



รายงานผลโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา



AI



ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

บทสรุปผู้บริหาร

ผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการ “หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๑) และ “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๒) ดำเนินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ ๔ ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนและการเตรียมการ ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมการและการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามประเมินผล ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งผลการดำเนินโครงการ เริ่มตั้งแต่การวางแผนและการเตรียมการ รายละเอียดกิจกรรมและการเตรียมการในทุกด้านที่เกี่ยวข้องและจำเป็น เช่น การกำหนดหลักสูตร การจัดเตรียมวิทยากร และการจัดหาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี การประสานผู้ทรงคุณวุฒิ การประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้สนใจเข้ารับการพัฒน การประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒน ส่วนขั้นตอนการเตรียมการและการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการพัฒนาทักษะการคิด การจัดทำสื่อ นวัตกรรมด้วยปัญญาประดิษฐ์ กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนได้จากการประกาศรับสมัครผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ที่สนใจเข้ารับการพัฒน และได้คัดเลือกผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเข้ารับการพัฒนาระยะที่ ๑ จำนวน ๑,๐๖๘ คน จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๙๗๓ คน ดังนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๖๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๑ เป็นเพศชาย จำนวน ๒๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๙ ประเภทตำแหน่งครูมากที่สุด จำนวน ๓๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๗๗ รองลงมา คือ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๓๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๗ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๖ ตามลำดับ สังกัดหน่วยงานผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด จำนวน ๖๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๙ รองลงมา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๐ ตามลำดับ และ “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระยะที่ ๒ จำนวน ๓๘๓ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๖๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๑ เป็นเพศชาย จำนวน ๒๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๙ ส่วนใหญ่ประเภทตำแหน่งครูมากที่สุด จำนวน ๓๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๗๗ รองลงมา คือ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๓๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๗ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๖ ตามลำดับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด จำนวน ๖๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๙ รองลงมา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๐ ตามลำดับ โดยสรุปผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

๑. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร
๓. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร
๔. ผลการประเมินการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาต่อการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้หลังสิ้นสุดการพัฒนา

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๑) “หลักสูตรการพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๑)

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านเวลาของผู้เข้ารับการ พัฒนา โดยเกณฑ์กำหนดผู้เข้ารับการ พัฒนาตามหลักสูตรจะต้องมีเวลาในการเข้ารับการ พัฒนาน้อย ร้อยละ ๘๐ ของระยะเวลาพัฒนาตามหลักสูตร (๑๘ ชั่วโมง) และด้านผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับ การพัฒนา โดยประเมินจากชิ้นงาน โดยผู้เข้ารับการ พัฒนาทั้ง ๑,๐๖๘ คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๑,๐๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๑ คน ดังนี้

๑.๑ การประเมินจำนวนระยะเวลาการเข้ารับการ พัฒนาของผู้เข้ารับการ พัฒนา จำนวน ๑,๐๖๘ คน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านระยะเวลาของหลักสูตร ๑๘ ชั่วโมง จำนวน ๑,๐๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๑ คน

๑.๒ การประเมินผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการ พัฒนา จำนวน ๑,๐๖๘ คน พบว่า ผู้เข้ารับการ พัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินด้านผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๑,๐๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๑

๒) “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๒)

ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านเวลาของผู้เข้ารับ การพัฒนา โดยเกณฑ์กำหนดผู้เข้ารับการ พัฒนาตามหลักสูตรจะต้องมีเวลาในการเข้ารับการ พัฒนาน้อย ร้อยละ ๘๐ ของระยะเวลาพัฒนาตามหลักสูตร (๑๘ ชั่วโมง) และด้านผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับ การพัฒนา โดยประเมินจากชิ้นงาน โดยผู้เข้ารับการ พัฒนาทั้ง ๓๘๓ คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๑ คน ดังนี้

๒.๑ การประเมินจำนวนระยะเวลาการเข้ารับการ พัฒนาของผู้เข้ารับการ พัฒนา จำนวน ๓๘๓ คน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านระยะเวลาของหลักสูตร ๑๘ ชั่วโมง จำนวน ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๑

๒.๒ การประเมินผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการ พัฒนา จำนวน ๓๘๓ คน พบว่า ผู้เข้ารับ การพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินด้านผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๑

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการ พัฒนาที่มีต่อการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

พบว่า ผู้เข้ารับการ พัฒนาหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ซึ่งกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และ “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๒) จัดอบรมระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom ในภาพรวมมีความพึงพอใจ ในด้านหลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยาการ

พบว่า ผู้เข้ารับการ พัฒนาหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ซึ่งกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๒) จัดอบรมระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom มีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยาการในภาพ รวมอยู่ระดับมากที่สุดทุกข้อ

ผลการประเมินการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาต่อการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้หลังสิ้นสุดการพัฒนา

พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการประยุกต์ใช้ทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ อยู่ในระดับมาก

ผลการติดตามด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge Application) ผู้ผ่านการพัฒนา มีการนำไปประยุกต์ใช้โดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมจริง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการคิดเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในบริบทการเรียนการสอนมีการนำแนวคิด Design Thinking มาปรับใช้กับการทำงาน สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยเครื่องมือใหม่ ๆ ได้ และมีความเข้าใจการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ด้วย อยู่ในระดับมากที่สุด และมีคะแนนเท่ากัน

ผลการติดตามด้านการประยุกต์ใช้ทักษะ (Skills Application) ผู้ผ่านการพัฒนามีการนำไปใช้การนำไปประยุกต์ใช้โดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สามารถนำทักษะที่ได้รับไปต่อยอดพัฒนาองค์กรได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการสอนและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำนำ

โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริงและเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๑) ซึ่งหลักสูตรนี้จัดขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ด้วยระบบออนไลน์โปรแกรม Zoom จำนวน ๑,๐๖๘ คน

การรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร “การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ซึ่งหลักสูตรนี้จัดขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมต่อบริบทจริงในองค์กรหรือสถานศึกษาของตน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ซึ่งสามารถช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศในภาพรวม และเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสมัครเข้ารับการอบรม ระยะที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ด้วยระบบออนไลน์โปรแกรม Zoom จำนวน ๓๘๓ คน โดยเนื้อหาและข้อมูลที่สรุปเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสรุปผลคะแนนและการเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรผู้เข้ารับการพัฒนา สรุปความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการประเมินโครงการนี้จะเป็นข้อมูลที่ดี เพื่อให้ผู้อ่านได้นำไปใช้ประโยชน์และเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพงานโครงการอื่น ๆ ต่อไป

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
หลักการและเหตุผล	๑
วัตถุประสงค์	๓
กลุ่มเป้าหมาย	๓
ขอบเขตการดำเนินงาน	๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๔
นิยามศัพท์เฉพาะ	๕
กรอบแนวคิดการดำเนินงาน	๕
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๕
โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิด	๖
เชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
หลักสูตร “การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์	๘
สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๑)	
การคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์	๙
การสร้างสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาทักษะการคิด	๙
เชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
หลักสูตร “ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรม	๑๑
อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๒)	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ : การคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์	๑๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ : การสร้างสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา	๑๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ : การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	๑๗
บทที่ ๓ วิธีดำเนินโครงการ	๑๙
ขั้นตอนในการดำเนินโครงการ	๑๙
วิธีการดำเนินงาน	๑๙
เครื่องมือในการประเมินผลการพัฒนา	๒๒
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๔
เกณฑ์การประเมิน	๒๔
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๕

	หน้า
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๒๖
ผลสำเร็จของงาน	๒๖
วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	๒๖
รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา	๒๖
รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการ	๒๗
ผลการนำเสนอบทความของผู้เข้ารับการพัฒนา	๒๗
ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา	๒๗
ผลการติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้	๓๔
บทที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงาน	๔๒
สรุปผลการดำเนินงาน	๔๒
การนำผลงานไปใช้ประโยชน์	๔๒
ปัญหา อุปสรรค	๔๓
ข้อเสนอแนะ	๔๓
ภาคผนวก	๔๔
ก คำขออนุมัติโครงการ	๔๕
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	๕๘
ค หนังสือประชาสัมพันธ์รับสมัครเข้ารับการพัฒนา	๗๑
ง ประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา	๗๔
จ หนังสือเชิญวิทยากร	๗๖
ฉ ตารางการพัฒนา	๘๔
ช Link และ QR Code ย้อนหลังการพัฒนา	๘๗
ซ ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการพัฒนา	๘๙
ฌ แบบติดตามการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	๙๑
ญ ภาพประกอบการพัฒนา	๙๓

บทที่ ๑ บทนำ

หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับทั้งภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนายกระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

สถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุด ในการทำหน้าที่สร้างและพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ คือ สถานศึกษาที่สมบูรณ์ มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๒๔ (๒) ที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ๒๕๖๐, ฉ) ที่ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ อันประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะ ๑๑ ประการ ซึ่งหนึ่งในนั้นก็คือ ทักษะด้านการคิด และทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ยังคงใช้อยู่ในปัจจุบันได้กำหนดสมรรถนะของผู้เรียนไว้ ๕ ด้าน ๑. สมรรถนะการสื่อสาร ๒. สมรรถนะการคิด ๓. สมรรถนะการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สมรรถนะด้านการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

กลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา คือ ผู้บริหาร มีนักวิชาการหลายท่านให้ความเห็นตรงกันว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษา นั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญ ในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ จึงต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะ และความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ในสังคมโลกยุคเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารการศึกษา

ยุคใหม่ควรมีความสามารถการเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล กำหนดเป้าหมายสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าปฏิรูป ปรับปรุงและพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถประสานงานทำงานกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ สามารถจูงใจครู และบุคลากรในสถานศึกษาให้ทำงานเป็นทีมและมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนดได้ มีการกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความสามารถในการสร้างบุคลากร ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และความควบคุมทางปัญญา กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ โครงการใหม่ ๆ มีความสุขุมมั่นคง อดทน หนักแน่น และมีความคล่องแคล่ว เฉลียวฉลาดมีไหวพริบดี ด้านความสามารถทางวิชาการ ผู้บริหารควรมีการวางแผน กำหนดนโยบาย และเป้าหมายหลักของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดังนั้น องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาทักษะในการสร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในทุกมิติและทุกระดับ เพื่อให้สามารถรองรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ จะทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนางาน เกิดประโยชน์ต่อองค์กรและผู้รับบริการ รวมถึงการปรับปรุงการให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างสะดวก และรวดเร็ว ซึ่งผลจากการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ช่วยในการขยายการให้บริการได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อการขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของประเทศ มุ่งเน้นการดำเนินการในด้านองค์ความรู้พื้นฐาน และด้านปัจจัยสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มีเป้าหมายเพื่อประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูง ทดเทียมประเทศที่ก้าวหน้า ในเอเชีย ผ่านการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้น ที่สร้างองค์ความรู้ให้สามารถต่อยอดไปสู่ นวัตกรรมทางเศรษฐกิจ หรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง เพื่อให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติในมิติที่ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้ และความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีแนวทางการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ และศิลปศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ ใช้นวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ ในด้านที่ประเทศไทยมีศักยภาพแต่ละสาขา รวมทั้งเชื่อมโยงให้เกิดเครือข่ายการถ่ายทอดองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนงานวิจัยร่วมกับองค์กรต่าง ๆ และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม ส่วนด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีเป้าหมายเพื่อให้จำนวนโครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้นผ่านการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและมีความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนามาตรการจูงใจ การปรับปรุงกฎระเบียบ และการให้บริการของภาครัฐเพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัยและนวัตกรรมของภาคเอกชน การเพิ่มจำนวนและพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ ทดสอบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศนวัตกรรมที่เอื้อต่อการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม โดยแนวทางการพัฒนาส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบ และวิศวกรรม รวมทั้งการพัฒนาระบบการและผลิตภัณฑ์ โดยดำเนินงานในลักษณะของการเป็นหุ้นส่วนกัน ระหว่างผู้ใช้เทคโนโลยีและผู้ให้บริการเทคโนโลยี พัฒนากลไกความร่วมมือและมาตรการจูงใจ เพื่อส่งเสริม

