การเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีผลลัพธ์เชิงคุณภาพและความเสมอภาคที่ยังไม่ชัดเจนเมื่อสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) คลี่คลายลง ระบบการศึกษาจะกลับสู่การจัดการเรียนในโรงเรียนเป็นหลัก ส่วนการเรียนทางไกลด้วยเทคโนโลยีจะเป็นเพียงทางเลือกที่ถูกนำมาใช้ในบางสถานการณ์กับนักเรียนแค่บางกลุ่มและในบางพื้นที่ แต่จะยังไม่ใช่ความปกติใหม่ของการศึกษาไทยในอนาคต “ความปกติใหม่” ของภาคการศึกษาไทย ควรเป็นการให้น้ำหนักแบบใหม่เพื่อจัดการปัญหาเดิม ปรากฏการณ์สถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ทำให้นักเรียนไม่ได้ไปโรงเรียน ครูจัดการเรียนการสอนไม่ได้ ที่ผ่านมามีทำให้เกิดความตระหนักรู้ถึงสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นแท้จริงต่อการเรียนรู้ของนักเรียน (อภิสิทธิ์ ไชยประสิทธิ์, ๒๕๖๓ อ้างใน รัฐพัชร บุญเกตุ (๒๕๖๓ : ๓)) เราควรใช้ความตระหนักที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์นี้มาออกแบบอนาคตของ

การศึกษาไทย โดยให้นำหนักกับสิ่งสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าเงื่อนไขที่ถูกกำหนดขึ้น เพื่อตอบสนองการสร้างความคิดใหม่นี้ สามารถทำได้โดยไม่ต้องใช้ทรัพยากรมหาศาลเพียงอาศัยการปรับมุมมองของผู้กำหนดนโยบายปรับกระบวนการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา สร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ รวมถึงถอดบทเรียนองค์ความรู้จากทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งผลกระทบโดยตรงกับการศึกษา เมื่อเป็นอย่างนี้ประเทศจะพัฒนาต่อไปในอนาคตได้อย่างไร เราควรจะใช้เทคโนโลยีตัวไหนในการออกแบบการสอน การจัดทำสื่อการสอน การจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังสถานการณ์ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ให้ประสานสอดคล้องกันและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างกัน ดังนั้น การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - ๑๙ จึงเป็นแรงที่เร่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาเร็วขึ้นและทำให้สถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา จะต้องปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โลกที่เปลี่ยนไปจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ไม่ได้ส่งผลกระทบกับแค่ นักเรียนเท่านั้น แต่ครูก็ต้องมีการปรับและพัฒนาตัวเองเช่นกัน ในฐานะผู้ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ นักเรียนและต้องเตรียมความพร้อมในเรื่องของทักษะเพื่อรับมือกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ เนื่องจากอุปสรรคต่าง ๆ และข้อจำกัดด้านสถานที่ในการจัดการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมในการรับกับสถานการณ์ความไม่แน่นอนที่อาจเกิดขึ้นได้อยู่เสมอ (กนกวรรณ สุภาราญ, ๒๕๖๓)

ทุกภาคส่วนทั่วโลก รวมทั้งการศึกษาได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา การเข้าใกล้ความคิดใหม่ในสถานการณ์โควิด-๑๙ จำเป็นต้องพิจารณาการศึกษาใหม่ในแง่ของโอกาสและความท้าทายที่เกิดขึ้น จึงพยายามที่จะทบทวนการศึกษาในรูปแบบความคิดใหม่ผ่านมุมมองของการศึกษาหลักสูตรและผลกระทบของสถานการณ์ อันได้แก่ เป้าหมาย เนื้อหาแนวทางและการประเมินผล เพื่อให้พิจารณาการศึกษาในเรื่องนี้ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งนักวิชาการในหลายประเทศได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวปฏิบัติทางด้านการศึกษา จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โดยนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอมุมมองที่เกี่ยวกับผลลัพธ์ที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้บริหารโรงเรียน (Sahin et al., ๒๐๒๐) จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด - ๑๙ ของครูโดยการฝึกอบรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ให้มีความพร้อมทั้งกับสังคมยุคปัจจุบัน และสอดคล้องกับอนาคต รวมทั้งช่วยส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่หลังวิกฤติโควิด - ๑๙

๘.๒ เพื่อออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้สำหรับพัฒนาครูโดยการใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด-๑๙

