

รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาดูงานต่างประเทศ (กลุ่มที่ ๓ ณ กรุงปักกิ่ง)
โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๕
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๙-๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

.....

ชื่อโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมการศึกษาดูงานในต่างประเทศ โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง
กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๕

หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ๑) มีความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งประเภทบริหาร ระดับต้น ๒) สามารถปรับแนวคิด มุมมอง วิธีการทำงาน การสื่อสาร บุคลิกภาพ ตลอดจนวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับการบริหารองค์การภาครัฐ ในบริบทที่มีความท้าทาย ๓) มีความพร้อมด้านการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ ทรัพยากรและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์องค์กร พร้อมการบริหารจัดการทรัพยากร และเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔) มีความพร้อมด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงและมีผลสัมฤทธิ์ (Managing Changes and Results Achievement) เพื่อการบริหารและนำการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จตามที่คาดหวัง ให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง และ ๕) มีความพร้อมด้านการบริหารงานการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนและประชาชนให้มีสมรรถนะและคุณภาพในการดำรงชีวิต เพื่อสร้างประเทศชาติให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยโครงการคาดหวังให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสะท้อนบุคลิกภาพหรือสมรรถนะที่โดดเด่น เรียกว่า “**PARA Executive**” ประกอบด้วย ๑) การเสริมสร้างความร่วมมือ (P : Participative Competency) ๒) ความกระตือรือร้น มุ่งมั่นและจริงจัง (A : Active Competency) ๓) การเคารพและให้เกียรติแก่ผู้อื่น (R : Respectful Competency) และ ๔) การแสดงออกถึงความรับผิดชอบในผลการกระทำของตน (A : Accountability Competency)

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา เป็นนักบริหารที่มีภาวะผู้นำตามที่กำหนดไว้และสะท้อนบุคลิกภาพหรือสมรรถนะที่โดดเด่น จึงได้กำหนดให้มีการศึกษาดูงานในต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์จริงให้แก่ผู้บริหารที่เข้ารับการพัฒนาให้พร้อมสำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคต สามารถเปรียบเทียบเพื่อเลือกสรรข้อดี ข้อได้เปรียบต่าง ๆ มาวิเคราะห์และทำความเข้าใจให้ลึกซึ้ง และนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานของตนต่อไป โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การบริหารเชิงประจักษ์กับผู้บริหารของหน่วยงานราชการและหน่วยงานเอกชน โดยผ่านกระบวนการ ดังนี้ ๑) กระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ๒) การสร้างสมรรถนะทางการบริหาร ผ่านกระบวนการจัดทำรายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study : IS) ๓) การสร้าง Growth Mindset ผ่านกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : IDP) ๔) การดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ผ่านกระบวนการจัดทำรายงานการศึกษากลุ่ม (Group Project : GP) และ ๕) การศึกษาดูงานเชิงประจักษ์ในพื้นที่ (Study Visit)

ดังนั้น จึงกำหนดให้มีการศึกษาดูงานในต่างประเทศ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ ๓ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ณ นครเชียงใหม่ กลุ่มที่ ๒ ณ นครกวังโจว และกลุ่มที่ ๓ ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์นักบริหารเชิงประจักษ์ให้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการได้ศึกษาจากประสบการณ์จริง สามารถนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบและนำไปประยุกต์ใช้ในองค์กรของตนเอง
๒. เพื่อเป็นการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการองค์การทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นเลิศ (Best Practices) จากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการฟัง การสอบถาม การลงในพื้นที่ ตามบริบทของหน่วยงานที่ได้ไปศึกษาดูงาน เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการจัดทำ IS GP IDP

การดำเนินงาน

การเดินทางไปศึกษาดูงาน ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน ใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น รายการโครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) กิจกรรมการศึกษาดูงานในต่างประเทศ จำนวนเงิน ๔,๖๓๕,๐๐๐บาท (สี่ล้านหกแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) กำหนดการเดินทางและสถานที่ศึกษาดูงาน ดังนี้

วันจันทร์ที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๘

- | | |
|------------------|--|
| ๐๗.๓๐ น. | คณะผู้เดินทางพร้อมกัน ณ ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ อาคารผู้โดยสารระหว่างประเทศ เตรียมพร้อมเดินทาง |
| ๑๐.๐๐ น. | ออกเดินทางจาก กรุงเทพฯ |
| ๑๕.๔๕ น. | เดินทางถึง ท่าอากาศยานนานาชาติปักกิ่ง (PEK) ผ่านกระบวนการตรวจคนเข้าเมือง |
| ๑๘.๐๐ – ๑๙.๓๐ น. | รับประทานอาหารเย็น |
| ๒๐.๐๐ น. | เดินทางเข้าสู่ที่พัก ณ FOUR POINTS BY SHERATON BEIJING, HAIDIAN HOTEL พักผ่อนตามอัธยาศัย |

วันอังคารที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

- | | |
|------------------|---|
| ๐๖.๓๐ – ๐๘.๓๐ น. | รับประทานอาหารเช้า ณ ห้องอาหารโรงแรม |
| ๐๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. | เดินทางสู่สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงปักกิ่ง เพื่อศึกษาแนวทางการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ และการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาของไทยในต่างแดน |
| | ที่ตั้ง: ๒๑ Guang Hua Road, Chaoyang District, Beijing, ๑๐๐๖๐๐ |
| ๑๒.๐๐ – ๑๓.๓๐ น. | รับประทานอาหารกลางวัน |
| ๑๔.๐๐ – ๑๕.๓๐ น. | ศึกษาดูงาน ณ Peking University |
| | ประเด็นศึกษาที่น่าสนใจ: ศึกษาแนวคิดด้านการบริหารจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยปักกิ่ง ซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก |
| | ที่ตั้ง: ๕ Yiheyuan Rd, Haidian District, Beijing, ๑๐๐๘๗๑ |
| | Tel : +๘๖ ๑๐ ๖๒๗๕ ๑๒๐๑ |