การแลกเปลี่ยนความเชี่ยวชาญกับเครือข่ายนักวิจัยให้ร่วมกันวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอนาคต ตอบสนองความต้องการของประเทศได้อย่างทันทั่วถึง และสามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์เพื่อเพิ่มระดับผลิตภาพลดต้นทุนเกิดผลตอบสนองต่อการลงทุน และมีผลการวิจัยตามความต้องการของอุตสาหกรรมได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ยกย่องคุณภาพชีวิตของประชาชน การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (เชิงปริมาณ) และพัฒนาศักยภาพ (เชิงคุณภาพ) ของบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมของประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการทั้งภาคการผลิต บริการ สังคม และชุมชนอย่างเพียงพอ รองรับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและนวัตกรรม และเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ดังนั้น เพื่อความสอดคล้องและเป็นการสนับสนุนยุทธศาสตร์และข้อมูลข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภารกิจด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการพัฒนา การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาสื่อในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้บริการทางวิชาการเกี่ยวกับงานวิจัย นวัตกรรม การพัฒนานวัตกรรม และสื่อในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ถือว่าเป็นภารกิจเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ และควมมีศักยภาพแต่ละสาขา รวมทั้งเชื่อมโยงให้เกิดเครือข่ายการถ่ายทอดองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนงานวิจัยร่วมกับองค์กรต่าง ๆ และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดและพัฒนานวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ทั้งด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์

วัตถุประสงค์

เพื่อรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน โดยดำเนินการพัฒนาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

ขอบเขตการดำเนินงาน

ขอบเขตหรือรายละเอียดของโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอบเขตการดำเนินโครงการ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริง

๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

เนื้อหาหลักสูตร

๑) การคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์

- การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

- ความท้าทายของการศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์ (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

- ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (จำนวน ๖ ชั่วโมง)

๒) การสร้างสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- การสร้างสื่อการสอนด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลแบบปฏิสัมพันธ์ : Genially, Canva AI PowerPoint AI Designer (จำนวน ๖ ชั่วโมง)

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการ

รูปแบบการดำเนินงาน

๑. จัดอบรมหรือสัมมนา : การบรรยาย การทำเวิร์กช็อป การฝึกอบรบเชิงปฏิบัติการ

๒. การจัดกิจกรรมการนำเสนอจริง : การจำลองสถานการณ์การนำเสนอและการประเมินผล

๓. การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้วย AI : การให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน
วิธีการประเมินผล

๑. การประเมินผลการอบรม : การสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วม การวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการพัฒนา

๒. การติดตามผลและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้หลังการอบรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การพัฒนาความรู้ ทักษะความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๒. การสร้างเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

๓. การพัฒนาการศึกษาและการตอบสนองความต้องการของประเทศ

๔. การเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในด้าน AI ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนาสื่อ หมายถึง กระบวนการปรับปรุง สร้างสรรค์ หรือทำให้สื่อที่มีอยู่เดิมดีขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการสื่อสาร หรือการเรียนรู้ ซึ่งอาจรวมถึงการสร้างสื่อใหม่ การปรับปรุงเนื้อหา การพัฒนาวิธีการนำเสนอ หรือการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้

สื่อ หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวกลางหรือช่องทางที่ใช้ในการส่งผ่านข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ หรือความรู้สึกรจากผู้ส่งไปยังผู้รับ สื่ออาจเป็นได้ทั้งสิ่งของ บุคคล หรือเทคโนโลยีที่ช่วยในการติดต่อสื่อสาร

นวัตกรรม หมายถึง การนำสิ่งใหม่ ๆ ไม่ว่าจะเป็นแนวคิด วิธีการ หรือสิ่งประดิษฐ์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งอาจเป็นการคิดค้นขึ้นใหม่ หรือเป็นการปรับปรุงของเดิมให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดต้นทุน หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม

ต้นแบบ หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเป็นแบบฉบับ ใช้เป็นต้นแบบในการสร้างสิ่งอื่นให้มีลักษณะเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน อาจเป็นแบบดั้งเดิม แบบที่มีมาแต่แรก หรือแบบจำลองที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบแนวคิดหรือกระบวนการก่อนการผลิตจริง

การพัฒนาทักษะ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างความสามารถ ทักษะ หรือความชำนาญในด้านต่างๆ เพื่อให้บุคคลมีความสามารถในการปฏิบัติงานหรือดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

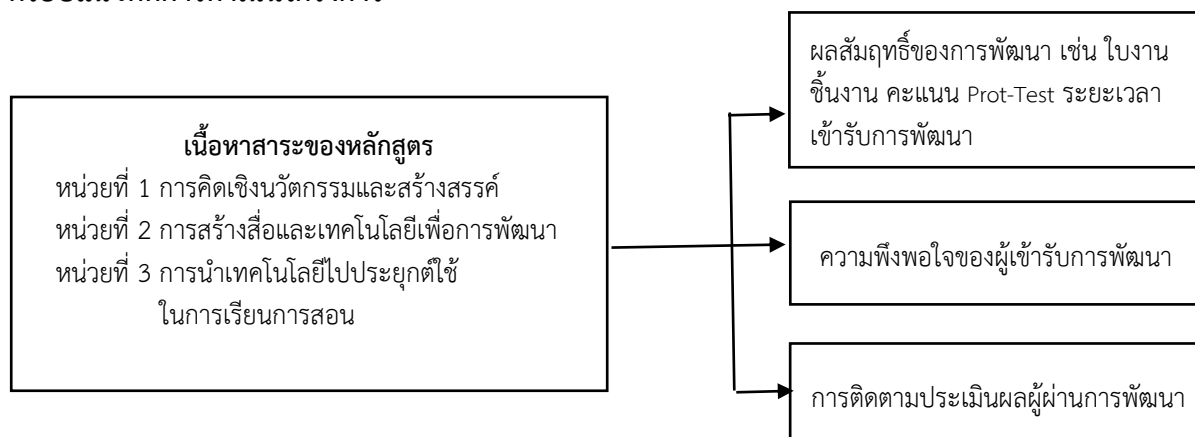
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น การออกแบบการเรียนรู้ สื่อการสอน วิธีการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

สร้างสรรค์ หมายถึง การสร้างให้มีให้เป็นขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในทางนามธรรม หรือมีลักษณะริเริ่มในทางที่ดี ในอีกนัยหนึ่งคือ การสร้างสิ่งใหม่ ๆ ที่มีคุณค่า

เทคโนโลยี หมายถึง การประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม เพื่อสร้างสรรค์สิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการที่มนุษย์ใช้เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการในการดำรงชีวิต เทคโนโลยีสามารถเป็นได้ทั้งสิ่งของจับต้องได้ เช่น อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร หรือสิ่งที่ไม่จับต้องได้ เช่น กระบวนการ ระบบ หรือวิธีการต่าง ๆ

ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence หรือ AI) หมายถึง ความสามารถของเครื่องจักรหรือระบบคอมพิวเตอร์ในการทำงานที่ต้องใช้สติปัญญาและความสามารถในการแก้ปัญหาของมนุษย์ เช่น การเรียนรู้ การให้เหตุผล การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การสร้างระบบที่สามารถเลียนแบบหรือจำลองสติปัญญาของมนุษย์ในเครื่องจักร

กรอบแนวคิดการดำเนินโครงการ



บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

รายงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบผลการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

๑. ระยะที่ ๑ “หลักสูตรการพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๒. ระยะที่ ๒ “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ระยะที่ ๑ “หลักสูตรการพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

ความเป็นมาและความสำคัญ

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเป็นศูนย์กลางการประสานงานการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีภารกิจส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและสื่อที่ใช้ในการพัฒนา ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจหนึ่งในการพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ และนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาของประเทศ ซึ่งโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือได้ว่าเป็นโครงการที่ตอบสนองต่อบทบาทภารกิจหน้าที่นโยบายด้านการศึกษา เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเป็นโครงการที่ได้รับการตอบรับสนับสนุนให้มีการดำเนินการโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา จัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริง ตลอดจนมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในการคิดเชิงนวัตกรรม ซึ่งหลักสูตรนี้จะช่วยเสริมสร้างทักษะในการคิดอย่างสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการด้านการการศึกษา ผู้บริหารสามารถใช้ทักษะที่สำคัญในยุคดิจิทัล ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถเรียนรู้วิธีการคิด และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยี และ AI มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาได้ และสามารถนำ AI เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เป็นการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา ตลอดจนสามารถปรับตัวให้ทันสมัยกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป และจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน รวมถึงเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากร

ทางการศึกษาในการฝึกอบรมนี้จะใช้เป็นเครื่องมือในการใช้ AI เพื่อช่วยในการตัดสินใจทางการศึกษา เช่น การใช้ข้อมูลเชิงลึก (data analytics) ในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน หรือการบริหารจัดการทรัพยากรภายในองค์กรการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน
- ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์
- ๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริง
- ๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สามารถใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพด้านทักษะและความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำองค์ความรู้จากการวิจัยมาประยุกต์ใช้และต่อยอดสำหรับกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สภาพจริงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความรู้ ทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๑. กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน
๒. กลุ่มที่ได้รับผลประโยชน์
 - ๒.๑ กลุ่มผู้รับบริการหลัก ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - ๒.๒ กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดของผู้ใช้บริการในด้านการวิจัยของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมการดำเนินโครงการ แบ่งออกเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนและการเตรียมการ

ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมการและการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามประเมินผล

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘

สถานที่ดำเนินการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยการพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

หลักสูตร “การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา” “ระยะที่ ๑”

หลักการและเหตุผล

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในฐานะเป็นศูนย์กลางการประสานงาน การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยมีภารกิจส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และสื่อที่ใช้ในการพัฒนา ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจหนึ่งในการพัฒนาองค์ความรู้เชิงวิชาการ และนำไปสู่การพัฒนา การศึกษาของประเทศ ซึ่งโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิด เชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือได้ว่าเป็นโครงการที่ตอบสนอง ต่อบทบาทภารกิจหน้าที่นโยบายด้านการศึกษา เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเป็นโครงการที่ได้รับการตอบรับสนับสนุนให้มีการดำเนินการโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมพัฒนา จัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิด เชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ที่สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามบริบทและสภาพจริง ตลอดจนมีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในการคิดเชิงนวัตกรรม ซึ่งหลักสูตรนี้จะช่วยเสริมสร้างทักษะ ในการคิดอย่างสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการด้านการการศึกษา ผู้บริหารสามารถใช้ทักษะที่สำคัญ ในยุคดิจิทัล ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเรียนรู้วิธีการคิด และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยี และ AI มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาได้ และสามารถนำ AI เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เป็นการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา ตลอดจนสามารถปรับตัวให้ทันสมัย กับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไป และจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ปัจจุบัน รวมถึงเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษา สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการฝึกอบรมนี้จะใช้เป็นเครื่องมือในการใช้ AI เพื่อช่วยในการตัดสินใจทางการศึกษา เช่น การใช้ ข้อมูลเชิงลึก (data analytics) ในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน หรือการบริหารจัดการ ทรัพยากรภายในองค์กรการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. เพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สาระการเรียนรู้

หลักสูตรและรายวิชา

“หลักสูตร การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระยะที่ ๑

โครงสร้างเนื้อหาและวิชาของหลักสูตร ระยะที่ ๑ (ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) จำนวน ๑๘ ชั่วโมง (วันละ ๖ ชั่วโมง)

๑. การคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์

- การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (จำนวน ๓ ชั่วโมง) ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี, ศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข
- ความท้าทายของการศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์ (จำนวน ๓ ชั่วโมง) ดร.ศิริรุช ศรารัตต์, ศ.ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ และคณะ
- ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (จำนวน ๖ ชั่วโมง) รศ.ดร.สุรพล บุญลือ, รศ.ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน และคณะ

๒. การสร้างสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- การสร้างสื่อการสอนด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลแบบปฏิสัมพันธ์ : Genially, Canva AI PowerPoint AI Designer (จำนวน ๖ ชั่วโมง) ศ.ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ, ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ และ ดร.พงศธร ปาลี

รูปแบบการเรียนรู้

การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดรูปแบบการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การบรรยาย (Lecture)
๒. การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)
๓. การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Group Discussion)

สื่อประกอบการอบรม ได้แก่ แพลตฟอร์มฝึกอบรมออนไลน์ (Training Platform) แพลตฟอร์มจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience Management Platform : LXMP) เอกสารประกอบการฝึกอบรม และสื่อความรู้ที่ค้นตามอัธยาศัย (VDO on Demand)

การประเมินผล

๑. การทดสอบ Pre-test, Post-test
๒. ใบงาน (ตามแพลตฟอร์มการออกแบบนวัตกรรมจากองค์ความรู้ที่ได้รับจากวิทยากร)
๓. การตอบแบบประเมิน

วิทยากร

- ๑ ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ๒ ศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ๓ รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- ๔ รองศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ๖ ดร.ศิรินุช ศรารัตน์ SAP Thailand Co., Ltd
- ๗ ดร.พงศธร ปาลี มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

ระยะเวลาดำเนินการ

ระยะที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ในรูปแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom ณ ห้องประชุม ๓๑๐๘ อาคารอำนวยการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