๘.๓ เพื่อศึกษาประสิทธิผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยการใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด - ๑๙

๘.๔ เพื่อติดตามผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของครูโดยการใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด - ๑๙

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ จำนวน ๑ เรื่อง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนาตามแบบชุดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์แบบวิถีใหม่ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

: ครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ในรูปแบบออนไลน์) และรูปแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face)

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการดำเนินงาน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ ดังนี้	ตุลาคม ๒๕๖๖
๑.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผน และการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานการวิจัย	ตุลาคม ๒๕๖๖
๑.๒ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อจัดทำร่างข้อมูล องค์ประกอบและเนื้อหาการวิจัย	พฤศจิกายน ๒๕๖๖
๑.๓ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณา ร่างแผนการดำเนินงาน องค์ประกอบ เนื้อหาการวิจัย ร่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	ธันวาคม ๒๕๖๖
๑.๔ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณา เครื่องมือ การดำเนินการเก็บข้อมูล รูปแบบการสรุปผลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	มกราคม ๒๕๖๗
๑.๕ ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำเครื่องมือในรูปแบบออนไลน์ และเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	มกราคม ๒๕๖๗
๑.๖ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาผลการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับการพัฒนาครูโดยใช้สื่อออนไลน์	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด-๑๙ ดังนี้	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๒.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำร่างกรอบแนวทางการพัฒนา ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษ ๒๑ โดยใช้สื่อ ออนไลน์	มีนาคม ๒๕๖๗
๒.๒ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่าง แนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และการร่างหลักสูตรเพื่อเตรียมจัดทำชุดกิจกรรมการฝึกทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	มีนาคม ๒๕๖๗
๒.๓ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสรุปผลการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาชุด กิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อ ออนไลน์ และการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับชุดฝึกกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้	เมษายน ๒๕๖๗
๒.๔ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการเพื่อพิจารณา สรุปรายละเอียดเนื้อหาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และจัดทำร่างเครื่องมือการหาประสิทธิภาพชุด กิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อ ออนไลน์	เมษายน ๒๕๖๗
๒.๕ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อจัดทำเนื้อหารายละเอียดร่างเนื้อหาและข้อมูล เอกสารรายงานการวิจัยบทที่ ๑ บทที่ ๒ และบทที่ ๓	เมษายน ๒๕๖๗
๒.๖ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการเพื่อจัดทำคู่มือ หลักสูตร, คู่มือการวัดและประเมินผลหลักสูตร และพิจารณาประสิทธิภาพชุด กิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อ ออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด-๑๙	เมษายน ๒๕๖๗
๒.๗ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำสรุป วางแผน และเตรียมความพร้อม ชักชวนการพัฒนาครูโดยใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลัง วิกฤติโควิด-๑๙	เมษายน ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนาครูโดยใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด - ๑๙ ดังนี้	
๓.๑ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะกรรมการเพื่อพิจารณา เนื้อหาข้อมูลเอกสารงานวิจัยบทที่ ๑ บทที่ ๒ และบทที่ ๓ และร่างเครื่องมือ แบบทดสอบ แบบประเมินรูปแบบการพิจารณาเพื่อการคัดเลือกผลงาน สื่อ และ นวัตกรรมดีเด่นจากการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ใน ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	พฤษภาคม ๒๕๖๗

๓.๒ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณา เนื้อหาตรวจสอบ ทดสอบระบบ ปรับปรุงรายละเอียด รูปแบบชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และความเหมาะสมของเนื้อหา ชุดกิจกรรมการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๓.๓ ดำเนินการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในยุคฐาน วิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (อบรมในรูปแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม ZOOM และการอบรมผ่านระบบ LMS)	พฤษภาคม ๒๕๖๗
๓.๔ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ สรุปข้อมูลการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และการพิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรมที่มีผลงานการจัดทำสื่อ และ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดีเด่น และการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอ ผลงานและข้อเสนอเพื่อการพัฒนาต่อยอดผลงานที่ได้รับการคัดเลือก	มิถุนายน ๒๕๖๗
๓.๕ การอบรมผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านการคัดเลือกผลงานสื่อ และนวัตกรรมดีเด่น เพื่อการต่อยอดผลงานผู้ผ่านการคัดเลือกในการนำเสนอผลงาน สื่อ และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ดีเด่น	มิถุนายน ๒๕๖๗
๓.๖ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานจัดทำสรุปข้อมูลรายละเอียด เพื่อการปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด – ๑๙	มิถุนายน ๒๕๖๗
๓.๗ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อนำเสนอและ พิจารณาร่างสรุปผลพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดทำเครื่องมือการติดตามผลการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	มิถุนายน ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามผลการดำเนินการอบรมครูโดยใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการ เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ (Social media) แบบวิถีชีวิต ใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด – ๑๙	
๔.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อวางแผนการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่โดยใช้สื่อออนไลน์	มิถุนายน ๒๕๖๗
๔.๒ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อนำเสนอและ พิจารณาร่างเครื่องมือ และการนำเสนอแผนเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามผลผู้ ผ่านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโค วิด – ๑๙	มิถุนายน ๒๕๖๗
๔.๓ ดำเนินการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุค ฐานวิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด – ๑๙	กรกฎาคม ๒๕๖๗