- ๑๖.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. กิจกรรมศึกษาการบริหารจัดการเมืองและเรียนรู้วัฒนธรรมระดับท้องถิ่น ณ Wangfujing Street
- ๑๗.๓๐ – ๑๘.๓๐ น. รับประทานอาหารเย็น
- ๒๐.๐๐น. เดินทางกลับที่พัก ณ FOUR POINTS BY SHERATON BEIJING, HAIDIAN HOTEL พักผ่อนตามอัธยาศัย

วันพุธที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

- ๐๖.๓๐ – ๐๘.๓๐ น. รับประทานอาหารเช้า ณ ห้องอาหารโรงแรม
- ๐๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. ศึกษาดูงาน ณ Beijing Institute of Technology (Zhongguancun Campus)
ประเด็นศึกษาที่น่าสนใจ: ศึกษากลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีปักกิ่งในการพัฒนาหลักสูตรและระบบการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว
ที่ตั้ง: No. ๕ Zhongguancun South Street, Haidian District, Beijing, ๑๐๐๐๘๑ Tel. : +๘๖ ๑๐ ๘๐๓๘ ๑๓๖๘
- ๑๒.๐๐ – ๑๓.๓๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๔.๐๐ – ๑๕.๓๐ น. ศึกษาดูงาน ณ Beijing Polytechnic College
ประเด็นศึกษาที่น่าสนใจ: แนวทางและความสำเร็จของการจัดการศึกษาสายอาชีพในระดับวิทยาลัยโพลีเทคนิคของจีนในการผลิตกำลังคนรองรับเศรษฐกิจยุคใหม่
ที่ตั้ง: ๓๖๘ Shimen Rd, Shijingshan District, Beijing ๑๐๐๐๔๒
Tel. : +๘๖ ๑๐ ๘๗๒๒ ๐๙๖๙
- ๑๖.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. กิจกรรมศึกษาการบริหารจัดการเมืองและเรียนรู้วัฒนธรรมระดับท้องถิ่น ณ สวนอุตสาหกรรมโส่วกั่ง (Shougang Park)
- ๑๘.๐๐ – ๑๙.๓๐ น. รับประทานอาหารเย็น
- ๒๐.๐๐น. เดินทางกลับที่พัก ณ FOUR POINTS BY SHERATON BEIJING, HAIDIAN HOTEL พักผ่อนตามอัธยาศัย

วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘

- ๐๖.๓๐ – ๐๘.๓๐ น. รับประทานอาหารเช้า ณ ห้องอาหารโรงแรม
- ๐๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. ศึกษาดูงาน ณ Branch Of Beijing Chenjinglun Middle School
ประเด็นศึกษาที่น่าสนใจ: การออกแบบและบริหารจัดการการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ที่ตั้ง: ๓๘ Chaoyangmen Outer St, Chaowai Subdistrict, Chaoyang, Beijing, ๑๐๐๐๒๐
Tel. +๘๖ ๓๑ ๕๔๒๘ ๑๖๒๑
- ๑๒.๐๐ – ๑๓.๓๐ น. รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๔.๐๐ – ๑๕.๓๐ น. - ศึกษาดูงาน ณ China Science and Technology Museum

ประเด็นศึกษาที่น่าสนใจ: ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์ในฐานะศูนย์การเรียนรู้เชิงรุกสำหรับประชาชน และการประเมินผลการมีส่วนร่วมของพิพิธภัณฑ์ต่อการวิจัยและพัฒนาทางวิทยาศาสตร์ (R&D)

ที่ตั้ง: No. ๕, Beichen East Road, Chaoyang District, Beijing, ๑๐๐๐๑๒

Tel. : +๘๖ ๑๐ ๕๙๐๔ ๑๑๘๘, +๘๖ ๑๐ ๕๙๐๔ ๑๐๐๐

- ๑๖.๐๐ – ๑๘.๐๐ น. - กิจกรรมศึกษาการบริหารจัดการเมืองและเรียนรู้วัฒนธรรมระดับท้องถิ่น
- ๑๘.๐๐ – ๑๙.๓๐ น. - รับประทานอาหารเย็น
- ๒๐.๐๐ น. - เดินทางกลับที่พัก ณ FOUR POINTS BY SHERATON BEIJING, HAIDIAN HOTEL พักผ่อนตามอัธยาศัย

วันศุกร์ที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

- ๐๖.๓๐ – ๐๘.๓๐ น. - รับประทานอาหารเช้า ณ ห้องอาหารโรงแรม พร้อมเช็คเอาท์ ออกจากโรงแรมที่พัก
- ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. - Reflection ณ ห้องประชุมของโรงแรม
- ๑๒.๐๐ – ๑๓.๓๐ น. - รับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๓๐ – ๑๔.๐๐ น. - เดินทางสู่ ท่าอากาศยานนานาชาติปักกิ่ง (PEK)
- ๑๗.๐๕ น. - ออกเดินทางจาก ท่าอากาศยานนานาชาติปักกิ่ง (PEK) โดยเที่ยวบิน TG๖๑๕
- ๒๑.๑๕ น. - เดินทางถึง ท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ โดยสวัสดิภาพ

รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม

- | | |
|---------------------------------|--|
| ๑. นายปรีดี ภูสีน้ำ | รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (หัวหน้าคณะศึกษาดูงาน) |
| ๒. นายสุเมธ แสงนิมิต | วิทยาการที่ปรึกษา |
| ๓. นายประสิทธิ์ จันทร์ดา | อนุกรรมการติดตามและประเมินผล |
| ๔. นางสาวภาวดี ศรีสังข์งาม | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นายอุเทน นวสุธารัตน์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นายชนม์ภพพัฒน์ รักลีลาววัฒน์ | ศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา |
| ๗. นายนิรันดร์ ดะแซ | รองศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี |
| ๘. นายมุฮัมมัด ดือราแม | รองศึกษาธิการจังหวัดสงขลา |
| ๙. นางสาวอามาล เจ๊ะสนิ | ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส |
| ๑๐. นายนิพนธ์ เพ็ชรใส | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร |
| ๑๑. นายชัยพงศ์ สร้อยแสง | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดจันทบุรี |
| ๑๒. นายยุทธนา มุกดา | รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดนครนายก |
| ๑๓. นายธรรมบุญ แก้วเพชร | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอประทาย
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครราชสีมา |
| ๑๔. นายพงษ์ศักดิ์ วงษ์ป้อม | ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน |
| ๑๕. นายสุรศักดิ์ เทียบรัตน์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ |
| ๑๖. นายบรรลือศักดิ์ มานาดี | ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ |
| ๑๗. นางฐิณันท์ มณีรัตน์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสมุทรปราการ |

๑๘. นายปรีดี โสโป ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต ๓
๑๙. นายวัชรพงษ์ แพร่หลาย ผู้อำนวยการโรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุปถัมภ์)
๒๐. นายนิรุทธิ์ เข้มเงิน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท
๒๑. นางสาวณัฐธิกา ลีเมเฉลิม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑
๒๒. นายนพคุณ ลัคนาวิเชียร ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๒
๒๓. นางสาวเสาวลักษณ์ บุญจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒
๒๔. นายกัมพล เจริญรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
๒๕. นางกรชนก สุตะพาหะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
๒๖. นายสถิตพงษ์ จันทรพลพันธ์ สรรพากรพื้นที่ชัยภูมิ กระทรวงการคลัง
๒๗. นายสมรรัตน์ เข้มศิริ ผู้บัญชาการเรือนจำกลางเชียงใหม่ กระทรวงยุติธรรม
๒๘. นางธาราทิพย์ ธนทอง ประกันสังคมจังหวัดชุมพร กระทรวงแรงงาน
๒๙. นางสาวกรรณิการ์ แดนสีแก้ว ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารโครงการได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการไปศึกษาดูงาน ๔ ด้าน ผ่าน google form ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน ด้านวิทยากร ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงาน ณ สถานเอกอัครราชทูตไทย กรุงปักกิ่ง

รายการประเมิน		The Royal Thai Embassy in Beijing			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
ด้านการบริหารจัดการ (Management)					
๑.	กำหนดการศึกษาดูงาน	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๑
๒.	การแจ้งข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของคณะ บริหารโครงการมีความถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน และทันเวลา	๔.๗๘๓	๐.๔๒๒	มากที่สุด	๓
๓.	การเตรียมการดำเนินการศึกษาดูงานของคณะ บริหารโครงการ	๔.๘๗๐	๐.๓๔๔	มากที่สุด	๒
๔.	การดูแล/การอำนวยความสะดวกในการศึกษาดูงาน ของคณะบริหารโครงการ	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๑
๕.	ระยะเวลาในการศึกษาดูงาน	๔.๘๗๐	๐.๓๔๔	มากที่สุด	๒
รวม		๔.๘๗๐	๐.๒๘๗	มากที่สุด	๔

รายการประเมิน		The Royal Thai Embassy in Beijing			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน (location)					
๖.	สถานที่ศึกษาดูงาน	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๒
๗.	ความพร้อมของสถานที่ศึกษาดูงาน ได้แก่ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ฯลฯ	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๓
๘.	สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานที่ศึกษาดูงาน	๕.๐๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด	๑
๙.	เอกสารประกอบ/วัสดุอุปกรณ์	๔.๘๒๖	๐.๓๘๘	มากที่สุด	๔
รวม		๔.๙๒๔	๐.๑๙๑	มากที่สุด	๒
ด้านวิทยากร (lecturer)					
๑๐.	ความพร้อมในการบรรยายให้ความรู้	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๒
๑๑.	ความรู้และประสบการณ์	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๒
๑๒.	บุคลิกภาพ กิริยาท่าทางและการใช้ภาษาของ วิทยากร	๕.๐๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด	๑
๑๓.	การถ่ายทอดองค์ความรู้	๔.๘๗๐	๐.๓๔๔	มากที่สุด	๔
๑๔.	เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาดูงานได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๓
๑๕.	ความชัดเจนในการตอบข้อซักถามในการศึกษาดูงาน	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๓
รวม		๔.๙๓๕	๐.๑๔๐	มากที่สุด	๑
ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply)					
๑๖.	การศึกษาดูงานช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาวิสัยทัศน์	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๑
๑๗.	การศึกษาดูงานช่วยเสริมสร้างเครือข่ายในการทำงาน	๔.๘๗๐	๐.๓๔๔	มากที่สุด	๓
๑๘.	องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานสามารถนำไป ประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและ พัฒนาหน่วยงานได้	๔.๘๗๐	๐.๓๔๔	มากที่สุด	๓
๑๙.	การศึกษาดูงานครั้งนี้มีความคุ้มค่า	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๒
๒๐.	ความพึงพอใจในการศึกษาดูงานโดยภาพรวม	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๒
รวม		๔.๙๐๔	๐.๒๖๒	มากที่สุด	๓
รวมผลการประเมิน		๔.๙๐๙	๐.๑๗๐	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๑ พบว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจการศึกษาดูงาน ณ สถานเอกอัครราชทูตไทย ณ กรุงปักกิ่ง พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.909$, $\sigma = 0.170$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.935$, $\sigma = 0.140$) รองลงมาคือด้านสถานที่ศึกษาดูงาน ($\mu = 4.924$, $\sigma = 0.191$) ในขณะที่ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 4.870$, $\sigma = 0.287$)