วันพุธที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

- ๐๘.๕๕ – ๐๙.๐๐ น. พิธีเปิด (ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)
- ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข และคณะ)
- ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ความท้าทายของการศึกษาในยุคปัญญาประดิษฐ์
(ศ.ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ และคณะ)

วันพฤหัสบดีที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

- ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
(รศ.ดร.สุรพล บุญลือ และคณะ)
- ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
(รศ.ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน และคณะ)

วันศุกร์ที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

- ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. การสร้างสื่อการสอนด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลแบบปฏิสัมพันธ์ : Genially, Canva AI, PowerPoint AI Designer (ดร.พงศธร ปาลี และคณะ)
- ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- ๑๓.๐๐ – ๑๖.๐๐ น. การสร้างสื่อการสอนด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัลแบบปฏิสัมพันธ์ : Genially, Canva AI, PowerPoint AI Designer (ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ และคณะ)

ระยะที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ในรูปแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom ณ ห้องประชุม ๓๑๐๘ อาคารอำนวยการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ระยะที่ ๒ หลักสูตร “ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘

ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคที่ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) มีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วนของสังคม การศึกษาเป็นหนึ่งในภาคส่วนที่ต้องปรับตัวเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้ AI ในการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิด Education ๔.๐ และ ๕.๐ รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ในศตวรรษที่ ๒๑ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ได้กลายเป็นปัจจัยสำคัญที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบของการเรียนรู้ การสอน และการบริหารจัดการด้านการศึกษาอย่างสิ้นเชิง ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกได้ปรับใช้ AI ในการออกแบบระบบการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อผู้เรียนมากขึ้น เช่น ระบบ Personalized Learning, Adaptive Learning, AI Tutors, Chatbots การศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกของผู้เรียน (Learning Analytics) ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถเข้าใจศักยภาพของผู้เรียนและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญของการส่งเสริมการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงนวัตกรรมเพื่อช่วยให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเสนอวิธีการเรียนการสอนหรือกระบวนการทำงานใหม่ ๆ ที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนและองค์กร และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยเฉพาะปัจจุบันในเรื่องปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทสำคัญในระบบการศึกษา การใช้เทคโนโลยีเหล่านี้อย่างเหมาะสมช่วยให้สามารถพัฒนานวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและปรับตัวได้ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง ทั้งยังเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างนวัตกรรมและการพัฒนาองค์กร ในการนำองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปปรับใช้ในองค์กรหรือสถานศึกษา ช่วยให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีความสอดคล้องกับสภาพจริง และเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในยุคดิจิทัล

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เน้นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการในการยกระดับศักยภาพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์และก้าวหน้า ยุคดิจิทัล สามารถเป็นต้นแบบและขับเคลื่อนการศึกษาไทยไปสู่ยุคความเป็นเลิศ จึงดำเนินพัฒนาหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ หลักสูตรนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมต่อบริบทจริง ในองค์กรหรือสถานศึกษาของตน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสามารถช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศในภาพรวม ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับการศึกษาให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเน้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ AI เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรม และบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งไม่เพียงแต่ให้ความรู้เกี่ยวกับ AI แต่ยังช่วยให้บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มคุณภาพของการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ผู้เรียน และเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาแห่งอนาคตที่ขับเคลื่อนด้วย AI

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนารู้เข้าใจแนวคิดและแนวทางการใช้ AI เพื่อการพัฒนาความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
- ๒) เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ AI สำหรับการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนานวัตกรรม สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริง
- ๓) เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้ AI อย่างสร้างสรรค์
- ๔) เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้ AI เพื่อการศึกษา
- ๕) เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และออกแบบระบบการเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนด้วย AI

เป้าหมายของโครงการ

- ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาทักษะการใช้ AI ด้านการเรียนการสอน ในองค์กร และหน่วยงาน
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการ
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ขับเคลื่อนด้วย AI

สาระการเรียนรู้

การอบรมระยะที่ ๒ “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” จำนวน ๑๘ ชั่วโมง (ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘) ดังนี้

การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ศาสตร์การสอนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคปัญญาประดิษฐ์

(จำนวน ๓ ชั่วโมง)

วิทยากร : ศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข, รศ.ดร.สุรพล บุญลือ, รศ.ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน

- การประยุกต์ AI สร้างเซตบอตด้วย Chat GPT Project for Education, Edcafe : พลิกโฉมการสอนด้วยพลัง AI (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

วิทยากร : รศ.ดร.สุรพล บุญลือ, รศ.ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน, ศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข

- AI Images and Music Generator ilovesong.ai, suno.com, Microsoft Designer, Leonardo.ai, meshy.ai (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

วิทยากร : ดร.พงศธร ปาลี, ศ.ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ, ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร

- ระบบนิเวศการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI Learning Ecosystem) claude.ai,

NotebookLM, napkin.ai, botnoi.ai (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

วิทยากร : ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร, ศ.ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ, ดร.พงศธร ปาลี

- Generative AI for Knowledge Media Renderforest, clipchamp, gamma.app,

d-id.com (จำนวน ๓ ชั่วโมง)

วิทยากร : ดร.พงศธร ปาลี, ศ.ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ, ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร

- การวิจัยปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษาและปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวิจัย (จำนวน

๓ ชั่วโมง)

วิทยากร : ศ.ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ, ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร, ดร.พงศธร ปาลี

เนื้อหาหลักสูตร

๑. หัวข้อหลักสูตร
 - ๑.๑ การคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์
 - ๑.๒ การสร้างสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา
 - ๑.๓ การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. จัดทำสื่อการเรียนการสอน เช่น คู่มือ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสื่อดิจิทัล การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้
 - ๒.๑ การบรรยาย (Lecture)
 - ๒.๒ การปฏิบัติจริง (Workshop)
 - ๒.๓ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Group Discussion)

โครงสร้างหลักสูตร

๑. บทนำ : แนวคิดพื้นฐานของการคิดเชิงนวัตกรรม
 - ๑.๑ ความหมายและความสำคัญของการคิดเชิงนวัตกรรม
 - ๑.๒ ตัวอย่างกรณีศึกษาของการใช้นวัตกรรมในบริบทการศึกษา
๒. การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
 - ๒.๑ กระบวนการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking Process)
 - ๒.๒ การแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรม (Innovative Problem Solving)
 - ๒.๓ การพัฒนาความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking Skills)
๓. การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการศึกษา
 - ๓.๑ ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม
 - ๓.๒ เครื่องมือและเทคนิคในการออกแบบ เช่น Design Thinking, Brainstorming
 - ๓.๓ การสร้างต้นแบบ (Prototype) และการทดสอบนวัตกรรม (Testing and Iteration)
๔. การสร้างสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - ๔.๑ การพัฒนาและใช้งานสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน
 - ๔.๒ การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทการศึกษา
 - ๔.๓ ตัวอย่างเครื่องมือ เช่น Canva, Kahoot, Google Workspace for Education
๕. การบูรณาการนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
 - ๕.๑ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม (Innovative Learning Models)
 - ๕.๒ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered Environment)
๖. การวัดและประเมินผลนวัตกรรม
 - ๖.๑ ตัวชี้วัดความสำเร็จของนวัตกรรมด้านการศึกษา
 - ๖.๒ การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
 - ๖.๓ การรายงานผลและการนำเสนอแนวทางพัฒนาต่อยอด
๗. การเสริมสร้างความยั่งยืนในการพัฒนานวัตกรรม
 - ๗.๑ การนำผลลัพธ์จากโครงการไปปรับใช้ในองค์กรหรือชุมชน
 - ๗.๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๘. สรุปและอภิปราย
 - ๘.๑ การทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้
 - ๘.๒ การนำเสนอแผนงานหรือโครงการนวัตกรรมของผู้เข้าร่วม

กรอบของการพัฒนาหลักสูตร

๑. แนวคิดพื้นฐานและปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรพัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของการส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking) เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการในบริบทการศึกษา ยึดหลักการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะ (Skill-Based Learning) การประยุกต์ใช้จริง และการสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในองค์กร

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์ในบริบทการศึกษา

๒.๒ เพื่อสร้างความเชี่ยวชาญในการออกแบบและใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปปรับใช้ในสถานศึกษาและองค์กร

๓. โครงสร้างหลักสูตร

Module ๑ : ความรู้พื้นฐานด้านนวัตกรรม ความหมายและประเภทของนวัตกรรม กรอบแนวคิด Design Thinking และ Creative Thinking

Module ๒ : การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม เทคนิคการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์และการประยุกต์ใช้

Module ๓ : การออกแบบและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การออกแบบนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบท การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

Module ๔ : การประยุกต์ใช้นวัตกรรมในองค์กรและสถานศึกษา แนวทางการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและองค์กร การสร้างโครงการนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

Module ๕ : การติดตามผลและการพัฒนานวัตกรรมต่อเนื่อง การประเมินผลนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น การวางแผนต่อยอดและความยั่งยืนของนวัตกรรม

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

- การบรรยายเชิงโต้ตอบ (Interactive Lecture)
- การฝึกปฏิบัติ (Hands-On Workshop)
- การอภิปรายกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Group Discussion)
- การสร้างโครงการนวัตกรรม (Innovation Project-Based Learning)
- การนำเสนอผลงาน (Presentation)

๕. ระยะเวลาของหลักสูตร

หลักสูตรแบ่งออกเป็น ๓ วัน ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ รวมจำนวน ๑๘ ชั่วโมง

๖. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- ๖.๑ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบนวัตกรรมและสื่อเพื่อการพัฒนาองค์กรได้
- ๖.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๖.๓ เกิดผลงานนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้จริงในองค์กร/หน่วยงาน

๗. การประเมินผล

๗.๑ การประเมินก่อนและหลังการอบรม (Pre-Test และ Post-Test)

๗.๒ การประเมินความพึงพอใจและความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตร

๗.๓ การติดตามผลการนำความรู้ไปใช้จริงในระยะเวลา ๓ เดือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ : การคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์

๑. คำอธิบายรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการออกแบบและพัฒนากระบวนการคิดอย่างมีระบบสร้างสรรค์วิธีการแก้ปัญหาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนในบริบทการศึกษา รวมถึงการประยุกต์ใช้ความคิดเชิงนวัตกรรมในชีวิตจริงและในองค์กร

๒. วัตถุประสงค์รายวิชา เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้นี้ ผู้เข้าร่วมอบรมจะสามารถ :

- ๒.๑ อธิบายแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์ได้
- ๒.๒ ใช้เทคนิคและกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ได้
- ๒.๓ ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรมกับสถานการณ์จริงในองค์กรหรือบริบท

การศึกษาได้

๓. ขอบข่ายเนื้อหา ความหมายและความสำคัญของการคิดเชิงนวัตกรรมและการคิดสร้างสรรค์

- ๓.๑ หลักการและกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง เช่น Design Thinking, Creative Problem Solving
- ๓.๒ กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovation Process)
- ๓.๓ เทคนิคการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking Techniques)
- ๓.๔ กรณีศึกษาการคิดเชิงนวัตกรรมในบริบทการศึกษา

๔. วิธีการพัฒนา

- ๔.๑ การบรรยาย (Lecture) : อธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญ
- ๔.๒ กิจกรรมกลุ่ม (Group Activities) : ระดมสมองและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ร่วมกัน
- ๔.๓ การฝึกปฏิบัติ (Hands-On Practice) : ทดลองกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม เช่น

การสร้างต้นแบบ (Prototyping)

- ๔.๔ การอภิปราย (Discussion) : แลกเปลี่ยนมุมมองและวิเคราะห์กรณีศึกษา

๕. สื่อการพัฒนาและแหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้ :

- เอกสารประกอบการอบรม
- สื่อวิดีโอเกี่ยวกับกระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม
- เครื่องมือดิจิทัล เช่น Miro, Canva, หรือ Kahoot

แหล่งเรียนรู้ :

- บทความและหนังสือเกี่ยวกับนวัตกรรม เช่น "The Innovator's DNA"
- เว็บไซต์และคลังความรู้ เช่น TED Talks, YouTube Learning
- กรณีศึกษาและตัวอย่างการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษา

๖. การวัดและประเมินผล

ก่อนการอบรม (Pre-Test) : วัดระดับความรู้และทักษะเบื้องต้น

ระหว่างการอบรม :

- ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ระดมสมอง การนำเสนอผลงานกลุ่ม
- ให้คะแนนจากการทดลองปฏิบัติ เช่น การสร้างต้นแบบความคิด

หลังการอบรม (Post-Test) :

- วัดความเข้าใจผ่านแบบทดสอบหลังการอบรม
- ประเมินผลงานนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นระหว่างกิจกรรม