๔.๔ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อรวบรวม วิเคราะห์ สรุปการติดตามผลการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Social media) แบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังวิกฤติโควิด - ๑๙	กรกฎาคม ๒๕๖๗
๔.๕ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อสรุปผลการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และสรุปการติดตามการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และจัดทำโครงร่างข้อมูลการวิจัยบทที่ ๔ และบทที่ ๕	สิงหาคม ๒๕๖๗
๔.๖ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานการวิจัยบทที่ ๑ - บทที่ ๕	สิงหาคม ๒๕๖๗
๔.๗ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาสรุปผลการพัฒนาโครงการวิจัยการหาความต้องการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการเรียนรู้ การศึกษาประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ และผลการติดตามการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	กันยายน ๒๕๖๗
๔.๘ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์	กันยายน ๒๕๖๗

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาส ๑ (ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖)

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนดำเนินงาน	
- ขออนุมัติโครงการ	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- โครงการได้รับการอนุมัติ	๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- จัดทำแบบตอบรับผู้ทรงคุณวุฒิผ่านระบบออนไลน์ google form เพื่อประสานเป็นการภายใน	๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
- ประชุมคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิฯ เพื่อวางแผนและการปรับร่างแผนการดำเนินงาน	๒๕ - ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖

ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗)

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการดำเนินงาน (ต่อ)	
กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผน และการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินการวิจัย	วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๑.๒ ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อจัดทำร่างข้อมูล องค์ประกอบ และเนื้อหาการวิจัย	วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑.๓ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาร่างแผนการดำเนินงาน องค์ประกอบ เนื้อหาการวิจัย ร่างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๑.๔ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาเครื่องมือ การดำเนินการเก็บข้อมูล รูปแบบการสรุปผลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์	วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๑.๕ ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำเครื่องมือในรูปแบบออนไลน์ และเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับการพัฒนาครูโดยใช้สื่อออนไลน์	วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๑.๖ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาผลการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อออนไลน์ และจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับการพัฒนาครูโดยใช้สื่อออนไลน์	วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๗

๑๕. ผลการดำเนินงานสะสมตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ			-	-
ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	๑๐๐	๑ เรื่อง	-	-
เชิงคุณภาพ				
ครูสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการพัฒนาตามแบบชุดกิจกรรมทักษะการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์แบบวิถีใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	-	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๕๕,๔๕๐	๖๐,๐๙๐	-	๖๐,๐๙๐	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่าย
ในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรม	
กิจกรรมที่ ๒.๑ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำร่างกรอบแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้	เมษายน ๒๕๖๗