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยปักกิ่ง

รายการประเมิน		Peking University			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
ด้านการบริหารจัดการ (Management)					
๑.	กำหนดการศึกษาดูงาน	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑
๒.	การแจ้งข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของคณะ บริหารโครงการมีความถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน และทันเวลา	๔.๘๑๘	๐.๓๙๕	มากที่สุด	๓
๓.	การเตรียมการดำเนินการศึกษาดูงานของคณะ บริหารโครงการ	๔.๘๖๔	๐.๓๕๑	มากที่สุด	๒
๔.	การดูแล/การอำนวยความสะดวกในการศึกษาดูงาน ของคณะบริหารโครงการ	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑
๕.	ระยะเวลาในการศึกษาดูงาน	๔.๘๖๔	๐.๓๕๑	มากที่สุด	๒
รวม		๔.๘๙๑	๐.๒๕๒	มากที่สุด	๑
ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน (location)					
๖.	สถานที่ศึกษาดูงาน	๔.๘๑๘	๐.๓๙๕	มากที่สุด	๒
๗.	ความพร้อมของสถานที่ศึกษาดูงาน ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ฯลฯ	๔.๘๑๘	๐.๓๙๕	มากที่สุด	๒
๘.	สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานที่ศึกษา ดูงาน	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑
๙.	เอกสารประกอบ/วัสดุอุปกรณ์	๔.๗๗๓	๐.๔๒๙	มากที่สุด	๓
รวม		๔.๘๔๑	๐.๒๖๒	มากที่สุด	๓
ด้านวิทยากร (lecturer)					
๑๐.	ความพร้อมในการบรรยายให้ความรู้	๔.๘๑๘	๐.๓๙๕	มากที่สุด	๔
๑๑.	ความรู้และประสบการณ์	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑
๑๒.	บุคลิกภาพ กิริยาท่าทางและการใช้ภาษาของ วิทยากร	๔.๘๖๔	๐.๓๕๑	มากที่สุด	๓
๑๓.	การถ่ายทอดองค์ความรู้	๔.๖๘๒	๐.๔๗๗	มากที่สุด	๕
๑๔.	เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาดูงานได้ซักถามและแสดงความ คิดเห็น	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๒
๑๕.	ความชัดเจนในการตอบข้อซักถามในการศึกษาดูงาน	๔.๘๑๘	๐.๓๙๕	มากที่สุด	๔
รวม		๔.๘๔๑	๐.๓๐๒	มากที่สุด	๓
ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply)					
๑๖.	การศึกษาดูงานช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ พัฒนาวิสัยทัศน์	๔.๘๖๔	๐.๓๕๑	มากที่สุด	๒
๑๗.	การศึกษาดูงานช่วยเสริมสร้างเครือข่ายในการ ทำงาน	๔.๘๖๔	๐.๓๕๑	มากที่สุด	๒

รายการประเมิน		Peking University			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
๑๘.	องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาหน่วยงานได้	๔.๘๖๔	๐.๓๕๑	มากที่สุด	๒
๑๙.	การศึกษาดูงานครั้งนี้มีความคุ้มค่า	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๑
๒๐.	ความพึงพอใจในการศึกษาดูงานโดยภาพรวม	๔.๘๑๘	๐.๓๙๕	มากที่สุด	๓
รวม		๔.๘๖๔	๐.๒๕๐	มากที่สุด	๒
รวมผลการประเมิน		๔.๘๕๙	๐.๒๕๐	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๒ พบว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจการศึกษาดูงาน ณ มหาวิทยาลัยปักกิ่ง พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.859$, $\sigma = 0.250$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหาร จัดการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.891$, $\sigma = 0.252$) รองลงมาคือด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ ($\mu = 4.864$, $\sigma = 0.250$) ในขณะที่ด้านสถานที่ศึกษาดูงานและด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 4.841$, $\sigma = 0.262$ และ $\mu = 4.841$, $\sigma = 0.302$ ตามลำดับ)

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงาน ณ Beijing Institute of Technology (Zhongguancun Campus)

รายการประเมิน		Beijing Institute of Technology (Zhongguancun Campus)			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
ด้านการบริหารจัดการ (Management)					
๑.	กำหนดการศึกษาดูงาน	๕.๐๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด	๑
๒.	การแจ้งข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของคณะบริหารโครงการมีความถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน และทันเวลา	๔.๘๖๔	๐.๓๕๑	มากที่สุด	๔
๓.	การเตรียมการดำเนินการศึกษาดูงานของคณะบริหารโครงการ	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๒
๔.	การดูแล/การอำนวยความสะดวกในการศึกษาดูงานของคณะบริหารโครงการ	๔.๘๖๔	๐.๓๕๑	มากที่สุด	๔
๕.	ระยะเวลาในการศึกษาดูงาน	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๓
รวม		๔.๙๑๘	๐.๑๕๙	มากที่สุด	๓
ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน (location)					
๖.	สถานที่ศึกษาดูงาน	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑
๗.	ความพร้อมของสถานที่ศึกษาดูงาน ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ฯลฯ	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๒
๘.	สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานที่ศึกษาดูงาน	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑

รายการประเมิน		Beijing Institute of Technology (Zhongguancun Campus)			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
๙.	เอกสารประกอบ/วัสดุอุปกรณ์	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๒
รวม		๔.๙๓๒	๐.๑๙๒	มากที่สุด	๑
ด้านวิทยากร (lecturer)					
๑๐.	ความพร้อมในการบรรยายให้ความรู้	๔.๘๖๔	๐.๓๕๑	มากที่สุด	๓
๑๑.	ความรู้และประสบการณ์	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๒
๑๒.	บุคลิกภาพ กิริยาท่าทางและการใช้ภาษาของวิทยากร	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๒
๑๓.	การถ่ายทอดองค์ความรู้	๔.๘๖๔	๐.๓๕๑	มากที่สุด	๓
๑๔.	เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาดูงานได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	๕.๐๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด	๑
๑๕.	ความชัดเจนในการตอบข้อซักถามในการศึกษาดูงาน	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๒
รวม		๔.๙๐๙	๐.๑๙๑	มากที่สุด	๔
ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply)					
๑๖.	การศึกษาดูงานช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิสัยทัศน์	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๒
๑๗.	การศึกษาดูงานช่วยเสริมสร้างเครือข่ายในการทำงาน	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๒
๑๘.	องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาหน่วยงานได้	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑
๑๙.	การศึกษาดูงานครั้งนี้มีความคุ้มค่า	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑
๒๐.	ความพึงพอใจในการศึกษาดูงานโดยภาพรวม	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๒
รวม		๔.๙๒๗	๐.๒๐๐	มากที่สุด	๒
รวมผลการประเมิน		๔.๙๒๐	๐.๑๖๖	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๓ พบว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจการศึกษาดูงาน ณ Beijing Institute of Technology (Zhongguancun Campus) พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.920$, $\sigma = 0.166$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.932$, $\sigma = 0.192$) รองลงมาคือด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ ($\mu = 4.927$, $\sigma = 0.200$) ในขณะที่ด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 4.909$, $\sigma = 0.191$)

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงาน ณ Beijing Polytechnic College

รายการประเมิน		Beijing Polytechnic College			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
ด้านการบริหารจัดการ (Management)					
๑.	กำหนดการศึกษาดูงาน	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๑
๒.	การแจ้งข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของคณะ บริหารโครงการมีความถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน และทันเวลา	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๒
๓.	การเตรียมการดำเนินการศึกษาดูงานของคณะ บริหารโครงการ	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๑
๔.	การดูแล/การอำนวยความสะดวกในการศึกษาดูงาน ของคณะบริหารโครงการ	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๑
๕.	ระยะเวลาในการศึกษาดูงาน	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๒
รวม		๔.๙๓๙	๐.๑๕๓	มากที่สุด	๒
ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน (location)					
๖.	สถานที่ศึกษาดูงาน	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๑
๗.	ความพร้อมของสถานที่ศึกษาดูงาน ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ฯลฯ	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๒
๘.	สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานที่ศึกษาดูงาน	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๒
๙.	เอกสารประกอบ/วัสดุอุปกรณ์	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๒
รวม		๔.๙๒๔	๐.๒๕๕	มากที่สุด	๔
ด้านวิทยากร (lecturer)					
๑๐.	ความพร้อมในการบรรยายให้ความรู้	๕.๐๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด	๑
๑๑.	ความรู้และประสบการณ์	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๒
๑๒.	บุคลิกภาพ กิริยาท่าทางและการใช้ภาษาของ วิทยากร	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๒
๑๓.	การถ่ายทอดองค์ความรู้	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๒
๑๔.	เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาดูงานได้ซักถามและแสดงความ คิดเห็น	๕.๐๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด	๑
๑๕.	ความชัดเจนในการตอบข้อซักถามในการศึกษาดูงาน	๔.๘๗๐	๐.๓๔๔	มากที่สุด	๓
รวม		๔.๙๕๗	๐.๑๑๕	มากที่สุด	๑
ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply)					
๑๖.	การศึกษาดูงานช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ พัฒนาวิสัยทัศน์	๔.๘๗๐	๐.๓๔๔	มากที่สุด	๓
๑๗.	การศึกษาดูงานช่วยเสริมสร้างเครือข่ายในการทำงาน	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๑

รายการประเมิน		Beijing Polytechnic College			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
๑๘.	องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาหน่วยงานได้	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๑
๑๙.	การศึกษาดูงานครั้งนี้มีความคุ้มค่า	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๒
๒๐.	ความพึงพอใจในการศึกษาดูงานโดยภาพรวม	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๑
รวม		๔.๙๓๐	๐.๑๙๖	มากที่สุด	๓
รวมผลการประเมิน		๔.๙๔๑	๐.๑๕๑	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๔ พบว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจการศึกษาดูงาน ณ Beijing Polytechnic College พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.941$, $\sigma = 0.151$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.957$, $\sigma = 0.115$) รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการ ($\mu = 4.939$, $\sigma = 0.153$) ในขณะที่ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 4.924$, $\sigma = 0.255$)

ตารางที่ ๕ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงาน ณ Branch Of Beijing Chenjinglun Middle School