การติดตามผล : ตรวจสอบการนำความรู้ไปใช้ในสถานที่ทำงานหรือในบริบทจริงภายหลัง การอบรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ : การสร้างสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา

๑. คำอธิบายรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการออกแบบและสร้างสื่อที่มีคุณภาพ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนานวัตกรรม ในบริบทการศึกษา ผู้เข้าร่วมจะได้เรียนรู้หลักการ แนวคิด และกระบวนการออกแบบและสร้างสื่อ อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งฝึกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

๒. วัตถุประสงค์รายวิชา

เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้นี้ ผู้เข้าร่วมจะสามารถ :

- อธิบายหลักการและกระบวนการสร้างสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีได้
- พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้หรือการพัฒนาองค์กรได้
- ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการพัฒนานวัตกรรมและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๓. ขอบข่ายเนื้อหา

- แนวคิดและความสำคัญของสื่อและเทคโนโลยีในบริบทการศึกษา
- หลักการและกระบวนการออกแบบสื่อ เช่น ADDIE Model, การพัฒนาสื่อดิจิทัล
- การใช้เครื่องมือสร้างสื่อ เช่น Canva, PowerPoint, Adobe Spark
- การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น Learning Management Systems (LMS)
- การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีในสถานศึกษา

๔. วิธีการพัฒนา

- การบรรยาย (Lecture): อธิบายแนวคิดพื้นฐานและตัวอย่างการประยุกต์ใช้
- การฝึกปฏิบัติ (Hands-On Practice): ทดลองสร้างสื่อและใช้งานเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง
- การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning): ใช้ระบบออนไลน์เสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน
- การทำงานกลุ่ม (Group Work): พัฒนาสื่อร่วมกันในรูปแบบโครงงาน

๕. สื่อการพัฒนาและแหล่งเรียนรู้สื่อการพัฒนา :

- คู่มือการสร้างสื่อการเรียนรู้
- เครื่องมือดิจิทัล เช่น Powtoon, Kahoot, หรือ H&P
- วิดีโอสอนการใช้ซอฟต์แวร์

๖. แหล่งเรียนรู้ :

- คลังความรู้ เช่น YouTube, TED Talks, Skillshare
- บทความหรือหนังสือที่เกี่ยวข้อง เช่น "Instructional Design: The ADDIE Approach"
- เว็บไซต์หรือแพลตฟอร์ม เช่น Google for Education

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ ก่อนการอบรม (Pre-Test) : ทดสอบความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างสื่อและเทคโนโลยี

๗.๒ ระหว่างการอบรม

- ประเมินจากความสมบูรณ์ของชิ้นงานที่พัฒนาขึ้น
- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี

๗.๓ หลังการอบรม (Post-Test) :

- ทดสอบความเข้าใจและความสามารถหลังการเรียนรู้
- ประเมินสื่อหรือเทคโนโลยีที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

การติดตามผล :

- ตรวจสอบการนำสื่อไปใช้งานจริงในบริบทสถานศึกษา
- สอบถามความคิดเห็นจากผู้ใช้งานหรือผู้เกี่ยวข้อง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ : การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

๑. คำอธิบายรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้นี้มุ่งเน้นให้ผู้เข้าร่วมสามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพโดยเรียนรู้การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทการสอน การประเมินผล และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

๒. วัตถุประสงค์รายวิชา เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้นี้ ผู้เข้าร่วมจะสามารถ

- ๒.๑ อธิบายหลักการและแนวคิดการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้
- ๒.๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ ออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักได้

๓. ขอบข่ายเนื้อหา

- ๓.๑ แนวคิดและหลักการของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓.๒ การเลือกและใช้งานเครื่องมือเทคโนโลยีสำหรับจัดการเรียนการสอน เช่น
 - Learning Management Systems (LMS): Google Classroom, Moodle
 - สื่อโต้ตอบแบบ Interactive: Kahoot, Mentimeter
 - การจัดการสื่อดิจิทัล: Canva, Adobe Express
- ๓.๓ การออกแบบบทเรียนที่ใช้เทคโนโลยีผสมผสาน (Blended Learning)
- ๓.๔ การวัดผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัล เช่น Quizzes, Online Surveys

๔. วิธีการพัฒนา

- ๔.๑ การบรรยาย (Lecture) : การแนะนำเทคโนโลยีและการอธิบายตัวอย่างการใช้งาน
- ๔.๒ การฝึกปฏิบัติ (Workshop) : ทดลองใช้งานเครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อออกแบบการสอน
- ๔.๓ การจำลองสถานการณ์ (Simulation) : ทดลองจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
- ๔.๔ การอภิปราย (Discussion) : แลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการใช้เทคโนโลยี

๕. สื่อการพัฒนาและแหล่งเรียนรู้

สื่อการพัฒนา :

- ๕.๑ คู่มือการใช้งานเครื่องมือเทคโนโลยี
- ๕.๒ วิดีโอสอนการใช้ LMS และโปรแกรมต่าง ๆ
- ๕.๓ ตัวอย่างการออกแบบบทเรียนที่ใช้เทคโนโลยี

แหล่งเรียนรู้ :

- แพลตฟอร์มออนไลน์ เช่น Coursera, Khan Academy
- วารสารวิชาการด้านเทคโนโลยีการศึกษา
- แหล่งข้อมูลออนไลน์ เช่น YouTube, EdTech Blogs

๖. การวัดและประเมินผล

ก่อนการอบรม : ทดสอบความรู้พื้นฐานด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ระหว่างการอบรม :

- ประเมินความสมบูรณ์ของแผนการสอนหรือสื่อที่พัฒนาขึ้น
- สังเกตการนำเสนอและการใช้เทคโนโลยีในสถานการณ์จำลอง

หลังการอบรม :

- ทดสอบความรู้และความเข้าใจเพิ่มเติม
- ประเมินผลลัพธ์จากการนำแผนการสอนไปใช้จริง

การติดตามผล :

- สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยี
- ติดตามการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เข้าร่วม

บทที่ ๓

วิธีดำเนินโครงการ

โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขั้นตอนและวิธีดำเนินโครงการ ดังนี้

ขั้นตอนในการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดขั้นตอนการดำเนินโครงการออกเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนและการเตรียมการ

ขั้นตอนที่ ๒ การเตรียมการและการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามประเมินผล

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินโครงการ

กิจกรรมก่อนการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนและการเตรียมการดำเนินงานโครงการ

๑.๑ การศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ และนโยบายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๑.๒ การแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และที่ปรึกษาเพื่อกำหนดกรอบการวางแผนการดำเนินงานโครงการ ขอบข่ายการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗)

๑.๓ การประชุมคณะทำงาน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานโครงการ จัดทำร่างกรอบขอบข่ายการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัคร การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรม และการติดตามประเมินผลผู้ผ่านการอบรม (วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๗)

๑.๔ การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณา ปรับปรุงร่างหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา (วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗)

๑.๕ การประชาสัมพันธ์ ประกาศรับสมัครการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนาและการประกาศรายชื่อและแจ้งผลเข้ารับการอบรม

- การจัดทำหนังสือถึงหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประชาสัมพันธ์ผู้ที่สนใจสมัครและมีคุณสมบัติเข้ารับการพัฒนา (วันที่ ๗ - ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘)

- การจัดทำ Infographic เพื่อประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทาง Online เช่น กลุ่ม Line กลุ่ม Facebook สคบศ.และเว็บไซต์ สคบศ.

- การรวบรวมรายชื่อผู้สมัครเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร

- การจัดทำบันทึกเพื่อประกาศรายชื่อผู้สมัครที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือก
- การแจ้งผลผู้เข้ารับการพัฒนาที่ผ่านการคัดเลือกเข้ารับการพัฒนาผ่านทาง e-mail ประกาศหน้าเว็บไซต์ สคปศ.
- การสร้างกลุ่ม Line ผู้เข้ารับการพัฒนาและคณะทำงานเพื่อเปิดช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างการพัฒนา
- การแจ้งผู้เข้ารับการพัฒนาลงทะเบียนประวัติผู้เข้ารับการพัฒนาเพื่อเป็นฐานข้อมูลผู้เข้ารับการพัฒนาของ สคปศ.

กิจกรรมระหว่างดำเนินการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนที่ ๒ : การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรของโครงการฯ

๒.๑ การประชุมที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘)

๒.๒ การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวางแผนการพัฒนางานองค์ความรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘)

๒.๓ การพัฒนางานองค์ความรู้ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (พัฒนาในรูปแบบ On - line) (ระยะที่ ๑ วันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และระยะที่ ๒ วันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

- การจัดทำบันทึกเพื่อขออนุมัติจัดประชุมปฏิบัติการผู้ทรงคุณวุฒิและคณะทำงานเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

- การจัดทำบันทึกหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

- การจัดทำร่างหลักสูตร

- การจัดทำรายงานผลการปรับปรุงร่างหลักสูตร และการนำเสนอหลักสูตรเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาร่างหลักสูตรก่อนนำไปพัฒนา

๒.๔ การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุปและรายงานผลการพัฒนางานองค์ความรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (วันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)

๒.๕ การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ คัดเลือกผู้เข้ารับพัฒนากลุ่มเป้าหมายเพื่อการต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)

๒.๖ การพัฒนางานองค์ความรู้เพื่อต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (พัฒนาในรูปแบบ Online) (วันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

- การจัดทำหนังสือขออนุมัติกิจกรรมเพื่อดำเนินการพัฒนา

- การจัดทำหนังสือเชิญวิทยากรตามหลักสูตร

- การประสานการใช้เครื่องมือสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ เช่น บัญชี/รหัส Zoom

- การยืมเงินอุดหนุนราชการเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ค่าตอบแทนวิทยากร

- การประสานผู้เข้ารับการพัฒนา วิทยากร และคณะทำงาน

- การจัดเตรียมแบบประเมิน แบบสอบถามความพึงพอใจการเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร แบบประเมินความพึงพอใจวิทยากรและใบงาน

๒.๗ การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และรายงานผลการพัฒนา องค์ความรู้เพื่อต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘)

กิจกรรมหลังการดำเนินโครงการ

ขั้นตอนที่ ๓ : การติดตามและประเมินผล

๓.๑ การประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน และการจัดทำเครื่องมือการติดตามผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘)

๓.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

- การสืบค้นข้อมูล ตัวอย่างแบบประเมินการติดตามผลการพัฒนา
- การจัดทำร่างเครื่องมือแบบประเมินการติดตามผลการพัฒนา
- การจัดทำบันทึกเชิญคณะทำงานเพื่อประชุมจัดทำเครื่องมือติดตามผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้
- การจัดทำแบบประเมิน Online ในรูปแบบโปรแกรม Google form
- การประสานผู้เข้ารับการพัฒนาเพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินการติดตามผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้

- การตรวจสอบและรวบรวมข้อมูลตามแบบประเมินการติดตามผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้

๓.๓ การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุปและจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