ขั้นตอน/กิจกรรม	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๒.๒ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาร่างแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	เมษายน ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๒.๓ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อสรุปผลการปรับปรุงแนวทางการพัฒนาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูฯ	เมษายน ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๒.๔ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อพิจารณาสรุปรายละเอียดเนื้อหาชุดกิจกรรมการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ฯ	เมษายน ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๒.๕ ประชุมคณะทำงานเพื่อจัดทำเนื้อหารายละเอียด ข้อมูลเอกสารร่างรายงานการวิจัยบทที่ ๑ บทที่ ๒ และบทที่ ๓	พฤษภาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๒.๖ ประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และคณะทำงานเพื่อจัดทำคู่มือ หลักสูตร คู่มือการวัดและประเมินผลหลักสูตร	พฤษภาคม ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๒.๗ ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำสรุป วางแผน และเตรียมความพร้อมซักซ้อมการพัฒนาครูโดยใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๗
ขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนาครูโดยใช้สื่อออนไลน์ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้สื่อออนไลน์	
กิจกรรมที่ ๓.๑ ประชุมจัดทำเนื้อหาข้อมูลเอกสารงานวิจัย ร่างเครื่องมือแบบทดสอบ แบบประเมิน รูปแบบการพิจารณาการคัดเลือกผลงาน สื่อ และนวัตกรรมดีเด่น	มิถุนายน ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๓.๒ การประชุมพิจารณาเนื้อหา ตรวจสอบ ทดสอบระบบ ปรับปรุงรายละเอียด รูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโดยใช้สื่อออนไลน์	มิถุนายน ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๓.๓ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มิถุนายน ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- ๑) ครูได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๒) ครูได้ฝึกทักษะ/มีทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์
- ๓) ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ สามารถนำประสบการณ์ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๘ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๘๘ e-mail :
researchnidtep@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ระยะที่ ๑

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ด้านที่ ๒๐.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔.๕ แผนความมั่นคง (-)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (-)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือน
พฤษภาคม ๒๕๖๗)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยกระดับการบริหารจัดการสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง

๗. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้ให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนภาครัฐ โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า ปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน และในแผนย่อยการพัฒนา ระบบบริหารงานภาครัฐของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ มุ่งเน้นให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติราชการให้รวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศ โดยนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชน โดยรวม ใช้หลักฐานและข้อมูลเชิงประจักษ์มากกว่าการวินิจฉัยโดยบุคคล มีการพัฒนาสู่การเป็นรัฐบาลเปิดที่มีความโปร่งใสและคล่องตัว สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมวดหมายที่ ๑๓ ซึ่งได้กำหนดให้ภาครัฐมีการปรับเปลี่ยนข้อมูลทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมเพื่อประโยชน์ต่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย

นอกจากนี้ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการพัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดระบบการให้บริการข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ผู้เรียน และผู้ใช้บริการทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และในแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ได้กำหนดให้มีการพัฒนาการให้บริการภาครัฐ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อให้บริการภาครัฐเกิดประโยชน์สูงสุด มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ ตรวจสอบได้ ปลอดภัย โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล มีการบริหารจัดการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ และนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและตัดสินใจ รวมทั้ง เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ และสามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะหน่วยงานภาครัฐในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน จัดทำนโยบาย แผนและแนวทางพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบและมาตรฐานการฝึกอบรม จัดทำฐานข้อมูลและดำเนินการเกี่ยวกับ

การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ระยะที่ ๑ เพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการใช้งานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศสำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระยะถัดไปให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและความต้องการใช้งานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๘.๒ เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนรายงานการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการใช้งานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

-

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ภายในและนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ช่วงที่ ๑ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔,๘๐๐ บาท

กิจกรรม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ช่วงที่ ๒ ระหว่างเดือน มิถุนายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ จำนวน ๗,๕๕๐ บาท

กิจกรรม
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๕ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ ๖ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมสรุปผลและจัดทำรายงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ไตรมาสที่ ๒ (มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๗)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑) ได้กรอบแนวทางการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒) ได้กรอบในการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศการพัฒนาคูฯ เบื้องต้น

กิจกรรมที่ ๒

- อยู่ระหว่างศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้อง และกำหนดร่างกรอบการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	-	๑ เล่ม	N/A	-
เชิงคุณภาพ	-	-	-	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๒,๓๕๐ บาท	๓,๔๐๐ บาท	-	๓,๔๐๐ บาท	-	-

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อนที่ได้รับจัดสรร) กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบดำเนินงาน ค่าตอบแทนใช้สอย และวัสดุ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑) เอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่นำขึ้นระบบคอมพิวเตอร์ มีจำนวนน้อยและล้าสมัย ไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลต่อการนำมาใช้ในการกำหนดกรอบแนวทางการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาหรือใช้ในการอ้างอิงที่เหมาะสมและทันสมัย

๒) ข้อมูลเกี่ยวกับฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการไม่ปรากฏข้อมูลบนระบบออนไลน์ ส่งผลให้การวิเคราะห์บริบทเกี่ยวกับฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำมาใช้ในการกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทำได้ยากและอาจได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครูฯ ไม่ครอบคลุม