รายการประเมิน		Branch Of Beijing Chenjinglun Middle School			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
ด้านการบริหารจัดการ (Management)					
๑.	กำหนดการศึกษาดูงาน	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๒
๒.	การแจ้งข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของคณะบริหารโครงการมีความถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน และทันเวลา	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๒
๓.	การเตรียมการดำเนินการศึกษาดูงานของคณะบริหารโครงการ	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๓
๔.	การดูแล/การอำนวยความสะดวกในการศึกษาดูงานของคณะบริหารโครงการ	๕.๐๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด	๑
๕.	ระยะเวลาในการศึกษาดูงาน	๔.๘๖๔	๐.๓๕๑	มากที่สุด	๔
รวม		๔.๙๓๖	๐.๑๗๙	มากที่สุด	๓
ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน (location)					
๖.	สถานที่ศึกษาดูงาน	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๒

รายการประเมิน		Branch Of Beijing Chenjinglun Middle School			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
๗.	ความพร้อมของสถานที่ศึกษาดูงาน ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ฯลฯ	๕.๐๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด	๑
๘.	สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานที่ศึกษาดูงาน	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๒
๙.	เอกสารประกอบ/วัสดุอุปกรณ์	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๒
รวม		๔.๙๖๖	๐.๐๘๘	มากที่สุด	๑
ด้านวิทยากร (lecturer)					
๑๐.	ความพร้อมในการบรรยายให้ความรู้	๕.๐๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด	๑
๑๑.	ความรู้และประสบการณ์	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๒
๑๒.	บุคลิกภาพ กิริยาท่าทางและการใช้ภาษาของวิทยากร	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๓
๑๓.	การถ่ายทอดองค์ความรู้	๕.๐๐๐	๐.๐๐๐	มากที่สุด	๑
๑๔.	เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาดูงานได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๒
๑๕.	ความชัดเจนในการตอบข้อซักถามในการศึกษาดูงาน	๔.๙๐๙	๐.๒๙๔	มากที่สุด	๓
รวม		๔.๙๕๕	๐.๐๙๒	มากที่สุด	๒
ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply)					
๑๖.	การศึกษาดูงานช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิสัยทัศน์	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑
๑๗.	การศึกษาดูงานช่วยเสริมสร้างเครือข่ายในการทำงาน	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑
๑๘.	องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาหน่วยงานได้	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑
๑๙.	การศึกษาดูงานครั้งนี้มีความคุ้มค่า	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑
๒๐.	ความพึงพอใจในการศึกษาดูงานโดยภาพรวม	๔.๙๕๕	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๑
รวม		๔.๙๕๕	๐.๑๓๗	มากที่สุด	๒
รวมผลการประเมิน		๔.๙๕๒	๐.๐๗๙	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๕ พบว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจการศึกษาดูงาน ณ Branch Of Beijing Chenjinglun Middle School พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.952$, $\sigma = 0.079$) และเมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.966$, $\sigma = 0.088$) รองลงมาคือ ด้านวิทยากร ($\mu = 4.955$, $\sigma = 0.092$) และด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ ($\mu = 4.955$, $\sigma = 0.137$) ในขณะที่ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 4.936$, $\sigma = 0.179$)

ตารางที่ ๖ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงาน ณ China Science and Technology Museum

รายการประเมิน		China Science and Technology Museum			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
ด้านการบริหารจัดการ (Management)					
๑.	กำหนดการศึกษาดูงาน	4.913	0.288	มากที่สุด	๓
๒.	การแจ้งข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของคณะบริหารโครงการมีความถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน และทันเวลา	4.913	0.288	มากที่สุด	๓
๓.	การเตรียมการดำเนินการศึกษาดูงานของคณะบริหารโครงการ	5.000	0.000	มากที่สุด	๑
๔.	การดูแล/การอำนวยความสะดวกในการศึกษาดูงานของคณะบริหารโครงการ	4.957	0.209	มากที่สุด	๒
๕.	ระยะเวลาในการศึกษาดูงาน	4.957	0.209	มากที่สุด	๒
รวม		4.948	0.150	มากที่สุด	๑
ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน (location)					
๖.	สถานที่ศึกษาดูงาน	4.870	0.344	มากที่สุด	๒
๗.	ความพร้อมของสถานที่ศึกษาดูงาน ได้แก่ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ฯลฯ	4.826	0.388	มากที่สุด	๓
๘.	สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานที่ศึกษาดูงาน	5.000	0.000	มากที่สุด	๑
๙.	เอกสารประกอบ/วัสดุอุปกรณ์	4.826	0.388	มากที่สุด	๓
รวม		4.880	0.237	มากที่สุด	๓
ด้านวิทยากร (lecturer)					
๑๐.	ความพร้อมในการบรรยายให้ความรู้	4.913	0.288	มากที่สุด	๑
๑๑.	ความรู้และประสบการณ์	4.870	0.344	มากที่สุด	๒
๑๒.	บุคลิกภาพ กิริยาท่าทางและการใช้ภาษาของวิทยากร	4.870	0.344	มากที่สุด	๒
๑๓.	การถ่ายทอดองค์ความรู้	4.870	0.344	มากที่สุด	๒
๑๔.	เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาดูงานได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	4.783	0.422	มากที่สุด	๓
๑๕.	ความชัดเจนในการตอบข้อซักถามในการศึกษาดูงาน	4.783	0.422	มากที่สุด	๓
รวม		4.848	0.297	มากที่สุด	๔