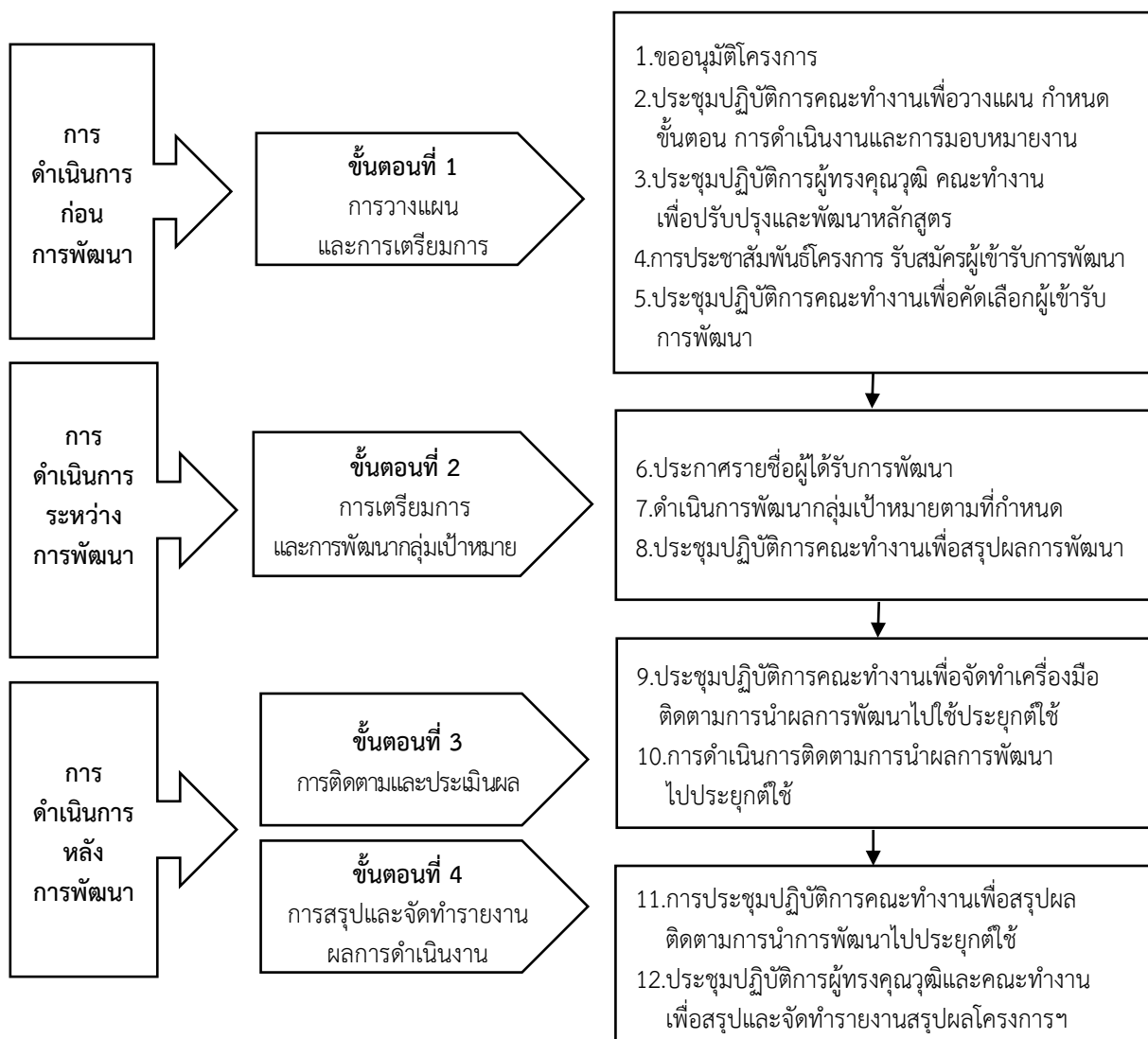
ขั้นตอนที่ ๔ : การสรุปและรายงานผลโครงการ

การประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘)

- การจัดทำบันทึกขอเชิญคณะทำงานเพื่อสรุปและจัดทำรายงานผลโครงการพัฒนาสื่อ
- การตรวจสอบข้อมูลและเอกสารการสรุปผลและรายงานผลการพัฒนา
- การบันทึกขอความเห็นชอบในการถ่ายเอกสารและเข้าเล่มสรุปผลโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- การจัดทำบันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อทราบผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนภูมิแสดงขั้นตอนและวิธีการดำเนินการ



เครื่องมือในการประเมินผลการพัฒนา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ ด้วย Google form ดังนี้

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๑) <https://forms.gle/JEJL6yjKBSM๘SkMN๙>

ระยะที่ ๑



๒. หลักสูตร “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๒) Link URL และ QR Code ดังนี้
<https://forms.gle/E๔๑rgMtm๔NcATCqE๙>

ระยะที่ ๒



๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อวิทยากร Link URL และ QR Code ดังนี้
 ระยะที่ ๑

<https://forms.gle/T๒V๘hBKylMmwhb2๗>



ศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข

<https://forms.gle/ax๔xpQDZl๗๗y๕cZZ๗>



ศ.ดร.ปณิตา วรรมพริณ

<https://forms.gle/qBmfvbCSqJWtLQA>



รศ.ดร.สุรพล บุญลือ

<https://forms.gle/CEesY๗SKV๑๙๙cY๑>



รศ.ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน

<https://forms.gle/JmCG๙๙CdC๑sgAD๗๗>



ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์

<https://forms.gle/zUWFU๒๑๑DfTKv๕EA>



ดร.พงศธร ปาลี

<https://forms.gle/MG๔๖zuP๑N๒๑CdRA>



ดร.ศิรินุช ศรราชต์ และ อาจารย์จิตติริย์ จันทรวรณ

๔. แบบประเมินความพึงพอใจ “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา
 นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อบรมออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom)
<https://forms.gle/L๓EQ๗๒๗NH๑๑qE๑L๙>



ระยะที่ ๒

<https://forms.gle/๑๖W๑JT๙DW/unhfs๔๗>



ศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข

<https://forms.gle/sORR๘p๕xSuqBRM๙KA>



รศ.ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน

<https://forms.gle/pC๔๖bnU๔dckojnG๗>



ศ.ดร.ปณิตา วรรมพริณ

<https://forms.gle/dDnTwK๙ULsxv๒iF๗>



ผศ.ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์

<https://forms.gle/zZd๘๘FGVzJeRm๕dK๘>



รศ.ดร.สุรพล บุญลือ

<https://forms.gle/L๘U๒W๖bW๗๗QWfLLA>



ดร.พงศธร ปาลี

๕. แบบสอบถามเพื่อติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนา ตามโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระยะที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ ก.พ. ๒๕๖๘ และระยะที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มี.ค. ๒๕๖๘ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom ดังนี้ <https://shorturl.asia/yHVKP>



กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้เข้ารับการพัฒนาตามโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

- หลักสูตร “การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระยะที่ ๑ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๖๘ คน
- หลักสูตร “ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระยะที่ ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๓๘๓ คน

เกณฑ์การประเมิน

๑. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจผู้เข้ารับการพัฒนา ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านขั้นตอน/กระบวนการ ด้านคณะทำงาน และด้านหลักสูตร ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๕ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด

ระดับที่ ๔ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก

ระดับที่ ๓ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับปานกลาง

ระดับที่ ๒ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับน้อย

ระดับที่ ๑ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับน้อยที่สุด

๒. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีต่อวิทยากร โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๕ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด

ระดับที่ ๔ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก

ระดับที่ ๓ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับปานกลาง

ระดับที่ ๒ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับน้อย

ระดับที่ ๑ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ระดับน้อยที่สุด

๓. แบบสอบถามการติดตามผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ของผู้ผ่านการพัฒนา ประกอบด้วย ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ ๒ การนำความรู้และทักษะจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน คือ ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ด้านการประยุกต์ใช้ทักษะ และตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม โดยกำหนดค่าระดับของข้อความถามเป็นมาตราส่วนประกอบค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับที่ ๕ หมายถึง มีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับที่ ๔ หมายถึง มีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

ระดับที่ ๓ หมายถึง มีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับที่ ๒ หมายถึง มีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

ระดับที่ ๑ หมายถึง มีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลข้อมูล

๑. เกณฑ์การแปลผลด้านผลการดำเนินการพัฒนา คือ เวลาการเข้ารับการพัฒนา กำหนดเกณฑ์การผ่านการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของระยะเวลาทั้งหมด และผลสัมฤทธิ์การพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. เกณฑ์การแปลผลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการและวิทยากร จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) กำหนดเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๓. เกณฑ์การแปลผลด้านการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนา จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) กำหนดเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙ หมายถึง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙ หมายถึง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙ หมายถึง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ หมายถึง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับที่ต่ำที่สุด

สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน (Basic Statistics) ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Office Excel ๒๐๑๐ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้ความถี่ (Frequency)

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม “หลักสูตรการพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” อบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑,๐๖๘ คน และหลักสูตร “ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” อบรมระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๓๘๓ คน โดยใช้การพัฒนาในรูปแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและผลสำเร็จของโครงการ ดังนี้

ผลสำเร็จของการรายงานผลการดำเนินโครงการ

การดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินการพัฒนาที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปใช้สำหรับการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ตลอดจนใช้เป็นแนวทางการกำหนดนโยบายในการพัฒนา และวางแผนการดำเนินงานโครงการในครั้งต่อไป

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการพัฒนา ได้ดำเนินการตามกิจกรรมและขั้นตอนที่กำหนดตามแผนงานโครงการ และผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการซึ่งเสนอในรูปแบบตารางและการบรรยาย ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา
๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการ
 - ๒.๑ การประเมินเวลาการเข้ารับการพัฒนา
 - ๒.๒ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการพัฒนา ได้แก่ การส่งชิ้นงาน และการนำเสนอผลงาน
๓. รายงานผลการนำเสนอบทความวิจัยของผู้เข้ารับการพัฒนา
๔. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนา
๕. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อวิทยากร
๖. ผลการติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนานำความรู้ทักษะไปประยุกต์ใช้

๑. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา

๑) รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนาคือ “การพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑,๐๖๘ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗๓๕ คน สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๑๗ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๘๐ คน สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๗๒ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๓๔ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน ๒๘ คน และสังกัดหน่วยงานเอกชน จำนวน ๒ คน

๒) รายชื่อผู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร “ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระยะที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน ๓๘๐ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๘๒ คน สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๕๑ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๓๒ คน สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๙ คน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๕ คน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน ๒ คน

๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการ

ผลการประเมินเวลาการเข้ารับการพัฒนาและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้ารับการพัฒนา ได้แก่ การส่งชิ้นงาน การนำเสนอผลงานและคะแนน Pot-test สรุปได้ ดังนี้

- ผู้เข้ารับการพัฒนากลยุทธ์ “หลักสูตรการพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระยะที่ ๑ จำนวน ๑,๐๖๘ คน ผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน ๑,๐๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๑

- ผู้เข้ารับการพัฒนากลยุทธ์ “ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระยะที่ ๒ จำนวน ๓๘๓ คน ผู้ผ่านการพัฒนา จำนวน ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๑

๓. รายงานผลการนำเสนอผลงานของผู้เข้ารับการพัฒนา “หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระยะที่ ๑ ผลการนำเสนอผลงานของผู้เข้ารับการพัฒนา ตาม Link และ QR Code ดังนี้

https://drive.google.com/file/d/๑FQrekpuXF๘HpBm๒viAw๑RkK-cvi๙_awN/view



มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑,๐๖๘ คน ผ่านการพัฒนา จำนวน ๑,๐๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๑

๔. รายงานผลการนำเสนอผลงานของผู้เข้ารับการพัฒนา “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ระยะที่ ๒ ผลการนำเสนอผลงานของผู้เข้ารับการพัฒนา ตาม Link และ QR Code ดังนี้

<https://relink.asia/jCb๕D>



มีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๓๘๓ คน ผ่านการพัฒนา จำนวน ๓๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๑

๕. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนตามหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิด
เชิงนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา”
ระยะที่ ๑

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒน จำนวน ๙๗๓ คน โดยการ
สอบถามจากแบบสอบถามออนไลน์ ในรูปแบบ Google form โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน

- ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ
- ด้านคณะทำงานโครงการ
- ด้านหลักสูตร
- ด้านวิทยากร

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม		
- ชาย	๒๘๖	๒๙.๓๙
- หญิง	๖๘๗	๗๐.๖๑
ผลรวม	๙๗๓	๑๐๐
๒. ประเภทตำแหน่ง		
ผู้บริหารการศึกษา	๓๔๘	๓๕.๗๗
บุคลากรทางการศึกษา	๒๓๘	๒๔.๔๖
ครู	๓๘๗	๓๙.๗๗
ผลรวม	๙๗๓	๑๐๐
๓. สังกัดหน่วยงาน		
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	๖๕	๖.๖๘
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๓๐	๓.๐๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๗๙	๖๙.๗๙
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๗๒	๗.๔๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๕	๒.๕๗
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๐	๑๐.๒๘
หน่วยงานเอกชน	๒	๐.๒๐
ผลรวม	๙๗๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม รวมจำนวน ๙๗๓ คน จากผู้ผ่านการพัฒนตามหลักสูตร
ผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกข้อมูลทั่วไป ดังนี้

- จำแนกตามสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน ๖๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ
๗๐.๖๑ เป็นเพศชาย จำนวน ๒๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๙

- จำแนกตามประเภทตำแหน่ง ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประเภทตำแหน่งครูมากที่สุด จำนวน ๓๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๗๗ รองลงมา คือ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๓๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๗ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๖ ตามลำดับ

- จำแนกตามสังกัดหน่วยงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด จำนวน ๖๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๙ รองลงมา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๐ ตามลำดับ

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน

- ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ
- ด้านคณะทำงานโครงการ
- ด้านหลักสูตร
- ด้านวิทยากร

สรุปและวิเคราะห์ผลจากการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนามีต่อการพัฒนาตามหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจโดยรวมทุกด้าน

ข้อ ที่	รายการ	ความพึงพอใจ N = ๙๗๓		ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
๑	ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ	๔.๗๗	๐.๕๐	มากที่สุด	๔
๒	ด้านคณะทำงานโครงการ	๔.๘๑	๐.๔๖	มากที่สุด	๒
๓	ด้านหลักสูตร	๔.๗๙	๐.๔๖	มากที่สุด	๓
๔	ด้านวิทยากร	๔.๘๖	๐.๓๘	มากที่สุด	๑
	ผลเฉลี่ยรวม	๔.๘๑	๐.๔๕	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน ($\bar{X}$ = ๔.๘๑, S.D. = ๐.๔๕) โดยมีความพึงพอใจในด้านวิทยากร มากที่สุดเป็นอันดับ ๑ ($\bar{X}$ = ๔.๘๖, S.D. = ๐.๓๘) รองลงมา ด้านคณะทำงานโครงการ ($\bar{X}$ = ๔.๘๑, S.D. = ๐.๔๖) และด้านหลักสูตร ($\bar{X}$ = ๔.๗๙, S.D. = ๐.๔๖) ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ แสดงการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการ

ข้อ ที่	ความพึงพอใจด้านกระบวนการ/ ขั้นตอนการให้บริการ	ความพึงพอใจ N = ๔๗๓		ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
๑	ขั้นตอนการลงทะเบียนการเข้ารับการอบรมสะดวกและรวดเร็ว	๔.๘๓	๐.๔๐	มากที่สุด	๑
๒	กระบวนการต่าง ๆ ในการอบรมมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	๔.๘๐	๐.๔๕	มากที่สุด	๒
๓	การจัดสรรเวลาในการพัฒนามีความเหมาะสม	๔.๖๖	๐.๖๓	มากที่สุด	๔
๔	มีการติดตาม สอบถามผู้เข้ารับการพัฒนาในระหว่างการพัฒนา และหลังการพัฒนา	๔.๗๙	๐.๔๘	มากที่สุด	๓
ผลเฉลี่ยรวม		๔.๗๗	๐.๕๐	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร มีความพึงพอใจด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการให้บริการโดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๗๗, S.D. = ๐.๕๐) โดยมีความพึงพอใจในขั้นตอนการลงทะเบียนการเข้ารับการอบรมสะดวกและรวดเร็ว อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ ๑ ($\bar{X}$ = ๔.๘๓, S.D. = ๐.๔๐) รองลงมา มีความพึงพอใจกระบวนการต่าง ๆ ในการอบรมมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ($\bar{X}$ = ๔.๘๐, S.D. = ๐.๔๕) และมีความพึงพอใจมีการติดตาม สอบถามผู้เข้ารับการพัฒนาในระหว่างการพัฒนา และหลังการพัฒนา ($\bar{X}$ = ๔.๗๙, S.D. = ๐.๔๘) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ แสดงการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในด้านคณะทำงานโครงการ

ข้อที่	ความพึงพอใจด้านคณะทำงานโครงการ	ความพึงพอใจ N = ๔๗๓		ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
๑	คณะทำงานมีการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการพัฒนา	๔.๗๙	๐.๔๘	มากที่สุด	๓
๒	คณะทำงานให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เข้ารับ การพัฒนา	๔.๘๐	๐.๔๖	มากที่สุด	๒
๓	การสื่อสารของคณะทำงานในระหว่างหลักสูตรชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	๔.๗๙	๐.๔๘	มากที่สุด	๓
๔	คณะทำงานสามารถตอบคำถามและข้อสงสัยจากผู้เข้ารับการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว	๔.๘๐	๐.๔๖	มากที่สุด	๒
๕	คณะทำงานมีทัศนคติที่ดีและมีความเป็นมืออาชีพในการทำงาน	๔.๘๔	๐.๔๓	มากที่สุด	๑
ผลเฉลี่ยรวม		๔.๘๒	๐.๔๒	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร มีความพึงพอใจด้านคณะทำงานโครงการโดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๘๒, S.D. = ๐.๔๒) โดยมีความพึงพอใจคณะทำงานมีทัศนคติที่ดีและมีความเป็นมืออาชีพในการทำงาน อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ ๑ ($\bar{X}$ = ๔.๘๔, S.D. = ๐.๔๓) รองลงมา คณะทำงานให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เข้ารับการพัฒนาและด้านคณะทำงานสามารถตอบคำถามและข้อสงสัยจากผู้เข้ารับการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว มีคะแนนเท่ากัน ๒ ข้อ ($\bar{X}$ = ๔.๘๐, S.D. = ๐.๔๖)

ด้านคณะทำงานมีการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการพัฒนา และด้านการสื่อสารของคณะทำงาน ในระหว่างหลักสูตรชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีคะแนนเท่ากับ ๒ ข้อ ($\bar{X}$ = ๔.๗๙, S.D. = ๐.๔๘) ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ แสดงการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในด้านหลักสูตร

ข้อ ที่	ความพึงพอใจด้านหลักสูตร	ความพึงพอใจ N = ๙๗๓		ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
๑	หลักสูตรมีเนื้อหาที่ตรงกับความต้องการ และเป็นประโยชน์	๔.๘๕	๐.๓๙	มากที่สุด	๑
๒	มีการจัดเตรียมเครื่องมือหรือทรัพยากรต่าง ๆ ได้เพียงพอในการเรียนรู้	๔.๗๙	๐.๔๕	มากที่สุด	๓
๓	ระดับความยากของเนื้อหาหลักสูตรมีความเหมาะสม กับผู้เข้ารับการพัฒนา	๔.๗๗	๐.๔๘	มากที่สุด	๔
๔	หลักสูตรช่วยเพิ่มความรู้และทักษะในการเขียน บทความวิจัยได้จริง	๔.๗๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔
๕	หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบโจทย์การพัฒนา ความรู้ทางวิชาการ	๔.๘๔	๐.๓๙	มากที่สุด	๒
๖	สัดส่วนของการจัดการเรียนรู้ระหว่างภาคทฤษฎี กับภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม	๔.๗๒	๐.๕๖	มากที่สุด	๕
๗	ความคุ้มค่าของเวลาในการเข้ารับการพัฒนา	๔.๗๗	๐.๔๗	มากที่สุด	๔
ผลเฉลี่ยรวม		๔.๗๙	๐.๔๖	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร มีความพึงพอใจด้านหลักสูตรโดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๗๙, S.D. = ๐.๔๖) โดยมีความพึงพอใจหลักสูตรมีเนื้อหา ที่ตรงกับความต้องการ และเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ ๑ ($\bar{X}$ = ๔.๘๕, S.D. = ๐.๓๙) รองลงมา มีความพึงพอใจ หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบโจทย์การพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ($\bar{X}$ = ๔.๘๔, S.D. = ๐.๓๙) และมีการจัดเตรียมเครื่องมือหรือทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างเพียงพอในการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = ๔.๗๙, S.D. = ๐.๔๕) ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ แสดงการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจในด้านวิทยาการ

ข้อ ที่	ความพึงพอใจด้านวิทยาการ	ความพึงพอใจ n = ๗๙๓		ระดับความ พึงพอใจ	ลำดับ
		$\bar{x}$	S.D.		
๑	วิทยาการมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี	๔.๘๗	๐.๓๖	มากที่สุด	๒
๒	วิทยาการสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะได้อย่างชัดเจน	๔.๘๔	๐.๓๗	มากที่สุด	๓
๓	วิทยาการเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสอบถามและแสดงความคิดเห็น	๔.๘๒	๐.๔๐	มากที่สุด	๔
๔	วิทยาการมีการนำเสนอสื่อการสอนที่เข้าใจง่ายและมีความน่าสนใจ	๔.๘๑	๐.๓๙	มากที่สุด	๕
๕	วิทยาการมีความเป็นมืออาชีพและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เข้ารับการอบรม	๔.๘๘	๐.๓๕	มากที่สุด	๑
	ผลเฉลี่ยรวม	๔.๘๖	๐.๓๘	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๖ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาลำดับสูงสุด มีความพึงพอใจโดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = ๔.๘๖, S.D. = ๐.๓๘) โดยมีความพึงพอใจในเรื่องวิทยาการมีความเป็นมืออาชีพและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เข้ารับการอบรม อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ ๑ ($\bar{x}$ = ๔.๘๘, S.D. = ๐.๓๕) รองลงมา วิทยาการมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี ($\bar{x}$ = ๔.๘๗, S.D. = ๐.๓๖) และวิทยาการสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะได้อย่างชัดเจน ($\bar{x}$ = ๔.๘๔, S.D. = ๐.๓๗) ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตารางที่ ๗

ที่	รายการ	ความถี่
๑	เป็นโครงการที่ดีมาก	๒๖
๒	ควรจัดวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์	๑๔
๓	เป็นการอบรมที่ได้รับความรู้เพิ่มและเป็นประโยชน์มาก	๑๓
๔	ควรให้จัดอบรมอีกอย่างต่อเนื่อง	๑๐
๕	เป็นการอบรมที่เปิดประสบการณ์ด้าน AI	๖
๖	ควรเพิ่มเวลาในบางหลักสูตรที่มีเนื้อหาค่อนข้างมากและเมื่อเวลาในการลงมือปฏิบัติ	๓
๗	ให้มีการจัดอบรมแบบผสมผสาน ทั้ง On Site/Online	๒
๘	เสนอให้วิทยาการเลือก App ๒-๔ ในการนำมาสอนแล้วให้ผู้เข้าอบรมได้ฝึกปฏิบัติตามไปด้วย จึงสามารถนำไปใช้งานได้จริงหลังอบรม เนื่องจากผู้เข้าอบรมมีพื้นฐานความรู้ต่างกัน เสนอให้แยกอบรมระหว่าง ผู้บริหาร/ครู หรือ ศน. เนื่องจากการนำไปใช้แตกต่างกัน แต่ AI จำเป็นกับทุกฝ่าย	๑
๙	เนื้อหาเยอะมาก ควรเลือกเนื้อหาที่ใช้ได้มากที่สุดและให้การฝึกปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี เพื่อให้ครูนำไปใช้ได้จริง	๑

ที่	รายการ	ความถี่
๑๐	เนื้อหาดีมาก วิทยากรอธิบายดีทุกท่าน ทีมงานอำนวยความสะดวกได้ดี แต่อบรมตรงกับวันปกติ ทำให้อบรมได้ไม่เต็มที่ เพราะต้องทำงานไปด้วย	๑
๑๑	เนื้อหาดีมาก ควรปรับใช้ APP AI ที่สนใจเพื่อนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑
๑๒	สามารถนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	๑
๑๓	เป็นการอบรมที่คุ้มค่ามาก เหมือนได้เปิดโลกใบใหม่	๑
๑๔	เป็นโครงการที่ช่วยให้ทิศทางการบริหารไม่ตกเทรน	๑
๑๕	วิทยากรมีความสามารถ ผู้ดำเนินรายการใจดีในการตอบคำถาม	๑
๑๖	ควรสอนใช้โปรแกรมมากกว่าการบรรยาย	๑
๑๗	เพิ่มเติมการจัดอบรมเรื่องใช้วิเคราะห์และการออกแบบสรุปงาน	๑
๑๘	ในการอบรมครั้งต่อไปควรส่งลิงก์ให้คนที่ลงทะเบียนมีสิทธิในการเข้า Zoom ก่อนคนที่ไม่ได้ลงทะเบียน	๑
๑๙	ควรมีการสอบถามความพร้อมของผู้เข้าอบรม เช่น ความรู้เบื้องต้น การให้เวลา ในการเข้าร่วมการอบรม เพื่อคัดเลือกผู้เข้าอบรม	๑
๒๐	ควรมีการจัดงานและสรุปในงานที่ต้องทำลงในกลุ่ม ส่งลงในเน็ตให้มีความชัดเจน	๑
๒๑	วิทยากรช่วงบ่ายวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ พูดเร็วมาก หากพูดช้าลงจะดีมาก	๑

ข้อเสนอแนะ ผู้เข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตร มีข้อเสนอแนะอันดับ ๑ คือ หลักสูตรจัดเป็นโครงการที่ดีมาก มีความถี่ ๒๖ รองลงมา มีความเห็นว่า ควรจัดวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์ มีค่าความถี่ ๑๔ และเป็นการอบรมที่ได้รับความรู้เพิ่มและเป็นประโยชน์มาก มีค่าความถี่ ๑๓

<https://drive.google.com/file/d/๑BfmRu๔yaYVZMDSOCmGMYvnXxvN๕z๖Ulj/view?usp=sharing>



(คะแนน Pre – Test)

<https://drive.google.com/file/d/๑bhfuWkTPs๗Kok๔Ee๖eG๔s๗xLWrxPWtr/view?usp=sharing>



(คะแนน Post – Test)

ผลการติดตามการนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบและการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นผู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร ทั้ง ๒ ระยะ จำนวน ๙๕๐ คน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ข้อคำถามเกี่ยวกับการนำไปประยุกต์ใช้ แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน

- ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge Application) จำนวน ๑๐ ข้อ