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขอข้อมูลการจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ จัดประชุมปฏิบัติการสรุปผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒๐.๒ จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการฐานข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

(-)

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวรณช สาเกผล ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๐ ๕๕๕๙๙๙๗ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ e-mail : nuchsake@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
ระยะที่ ๑

๓. หัวขั้วรายการงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ด้าน ๒๐.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๔.๕ แผนความมั่นคง (-)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล โปรดระบุ...นโยบายรัฐบาลนโยบายด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๖ ความมีคุณภาพของครูทั้ง
ประเทศรวมไปถึงครูแนะแนว

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖
ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์ ด้าน ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)
(ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณ
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มี
คุณภาพ

๗. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้ให้ความสำคัญกับการปรับเปลี่ยนภาครัฐ โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า ปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน และในแผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ มุ่งเน้นให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติราชการให้รวดเร็ว ถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเป็นเลิศ โดยนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบวิธีปฏิบัติราชการแบบดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ และความต้องการของประชาชนโดยรวม สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมวดที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน มีระบบบริหารจัดการภาครัฐ และบริการภาครัฐที่รวดเร็ว เสมอภาคและเป็นธรรม ในการให้บริการและพัฒนา และให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนา สามารถกำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนาที่ชัดเจนอย่างมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการในสถานการณ์การปัจจุบัน โครงการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการดำเนินการศึกษาข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาและมาตรฐาน ในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๘.๒ เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๘.๓ เพื่อจัดทำ (ร่าง) การพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

จำนวนรายงานการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๑ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล
กิจกรรมที่ ๔ :ประชุมปฏิบัติการจัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร
กิจกรรมที่ ๕ : ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลการพัฒนา ระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๖ ประชุมปฏิบัติการจัดทำ (ร่าง) การพัฒนาระบบและมาตรฐาน ในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ ๗ ประชุมสรุปผลและจัดทำรายงาน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

คณะทำงานจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการส่งเสริมประสิทธิภาพการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีการประชุม ๔ ครั้ง (กิจกรรมที่ ๑) อยู่ระหว่างการดำเนินการศึกษาเอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (กิจกรรมที่ ๒)

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ		๑ เล่ม	N/A	
เชิงคุณภาพ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๔,๘๐๐	-	-			

แหล่งงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อนที่ได้รับจัดสรร) กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

การศึกษาเอกสาร งานวิจัยและรายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่นำขึ้นระบบคอมพิวเตอร์ มีจำนวนน้อยและไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลต่อการนำมาอ้างอิงเพื่อใช้ในการจัดทำกรอบในการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขอ
ข้อมูลประกอบการจัดทำกรอบในการพัฒนาระบบและมาตรฐานในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร
ทาง การศึกษา

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

.....

.....

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....

.....

.....

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

.....

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวภารดี ศรีสังข์งาม .ตำแหน่ง.นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๙๗ ๙๙๐๙๓๕๑ โทรสาร..... e-mail : paradee.sg๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๗ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
(งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน)
ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ โครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๒๐๐๒) การบริหารจัดการเงินการคลัง

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง (ไม่มี)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลัก นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ ๖. ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (ไม่มี)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๗.๑ ☒ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☐ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(ไม่มี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศไทยในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งต่อมามีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ มีมติ เรื่อง แนวทางการเสนอแผนเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี โดยเห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ทั้งนี้ ทุกหน่วยงานของรัฐต้องมีแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี และรายปี เพื่อเป็นแผนระดับที่ ๓ หลักในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และนำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และมีมติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวข้องกับแผน ๓ ระดับเพิ่มเติม ได้แก่ วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒, วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔ และวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้ หลักการของแผน ๓ ระดับ กำหนดให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนระดับที่ ๑ เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน มุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังกล่าวข้างต้น ส่วนแผนระดับที่ ๒ คือ แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และการถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ประกอบด้วย ๔ แผน ได้แก่ (๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น (๒) แผนปฏิรูปประเทศ ๑๓ ประเด็น (๓) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ๑๐ ยุทธศาสตร์ และ (๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ๑๖ นโยบาย และแผนระดับ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ รวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับ ประกอบด้วย ประกอบด้วย (๑) แผนปฏิบัติราชการ (ระยะ ๕ ปี และรายปี) (๒) แผนปฏิบัติการด้าน... (๓) แผนอื่น ๆ และ (๔) แผนระดับพื้นที่ (แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการกลุ่มจังหวัดและจังหวัด)