รายการประเมิน		China Science and Technology Museum			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply)					
๑๖.	การศึกษาดูงานช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิสัยทัศน์	๔.๘๗๐	๐.๓๔๔	มากที่สุด	๓
๑๗.	การศึกษาดูงานช่วยเสริมสร้างเครือข่ายในการทำงาน	๔.๘๒๖	๐.๓๘๘	มากที่สุด	๔
๑๘.	องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาหน่วยงานได้	๔.๙๕๗	๐.๒๐๙	มากที่สุด	๑
๑๙.	การศึกษาดูงานครั้งนี้มีความคุ้มค่า	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๒
๒๐.	ความพึงพอใจในการศึกษาดูงานโดยภาพรวม	๔.๙๑๓	๐.๒๘๘	มากที่สุด	๒
รวม		๔.๘๙๖	๐.๒๕๕	มากที่สุด	๒
รวมผลการประเมิน		๔.๘๙๑	๐.๒๓๐	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๖ พบว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจการศึกษาดูงาน ณ China Science and Technology Museum พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.891$, $\sigma = 0.230$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.948$, $\sigma = 0.150$) รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้และการนำไปประยุกต์ใช้ ($\mu = 4.896$, $\sigma = 0.255$) ในขณะที่ด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 4.848$, $\sigma = 0.297$)

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อภาพรวม การศึกษาดูงาน ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

รายการประเมิน		ภาพรวม			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
ด้านการบริหารจัดการ (Management)					
๑.	กำหนดการศึกษาดูงาน	๔.๙๔๘	๐.๒๒๓	มากที่สุด	๑
๒.	การแจ้งข้อมูล/การประชาสัมพันธ์ข่าวสารของคณะบริหารโครงการมีความถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน และทันเวลา	๔.๘๗๔	๐.๓๓๓	มากที่สุด	๕
๓.	การเตรียมการดำเนินการศึกษาดูงานของคณะบริหารโครงการ	๔.๙๒๖	๐.๒๖๓	มากที่สุด	๓
๔.	การดูแล/การอำนวยความสะดวกในการศึกษาดูงานของคณะบริหารโครงการ	๔.๙๔๑	๐.๒๓๗	มากที่สุด	๒
๕.	ระยะเวลาในการศึกษาดูงาน	๔.๘๙๖	๐.๓๐๖	มากที่สุด	๔
รวม		๔.๙๐๙	๐.๒๑๕	มากที่สุด	๓
ด้านสถานที่ศึกษาดูงาน (location)					
๖.	สถานที่ศึกษาดูงาน	๔.๙๑๙	๐.๒๗๕	มากที่สุด	๒

รายการประเมิน		ภาพรวม			
		μ	σ	แปลผล	ลำดับ
๗.	ความพร้อมของสถานที่ศึกษาดูงาน ได้แก่ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ฯลฯ	๔.๘๙๖	๐.๓๐๖	มากที่สุด	๓
๘.	สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานที่ศึกษาดูงาน	๔.๙๖๓	๐.๑๙๐	มากที่สุด	๑
๙.	เอกสารประกอบ/วัสดุอุปกรณ์	๔.๘๖๗	๐.๓๔๑	มากที่สุด	๔
รวม		๔.๙๑๑	๐.๒๑๓	มากที่สุด	๒
ด้านวิทยากร (lecturer)					
๑๐.	ความพร้อมในการบรรยายให้ความรู้	๔.๙๒๖	๐.๒๖๓	มากที่สุด	๒
๑๑.	ความรู้และประสบการณ์	๔.๙๓๓	๐.๒๕๐	มากที่สุด	๑
๑๒.	บุคลิกภาพ กิริยาท่าทางและการใช้ภาษาของวิทยากร	๔.๙๑๙	๐.๒๗๕	มากที่สุด	๓
๑๓.	การถ่ายทอดองค์ความรู้	๔.๘๗๔	๐.๓๓๓	มากที่สุด	๔
๑๔.	เปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาดูงานได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	๔.๙๒๖	๐.๒๖๓	มากที่สุด	๒
๑๕.	ความชัดเจนในการตอบข้อซักถามในการศึกษาดูงาน	๔.๘๖๗	๐.๓๔๑	มากที่สุด	๕
รวม		๔.๙๐๗	๐.๒๐๘	มากที่สุด	๔
ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply)					
๑๖.	การศึกษาดูงานช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิสัยทัศน์	๔.๙๐๔	๐.๒๙๖	มากที่สุด	๓
๑๗.	การศึกษาดูงานช่วยเสริมสร้างเครือข่ายในการทำงาน	๔.๘๙๖	๐.๓๐๖	มากที่สุด	๔
๑๘.	องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาหน่วยงานได้	๔.๙๒๖	๐.๒๖๓	มากที่สุด	๑
๑๙.	การศึกษาดูงานครั้งนี้มีความคุ้มค่า	๔.๙๒๖	๐.๒๖๓	มากที่สุด	๑
๒๐.	ความพึงพอใจในการศึกษาดูงานโดยภาพรวม	๔.๙๑๑	๐.๒๘๖	มากที่สุด	๒
รวม		๔.๙๑๓	๐.๒๑๙	มากที่สุด	๑
รวมผลการประเมิน		๔.๙๑๒	๐.๑๘๓	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๗ พบว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจการศึกษาดูงานในภาพรวม พบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.912$, $\sigma = 0.183$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 4.913$, $\sigma = 0.219$) รองลงมาคือสถานที่ศึกษาดูงาน ($\mu = 4.911$, $\sigma = 0.213$) ในขณะที่ด้านวิทยากร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\mu = 4.907$, $\sigma = 0.208$)