- ด้านการประยุกต์ใช้ทักษะ (Skills Application) จำนวน ๑๐ ข้อ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๑. สถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม		
- ชาย	๒๔๗	๒๖
- หญิง	๗๐๓	๗๔
ผลรวม	๙๕๐	๑๐๐
๒. อายุ		
๕๐ ปีขึ้นไป	๒๘๗	๓๐.๒๑
๔๑ - ๕๐ ปี	๓๘๔	๔๐.๔๒
๓๑ - ๔๐ ปี	๒๔๕	๒๕.๗๙
ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๓๔	๓.๕๘
ผลรวม	๙๕๐	๑๐๐
๓. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๐	๑.๐๕
ปริญญาตรี	๒๐๑	๒๑.๑๖
ปริญญาโท	๖๓๓	๖๖.๖๓
ปริญญาเอก	๑๐๖	๑๑.๑๖
ผลรวม	๙๕๐	๑๐๐
๔. ประเภทตำแหน่ง		
ครู/อาจารย์	๔๑๗	๔๓.๘๙
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓๒๗	๓๔.๔๒
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑๘๙	๑๙.๙๐
ผู้บริหารการศึกษา	๑๗	๑.๗๙
ผลรวม	๙๕๐	๑๐๐

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
๕. ระดับตำแหน่ง		
ชำนาญการพิเศษ	๕๗๒	๖๐.๒๑
ชำนาญการ	๑๙๐	๒๐
ปฏิบัติการ	๗๔	๗.๗๙
ปฏิบัติงาน	๔๗	๔.๙๕
เชี่ยวชาญ	๒๕	๒.๖๔
ครู	๒๒	๒.๓๑
ครูผู้ช่วย	๒๐	๒.๑๐
ผลรวม	๙๕๐	๑๐๐
๖. สังกัดหน่วยงาน		
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	๕๘	๖.๑๐
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๑๑	๑.๑๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๙๒	๗๒.๘๔
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๕๕	๕.๗๙
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๗	๑.๗๙
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๑๓	๑๑.๙๐
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	๔	๐.๔๒
ผลรวม	๙๕๐	๑๐๐
๗. เข้ารับการอบรม		
เข้ารับการอบรมทั้ง ๒ ระยะ	๕๗๒	๖๐.๒๑
เข้ารับการอบรม ระยะ ๑ (๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)	๒๐๐	๒๑.๐๕
เข้ารับการอบรม ระยะ ๒ (๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘)	๑๗๘	๑๘.๗๔
ผลรวม	๙๕๐	๑๐๐

จากตารางที่ พบว่า การติดตามและประเมินผลของผู้ผ่านการพัฒนา ระยะที่ ๑ และระยะที่ ๒ มีผู้ติดตามและประเมินผลหลังการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำแนกข้อมูลทั่วไป ดังนี้

- จำแนกตามสถานะ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากที่สุด จำนวน ๗๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔ เป็นเพศชาย จำนวน ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖

- จำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่อายุ ๔๑ - ๕๐ ปี มากที่สุด จำนวน ๓๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๔๒ รองลงมา อายุ ๕๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๑ อายุ ๓๑ - ๔๐ ปี จำนวน ๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗๙ และอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๘ ตามลำดับ

- จำแนกตามวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ระดับปริญญาโท มากที่สุด จำนวน ๖๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๓ รองลงมา ระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๑๖ ระดับปริญญาเอก จำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๖ และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๕ ตามลำดับ

- จำแนกตามประเภทตำแหน่ง ส่วนใหญ่ตำแหน่งครู/อาจารย์ มากที่สุด จำนวน ๔๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๘๙ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๒ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๙๐ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๙

- จำแนกตามระดับตำแหน่ง ส่วนใหญ่ ข้าราชการพิเศษ จำนวน ๕๗๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๑ รองลงมา ข้าราชการ จำนวน ๑๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ปฏิบัติการ จำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๙ ปฏิบัติงาน จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๙๕ เชี่ยวชาญ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๔ ครู จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๑ และครูผู้ช่วย จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๐ ตามลำดับ

- จำแนกตามสังกัดหน่วยงาน ส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด จำนวน ๖๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๔ รองลงมา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๙๐ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๑๐ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๙ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๙ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๖ และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๒ ตามลำดับ

- จำแนกตามระยะเวลา ส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมทั้ง ๒ ระยะ จำนวน ๕๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๑ รองลงมา เข้ารับการอบรม ระยะ ๑ (๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘) จำนวน ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๕ และเข้ารับการอบรม ระยะ ๒ (๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘) จำนวน ๑๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๔

ตอนที่ ๒ รายการติดตามผลด้านการประยุกต์ใช้ แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน

๑. ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge Application)

๒. ด้านการประยุกต์ใช้ทักษะ (Skills Application)

สรุปและวิเคราะห์ผลจากการสอบถามผลการติดตามของผู้ผ่านการพัฒนาที่มีต่อการพัฒนาตามหลักสูตร ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงการวิเคราะห์ผลการติดตามโดยรวมทุกด้าน

ข้อ ที่	การนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้	การประยุกต์ใช้		ระดับการ ประยุกต์ใช้	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
๑	ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge Application)	๔.๕๕	๐.๔๙	มากที่สุด	๒
๒	ด้านการประยุกต์ใช้ทักษะ (Skills Application)	๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด	๑
	ผลเฉลี่ยรวม	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๒ จากการวิเคราะห์ผลการติดตามโดยรวมทุกด้านของผู้ผ่านการพัฒนาพบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ($\bar{X}$ = ๔.๕๖, S.D. = ๐.๕๐) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการประยุกต์ใช้ทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ ๑ ($\bar{X}$ = ๔.๕๘, S.D. = ๐.๔๙) รองลงมา ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๕๕, S.D. = ๐.๔๙) ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ แสดงการวิเคราะห์ผลการติดตามด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge Application)

ข้อ ที่	รายการติดตามด้านการประยุกต์ใช้ความรู้	ผลของการ ประยุกต์ใช้ ความรู้		ระดับการ ประยุกต์ใช้	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
๑	มีความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการคิดเชิงนวัตกรรม	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	๒
๒	มีการนำความรู้ด้านการออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ได้จริง	๔.๕๓	๐.๕๐		
๓	มีความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในบริบทการเรียนการสอน	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด	๓
๔	มีการนำแนวคิด Design Thinking มาปรับใช้กับการทำงาน	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด	๓
๕	มีการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมจริง	๔.๕๗	๐.๕๐	มากที่สุด	๑
๖	สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยเครื่องมือใหม่ ๆ ได้	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด	๓
๗	มีความเข้าใจการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วย AI	๔.๕๕	๐.๕๐	มากที่สุด	๓
๘	สามารถนำความรู้ด้าน AI Images และ Music Generator มาใช้ในการสอน	๔.๕๔	๐.๕๐	มากที่สุด	
๙	มีการนำความรู้ด้าน Chatbot AI ไปพัฒนาสื่อการเรียนรู้ใหม่ ๆ	๔.๕๓	๐.๕๐	มากที่สุด	
๑๐	มีการเผยแพร่และแบ่งปันความรู้ที่ได้รับกับเพื่อนร่วมงาน	๔.๕๒	๐.๕๐	มากที่สุด	
ผลเฉลี่ยรวม		๔.๕๕	๐.๔๙	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการติดตามด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge Application) ผู้ผ่านการพัฒนา มีการนำไปประยุกต์ใช้โดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๕$, S.D. = ๐.๔๙) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมจริง อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ ๑ ($\bar{X} = ๔.๕๗$, S.D. = ๐.๕๐) รองลงมา มีความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการคิดเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๖$, S.D. = ๐.๕๐) มีความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในบริบทการเรียนการสอน มีการนำแนวคิด Design Thinking มาปรับใช้กับการทำงาน สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยเครื่องมือใหม่ ๆ ได้ และมีความเข้าใจการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วย AI อยู่ในระดับมากที่สุด และมีคะแนนเท่ากัน เป็นอันดับ ๓ ($\bar{X} = ๔.๕๕$, S.D. = ๐.๕๐) ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ แสดงการวิเคราะห์ผลการติดตามด้านการประยุกต์ใช้ทักษะ (Skills Application)

ข้อที่	รายการติดตามด้านการประยุกต์ใช้ทักษะ	ผลของการประยุกต์ใช้ทักษะ		ระดับการประยุกต์ใช้	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
๑	สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ได้	๔.๔๘	๐.๕๐	มากที่สุด	
๒	สามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ได้	๔.๖๒	๐.๔๘	มากที่สุด	๓
๓	สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการสอน	๔.๖๓	๐.๔๘	มากที่สุด	๒
๔	สามารถใช้ Genially, Canva AI, หรือ PowerPoint AI ในการสร้างสื่อการเรียนรู้	๔.๖๑	๐.๕๐	มากที่สุด	
๕	สามารถสร้าง Chatbot AI เพื่อเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ได้	๔.๕๔	๐.๕๐	มากที่สุด	
๖	มีทักษะการใช้ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔.๕๒	๐.๕๐	มากที่สุด	
๗	สามารถพัฒนาสื่อวิดีโอสื่อความรู้ด้วย Generative AI ได้	๔.๕๗	๐.๔๙	มากที่สุด	
๘	สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบใหม่ได้	๔.๔๗	๐.๕๐	มากที่สุด	
๙	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนานวัตกรรมได้	๔.๕๖	๐.๕๐	มากที่สุด	
๑๐	สามารถนำทักษะที่ได้รับไปต่อยอดพัฒนาองค์กรได้จริง	๔.๗๕	๐.๔๓	มากที่สุด	๑
ผลเฉลี่ยรวม		๔.๕๘	๐.๔๙	มากที่สุด	

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลการติดตามด้านการประยุกต์ใช้ทักษะ (Skills Application) ผู้ผ่านการพัฒนามีการนำไปใช้การนำไปประยุกต์ใช้โดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๘$, S.D. = ๐.๔๙) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สามารถนำทักษะที่ได้รับไปต่อยอดพัฒนาองค์กรได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นอันดับ ๑ ($\bar{X} = ๔.๗๕$, S.D. = ๐.๔๓) รองลงมา สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๓$, S.D. = ๐.๔๘) และสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๒$, S.D. = ๐.๔๘) ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตารางที่ ๕ หัวข้อหรือประเด็นที่ท่านสนใจที่จะให้ สคบศ. จัดอบรมในครั้งต่อไป

ที่	รายการ	ความถี่
๑	การใช้ AI เพื่องานวิจัย	๓๖
๒	การใช้ AI เพื่อใช้ในการบริหารงาน	๓๒
๓	AI กับการสร้างสื่อการสอน	๒๙
๔	การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอน	๑๖
๕	Canva AI	๑๐
๖	AI สำหรับการบริหารและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗
๗	Microbit หรือ IOT	๔
๘	ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน	๔
๙	การพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับการสอนคณิตศาสตร์	๔
๑๐	การเขียนโครงสร้าง Prompt ให้มีประสิทธิภาพ	๔
๑๑	การวิเคราะห์ข้อมูล	๔
๑๒	AI literacy	๔
๑๓	การประยุกต์ใช้ AI ในงานประจำ (งานสำนักงาน ไม่เฉพาะงานการสอน)	๔
๑๔	การสร้างห้องเรียน	๓
๑๕	เทคนิคสร้างงานนำเสนออินโฟกราฟิก	๓
๑๖	การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเกมในรูปแบบต่างๆ	๓
๑๗	จริยธรรมในงานวิจัย/การจัดทำแผนการเรียนรู้/AIกับการเป็นครูมืออาชีพ	๒
๑๘	การสร้างสื่อตัวอักษร โดยใช้สีกำกับตัวอักษรแต่ละตัว โดยโปรแกรมAI	๒
๑๙	การทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	๒
๒๐	การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ ตัวชี้วัด	๒
๒๑	การวิจัยในชั้นเรียน	๒
๒๒	การใช้ Chat gpt ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	๒
๒๓	การตัดคลิปวิดีโอ	๒
๒๔	การพัฒนาทักษะการเป็นวิทยากร	๑
๒๕	การเขียนผลงานทางวิชาการ เพื่อทำครูเชี่ยวชาญ	๑
๒๖	เจาะลึกถึงการใช้ AI ในการผลิตสื่อประเภท วีดีโอ การอัดเสียง การใช้AI อ่านข้อความแล้วแปลงเป็นคำบรรยายในวีดีโอ	๑
๒๗	สนใจทุกคอร์สที่ทางสคบศ.จัดขึ้น	๑
๒๘	ระบบช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดจากการศึกษา	๑

ข้อเสนอแนะ หัวข้อหรือประเด็นที่สนใจที่จะให้ สคบศ. จัดอบรมในครั้งต่อไปอันดับ ๑ คือ การใช้ AI เพื่องานวิจัย มีค่าความถี่ ๓๖ รองลงมา มีความเห็นว่า การใช้ AI เพื่อใช้ในการบริหารงาน มีค่าความถี่ ๓๒ และ AI กับการสร้างสื่อการสอน มีค่าความถี่ ๒๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