นอกจากนี้ คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (Plan Do Check Act : PDCA) เพื่อให้เกิดกระบวนการ “ตั้งเป้า ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง” โดยแผนระดับที่ ๓ จะเป็นการดำเนินการในส่วนของการปฏิบัติ “Do” คือ มุ่งเน้นการจัดทำแผนระดับที่ ๓ และการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน ให้สามารถส่งผลการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็นรูปธรรมตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุ และผล (Causal Relationship : XYZ)^๔ ซึ่งการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นับเป็นภารกิจสำคัญที่ทุกหน่วยงานของรัฐจะต้องร่วมมือกัน ซึ่งการที่จะบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดได้นั้นหน่วยงานของรัฐจำเป็นต้องมองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติร่วมกัน เพื่อกำหนดแผน แนว

^๔ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). คู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน...ต่อคณะรัฐมนตรี. สืบค้นจาก <https://nesdc.go.th>

ทางการดำเนินงาน และโครงการที่เหมาะสมให้สามารถแปลงไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม รวมทั้งต้องอาศัย การบริหารจัดการการเงินการคลังและการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยมีปัจจัยที่สำคัญในการบรรลุ เป้าหมาย ได้แก่ การมีฐานข้อมูลที่สะท้อนสถานการณ์ปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนได้ การมี กลไกและช่องทางที่เอื้อให้การบูรณาการระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ การปรับปรุง กฎหมายที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ปรับปรุงการดำเนินงานให้มีความยืดหยุ่นตาม สถานการณ์ พร้อมทั้งบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งหากพิจารณาจากสถานะผลการ ดำเนินงานใน พ.ศ. ๒๕๖๕ พบว่าบรรลุเป้าหมายเพียงร้อยละ ๔๑.๔๓ ซึ่งยังห่างไกลจากค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงมี สถานการณ์บรรลุเป้าหมายที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับวิกฤต และจำเป็นต้องเร่งผลักดันโดยเฉพาะการมีโครงการ สำคัญของปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยให้ครอบคลุมทุกปัจจัย โดยหน่วยงานต้องบูรณาการการทำงาน เพื่อประกอบให้เห็นภาพร่วมกัน นอกจากนี้ อาจพัฒนากลไกการกำหนดโครงการสำคัญในรูปแบบใหม่ โดยพิจารณา จากโครงการสำคัญๆ จากโครงการภายใต้แผนระดับ ๓ (แผนปฏิบัติการด้าน...) ซึ่งเป็นแผนที่มีการบูรณาการการทำงาน จากหลายหน่วยงาน^๕

กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของ กระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง...” และกำหนดให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาอนุมัติ และการให้คำแนะนำ ติดตามและ ประเมินผลการ ปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามแผนและแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา^๖ ดังนั้น เพื่อการดำเนินงานให้เป็นไปตามหน้าที่และอำนาจของดังกล่าว และมีโครงการที่ตอบสนองต่อปัจจัย ภายใต้ห่วงโซ่แห่งคุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนประสิทธิภาพ ภาครัฐ แผนแม่บทย่อย : ๒๐.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง Vo๑ แผนระดับที่ ๓ Fo๑๐๒ การบูรณาการการ จัดทำแผนฯ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง, Vo๒ การขับเคลื่อน Fo๒๐๑ กลไกและช่องทางที่เอื้อต่อการบูรณาการ ระหว่างหน่วยงานในการนำแผนหรือนโยบายไปปฏิบัติ และ Vo๔ สภาพแวดล้อมในการบรรลุตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ Fo๔๐๔ ข้อมูลสถานการณ์และบริบทการพัฒนาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง^๗ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ขึ้น

⁵ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2565 สืบค้นจาก http://nsdc.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2023/03/NS-Book-for-Web_final_240366.pdf หน้า 806-821

⁶ กฎกระทรวง แบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548. (2548, 28 ตุลาคม). เล่ม 122 ตอนที่ 100ก. หน้า 17

⁷ สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566) ปัจจัยที่จำเป็นต้องมีโครงการฯ รองรับและประเด็นที่ควรขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ ในปีงบประมาณ 2568 (WHAT ปัจจัย WHAT ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ. หน้า 11