สรุปข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ

๑. สถานเอกอัครราชทูต ณ กรุงปักกิ่ง

ประเด็น	ความถี่
๑. จุดแข็ง/จุดอ่อน	
๑.๑ จุดแข็ง	
๑) สถานที่ทันสมัยอยู่ศูนย์กลาง ปลอดภัย	๑
๒) ความเข้มแข็งของความสัมพันธ์ระหว่างทั้งสองประเทศที่มีมานาน	๑
๓) มีความพร้อมด้านข้อมูลเป็นอย่างดี	๑
๔) มีทีมประเทศไทยมาเสริมความเป็นไทยในภาพรวม	๑
๕) มีการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยในจีน	๑
๑.๒ จุดอ่อน	
๑) การสื่อสารด้านภาษา	๒
๒. การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	๓
๑) ปรับไปใช้ในการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน	
๓. ข้อเสนอแนะ	
๑) ควรมีหน่วยงานทุกกระทรวงมีตัวแทนประสานงานเพื่อสร้างความร่วมมือในทุกด้าน	๒

๒. Peking University

ประเด็น	ความถี่
๑. จุดแข็ง/จุดอ่อน	
๑.๑ จุดแข็ง	
๑) การพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ AI มาช่วย	๑
๒) ใช้เทคโนโลยีมาช่วยจัดการศึกษาและการเรียนการสอน	๑
๓) มีสาขาวิชาหลากหลายให้เลือกเรียน มีแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยผสมผสานการอนุรักษ์วัฒนธรรมของตนเอง	๑
๔) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงเป็นลำดับต้นของประเทศ	๑
๑.๒ จุดอ่อน	
๑) การสื่อสารด้านภาษามีความติดขัด แปลไม่ชัดเจน	๒
๒. การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	
๑) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบการศึกษาของไทย	๑
๒) นำระบบ AI ไปเป็นผู้ช่วย ครูผู้สอน ในการสร้างรูปแบบการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล	๒
๓. ข้อเสนอแนะ	-

๓. Beijing Polytechnic College

ประเด็น	ความถี่
๑. จุดแข็ง/จุดอ่อน	
๑.๑ จุดแข็ง	

ประเด็น	ความถี่
๑) สถานที่ศึกษาดูงานมีความทันสมัย	๑
๒) พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้ AI มาช่วยในการพัฒนา	๑
๓) ใช้เทคโนโลยีจัดการศึกษา	๑
๔) มีสาขาวิชาหลากหลายให้เลือกเรียน มีแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยผสมผสานการอนุรักษ์วัฒนธรรมของตนเอง	๑
๕) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงเป็นลำดับต้นของประเทศ	๑
๑.๒ จุดอ่อน	
๑) การสื่อสารด้านภาษาเป็นข้อจำกัด	๒
๒. การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	
๑) สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบการศึกษาของไทย	๑
๒) นำระบบ AI ไปเป็นผู้ช่วย ครูผู้สอน ในการสร้างรูปแบบการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล	๒
๓. ข้อเสนอแนะ	-

๔. Beijing Institute of Technology (Zhongguancun Campus)

ประเด็น	ความถี่
๑.จุดแข็ง/จุดอ่อน	
๑.๑ จุดแข็ง	
๑) การพัฒนาบุคลากรเพื่ออนาคตในการเปลี่ยนแปลง	๑
๒) เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของเอเชียและระดับโลก มีบุคลากรที่มีศักยภาพสูง	๑
๓) ผลิตนักศึกษาตามความต้องการด้านแรงงาน	๑
๔) เป็นสถาบันการศึกษาที่ทันสมัย	๑
๑.๒ จุดอ่อน	
๑) การสื่อสารด้านภาษามีข้อจำกัด	๒
๒. การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	
๑) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการการเรียนรู้	๑
๒) นำระบบการดำเนินงานเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ไปปรับใช้ ในองค์กร	๒
๓) สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของแรงงานของประเทศ	๑
๓. ข้อเสนอแนะ	-

๕. Branch Of Beijing Chenjinglun Middle School

ประเด็น	ความถี่
๑.จุดแข็ง/จุดอ่อน	
๑.๑ จุดแข็ง	
๑) เป็นโรงเรียนของรัฐที่มีชื่อเสียงทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ AI STEM Education	๑
๒) จัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย สื่ออุปกรณ์ครบ มีคุณภาพ	๑

ประเด็น	ความถี่
๓) มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	๑
๔) เป็นโรงเรียนชั้นนำของประเทศที่มีชื่อเสียง	๑
๑.๒ จุดอ่อน	-
๒. การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	
๑) ประยุกต์ใช้กับการผลิตนักเรียนห้องเรียนพิเศษด้านวิทย์คณิต	๑
๒) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนของครู	๑
๓) ตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพไปปรับใช้	๑
๓. ข้อเสนอแนะ	-

๖. China Science and Technology Museum

ประเด็น	ความถี่
๑. จุดแข็ง/จุดอ่อน	
๑.๑ จุดแข็ง	
๑) มีความหลากหลาย มีส่วนของ AI และอวกาศอย่างชัดเจน	๑
๒) สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑
๓) เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กได้เป็นอย่างดี	๑
๔) มีความพร้อมและนำเสนอได้อย่างโดดเด่น ทันสมัย	๑
๕) เป็นองค์กรชั้นนำที่เป็นจุดเด่นของประเทศ	๑
๑.๒ จุดอ่อน	
๑) การสื่อสารด้านภาษามีข้อจำกัด	๒
๒. การนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	
๑) นำ AI ไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอน	๑
๒) ได้แรงบันดาลใจในการศึกษาค้นคว้าพัฒนาตนเองต่อไป	๑
๓) นำตัวอย่างการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพไปปรับใช้	๑
๓. ข้อเสนอแนะ	-