๘. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) เพื่อถ่ายทอดแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ
- ๓) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นและสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ / ๑ ฉบับ
- ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบและนำแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ / ร้อยละ ๙๐

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- คณะทำงานและผู้ทรงคุณวุฒิด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ และด้านบริหารทรัพยากรบุคคล จำนวน ๒๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ภายในและภายนอกสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ขั้นตอนที่ ๑ วางแผนการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ.
- ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำร่างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ.
- ขั้นตอนที่ ๓ รับฟังความเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อร่างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ. และสรุปผลการรับฟังความเห็น
- ขั้นตอนที่ ๔ เสนอร่างแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ. ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบ
- ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ. (ฉบับสมบูรณ์) เพื่อเผยแพร่
- ขั้นตอนที่ ๖ ถ่ายทอดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ. ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ
- ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามประเมินผล

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษา วิเคราะห์การจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

- ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นและสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดกรอบแนวคิดการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ขั้นตอนที่ ๓ สรุปผลการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑) จัดประชุมกลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ และวางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมอบหมายงาน

๒) ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) ประชุมสรุปผลการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลที่สำคัญและจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙) - ยังอยู่ระหว่างดำเนินงาน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
เชิงคุณภาพ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๖,๒๔๐	๐				

แหล่งงบประมาณ งบดำเนินงาน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- การเสนอขอดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผลสืบเนื่องจากในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเห็นชอบให้สถาบันพัฒนาครูฯ ดำเนินโครงการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสถาบันพัฒนาครูฯ ได้ดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายนำร่อง คือ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้เผยแพร่ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวทางทางการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ -

๒๕๗๐ แล้ว แต่ผลจากการเข้าร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาบุคลากร ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พบว่า หากดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สป.ศธ. จะเป็นการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อนกับบทบาทหน้าที่ของกองบริหารทรัพยากรบุคคล สป. ดังนั้น กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาจึงเห็นควรยกเลิกการดำเนินกิจกรรมที่ ๑ การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สป.ศธ. และเริ่มดำเนินงานกิจกรรมที่ ๒ ศึกษา วิเคราะห์การจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มขั้นตอนการดำเนินงาน

- บุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการขาดประสบการณ์ในการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลที่จำเป็นและสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้การดำเนินการเกิดความล่าช้า

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- เสนอขอปรับปรุงกิจกรรมของโครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้เหลือเพียงกิจกรรมที่ ๒ คือ กิจกรรม ศึกษา วิเคราะห์การจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มขั้นตอนการดำเนินงานของกิจกรรม

- แสวงหาผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาในการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบ และกลไกการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- งบประมาณเพื่อดำเนินโครงการมีจำนวนจำกัด หากจำเป็นต้องประชุมคณะกรรมการหรือคณะทำงานแบบ onsite ค่าใช้จ่ายอาจไม่เพียงพอ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- เสนอขอปรับปรุงกิจกรรมของโครงการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้เหลือเพียงกิจกรรมที่ ๒ คือ กิจกรรม ศึกษา วิเคราะห์การจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพิ่มขั้นตอนการดำเนินงานของกิจกรรม แต่ยังคงขอใช้งบดำเนินงานเพื่อดำเนินโครงการจำนวนเท่าเดิม (๒๖,๒๔๐ บาท)

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑) จัดประชุมกำหนดกรอบแนวคิดการจัดทำนโยบาย แผน และแนวทางการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๗

๒) จัดประชุมจัดทำเครื่องมือเพื่อจัดเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาความต้องการจำเป็นของการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๗

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

เมื่อดำเนินงานโครงการแล้วเสร็จ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย สำหรับใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในภาพของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

๒๒. ผู้รายงาน นางปริญนันท์ เพ็งพุ่ม ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
โทรศัพท์ ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐ – ๒ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙ e-mail : Ppengpum@gmail.com
๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
-

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
NATIONAL INSTITUTE FOR DEVELOPMENT OF TEACHERS,
FACULTY STAFF AND EDUCATIONAL PERSONNEL



60 หมู่ 2 ต.ไร่ขิง อ.สามพราน จ.นครปฐม 73210



0 3432 1286 / 0 3432 1289 / 0 3432 1290 /
0 3422 5399 / 0 3432 1288



NIDTEPOFFICIAL



<https://www.nidtep.go.th>