ที่	รายการ	ความถี่
๑	เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา	๑๗
๒	ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑๑
๓	ได้รับความรู้ มีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	๙
๔	เป็นกิจกรรมที่ดีมากค่ะ และสามารถนำการอบรมไปขยายผลได้	๘
๕	การอบรมครั้งนี้ได้เปิดความรู้ใหม่ๆ ที่ทำให้การทำงานสะดวก รวดเร็วมากขึ้น	๖
๖	อยากให้มีความรู้เรื่องใหม่ๆ มาอบรมเรื่อย ๆ และขอให้จัดช่วงเสาร์ อาทิตย์จะดีมาก	๔
๗	เปลี่ยนรูปแบบการอบรม อยากให้เป็นการอบรม Onsite	๔
๘	อยากอบรม AI แบบเจาะจงเฉพาะตัวไปเลย ที่ผ่านมาอบรมจากวิทยากรหลายท่านจนตามไม่ทัน	๑
๙	ควรจัดอบรมช่วงเดือนเมษายน เพราะอบรมในช่วงที่ทำงานทำให้ได้รับความรู้/ฝึกปฏิบัติไม่เต็มที่	๑
๑๐	ควรจัดอบรมให้กับผู้ที่เข้าร่วมระยะที่ ๑ แต่ไม่ได้เข้าร่วมระยะ ๒ ให้ได้มีโอกาสอีกครั้ง	๑
๑๑	ควรจัดให้ความรู้ ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง	๑
๑๒	บางครั้งควรปรับปรุงเรื่องเครื่องส่งได้ยินไม่ชัด	๑
๑๓	การวางแผน และบริหารจัดการระบบ อยากให้มีหลังบ้านคอย Support ผู้เข้าอบรม และชี้แจงแนวทางการอบรม/การจบหลักสูตรที่ชัดเจนค่ะ	๑
๑๔	จัดอบรมเพื่อทบทวน และพัฒนาองค์ความรู้อย่างยั่งยืน	๑
๑๕	ต้องการอบรมทุกครั้งที่สคบศ.จัดอบรม	๑
๑๖	โปรแกรมที่สอนมากเกินไป ควรเลือกโปรแกรมที่ใช้ทำชิ้นงานได้จริงเพียง ๒ – ๓ โปรแกรม	๑
๑๗	เปลี่ยนรูปแบบการอบรม อยากให้เป็นการอบรม Onsite	๑
๑๘	จัดอบรมเพื่อทบทวน และพัฒนาองค์ความรู้อย่างยั่งยืน	๑
๑๙	ขอระยะเวลาการอบรม ๒-๓ วัน	๑
๒๐	รางวัลนวัตกรรมดีเด่นไม่ควรมีหลากหลายสาขาไม่ควรเน้นเฉพาะของครูที่มีตัวแปรหลายตัวซ้อนกันจนดูไม่ออกว่าจะพัฒนาอะไร ควรเน้นผู้บริหารด้วย	๑

ข้อเสนอแนะ มีข้อเสนอแนะอันดับ ๑ คือ เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา มีความถี่ ๑๗ รองลงมา มีความเห็นว่า ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความถี่ ๑๑ และได้รับความรู้ มีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง มีความถี่ ๙ ตามลำดับ

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอนและกิจกรรมที่กำหนดไว้ ซึ่งรายงานและสรุปผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

สรุปผลการดำเนินงาน

รายงานผลการดำเนินการโครงการพัฒนานักวิจัย “หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๑) และ “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๒) ซึ่งดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีผลการดำเนินการสรุปได้ดังนี้

การดำเนินโครงการ

การวางแผนและการเตรียมการ : โครงการเริ่มด้วยการวางแผนรายละเอียดกิจกรรมและการเตรียมการในทุกด้านที่เกี่ยวข้องและจำเป็น เช่น การกำหนดหลักสูตร การจัดเตรียมวิทยากร และการจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี การประสานผู้ทรงคุณวุฒิ การประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้สนใจเข้ารับการพัฒนา การประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา และการจัดทำคู่มือปฏิบัติการพัฒนา

การเตรียมการและการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย : ดำเนินการอบรมและพัฒนาตาม “หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๑) โดยมีผู้เข้ารับการพัฒนา จำนวน ๑,๐๖๘ คน จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๙๗๓ คน ส่วนใหญ่เป็นหญิง จำนวน ๖๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๖๑ เป็นเพศชาย จำนวน ๒๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๙ ตำแหน่งครูมากที่สุด จำนวน ๓๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๗๗ รองลงมา คือ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๓๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๗๗ บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๖ ตามลำดับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากที่สุด จำนวน ๖๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๗๙ รองลงมา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๔๐ ตามลำดับ

การวิเคราะห์และอภิปรายผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการพัฒนาตามหลักสูตร

พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร มีความพึงพอใจด้านหลักสูตรโดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความพึงพอใจหลักสูตรมีความทันสมัยและตอบโจทย์การพัฒนาความรู้ทางวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ ๑ รองลงมา มีการจัดเตรียมเครื่องมือหรือทรัพยากรต่าง ๆ ได้เพียงพอในการเรียนรู้หลักสูตร ช่วยเพิ่มความรู้และทักษะในการเขียนบทความวิจัยได้จริง ตามลำดับ

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร

พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตร มีความพึงพอใจโดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจในเรื่องวิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะ ได้อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุดเป็นอันดับ ๑ รองลงมา วิทยากรมีความเป็นมืออาชีพและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เข้ารับการอบรม และวิทยากรมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี ตามลำดับ

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร

พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามตามหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๑) ซึ่งกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ – ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และ “หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๑๙ – ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ในรูปแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom มีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากรในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ผลการติดตามการนำความรู้และทักษะการพัฒนาไปประยุกต์ใช้

ด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge Application)

พบว่า ผลการติดตามด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ (Knowledge Application) ผู้ผ่านการพัฒนามมีการนำไปประยุกต์ใช้โดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนามนวัตกรรมจริง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา มีความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการคิดเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในบริบทการเรียนการสอน มีการนำแนวคิด Design Thinking มาปรับใช้กับการทำงาน สามารถสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลด้วยเครื่องมือใหม่ ๆ ได้ และมีความเข้าใจการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ด้วย อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการประยุกต์ใช้ทักษะ (Skills Application)

พบว่า ผลการติดตามด้านการประยุกต์ใช้ทักษะ (Skills Application) ผู้ผ่านการพัฒนามมีการนำไปใช้การนำไปประยุกต์ใช้โดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า สามารถนำทักษะที่ได้รับไปต่อยอดพัฒนาองค์กรได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการสอนและสามารถสร้างต้นแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

การนำผลงานไปใช้ประโยชน์

๑. การพัฒนาศักยภาพ : ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งช่วยส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้

๒. การประยุกต์ใช้ความรู้ : การนำองค์ความรู้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อที่ทันเทคโนโลยี

๓. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ : ผู้เข้าร่วมโครงการได้แลกเปลี่ยนข่าวสารและประสบการณ์ซึ่งเป็นประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค

๑. การเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย : พบปัญหาในการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายหรือการจัดการพัฒนาให้ตรงตามเวลาสำหรับทุกคนสะดวก
๒. ความหลากหลายของความรู้พื้นฐาน : ผู้เข้าร่วมโครงการมีพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่หลากหลายซึ่งอาจทำให้การรับความรู้
๓. การติดตามและประเมินผล : การติดตามความก้าวหน้าและการประเมินผลอาจมีความซับซ้อนและต้องใช้เวลา

ข้อเสนอแนะ

๑. การปรับปรุงหลักสูตรที่สนใจที่จะให้ สคบศ.จัดอบรมในครั้งต่อไป : การใช้ AI เพื่องานวิจัย, การใช้ AI เพื่อใช้ในการบริหารงาน และ AI กับการสร้างสื่อการสอน
๒. เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา และได้รับความรู้ มีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง
๓. ควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำขออนุมัติโครงการ



บันทึกข้อความ

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
รับที่ ๑๑๒๖
วันที่ ๑๒ พ.ย. ๒๕๖๗
เวลา ๑๐.๒๗

ส่วนราชการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา

โทร. ๐ ๓๔๓๒ ๑๒๘๖ ภายใน ๕๐๖๘ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๒/ ๖๖๖๒

วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตรวจสอบ
(พงษ์ศักดิ์ เทียนตระกูลดี)
๙ พ.ย. ๒๕๖๗

ตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๘/๑๗๓๔๕ ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงาน ด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๙๕๐,๐๐๐ บาท (เก้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) นั้น

ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบท และสภาพจริง สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาขึ้น โดยกำหนดดำเนินการระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึงกันยายน ๒๕๖๘ และ ใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภายใต้แผนงาน ผลผลิต กิจกรรม ประเภทงบรายจ่าย และรายการดังกล่าวข้างต้น จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ประมาณการ
ค่าใช้จ่าย
สามารถเบิกจ่ายได้
ตามระเบียบ
ที่เกี่ยวข้อง

๙ พ.ย. ๒๕๖๗

๑. อนุมัติให้ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนา ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึงกันยายน ๒๕๖๘ โดยใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรม การดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๒. อนุมัติให้เบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรม การดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

๐๐๙๗๖๖

(นางสาววาสุภาภรณ์ ปู่ทอง)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา
“เรียนดี มีความสุข”

ทจกน

๐๐๙๗๖๖

๑๕ พ.ย. ๒๕๖๗

(นางสาววาสุภาภรณ์ ปู่ทอง)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

๑. อนุมัติ ๑๖ ๑-๒
๒. ไม่ติดขัด
๑๕ พ.ย. ๒๕๖๗

(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๕ พ.ย. ๒๕๖๗

โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น 3.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : V03F02 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

- (1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

4 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง :

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่
2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับทั้งภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนาโลกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาลปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

สถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญที่สุด ในการทำหน้าที่สร้างและพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ คือ สถานศึกษาที่สมบูรณ์ มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 (2) ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ ฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.2560, ๑) ที่ได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะ 11 ประการ ซึ่งหนึ่งในนั้นก็คือ ทักษะด้านการคิด และทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่ยังคงใช้อยู่ในปัจจุบันได้กำหนดสมรรถนะของผู้เรียนไว้ 5 ด้าน 1. สมรรถนะการสื่อสาร 2. สมรรถนะการคิด 3. สมรรถนะการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะด้านการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

กลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา ประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา คือ ผู้บริหาร มีนักวิชาการหลายท่านให้ความเห็นตรงกันว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ จึงต้องมีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะ และความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ในสังคมโลกยุคเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารการศึกษายุคใหม่ควรมีความสามารถการเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล กำหนดเป้าหมายสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าปฏิรูป ปรับปรุงและพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถประสานงานทำงานกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ สามารถจูงใจครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ทำงานเป็นทีมและมุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนดได้ มีการกำหนดยุทธศาสตร์การทำงานแบบมีส่วนร่วม มีความสามารถในการสร้างบุคลากร ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และความควบคุมทางปัญญา กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ โครงการใหม่ ๆ มีความสุขุมมั่นคง อดทน และหนักแน่น และมีความคล่องแคล่ว เฉลียวฉลาดมีไหวพริบดี ด้านความสามารถทางวิชาการ ผู้บริหารควรมีการวางแผน กำหนดนโยบาย และเป้าหมายหลักของสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ดังนั้น องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมการพัฒนาทักษะในการสร้างสื่อ หรือนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในทุกมิติและทุกระดับ เพื่อให้สามารถรองรับกับสถานการณ์ต่าง ๆ จะทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการพัฒนางานเกิดประโยชน์ต่อองค์กร และผู้รับบริการ รวมถึงการปรับปรุงการให้บริการแก่ผู้รับบริการอย่างสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งผลจากการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ช่วยในการขยายการให้บริการได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อการขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของประเทศ มุ่งเน้นการดำเนินการในด้านองค์ความรู้พื้นฐาน และด้านปัจจัยสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มีเป้าหมายเพื่อประเทศไทย มีขีดความสามารถในการแข่งขันด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูง ทดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชียผ่านการวิจัยและพัฒนาอย่างเข้มข้นที่สร้างองค์ความรู้ให้สามารถต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมให้ภาคอุตสาหกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง เพื่อให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ ในมิติที่ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยมีแนวทางการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศิลปะศาสตร์ ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจ และสังคม และการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการในด้านที่ประเทศไทยมีศักยภาพแต่ละ สาขา รวมทั้งเชื่อมโยงให้เกิดเครือข่ายการถ่ายทอดองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนงานวิจัยร่วมกับองค์กรต่าง ๆ และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดในเชิงเศรษฐกิจและสังคม ส่วนด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีเป้าหมายเพื่อให้จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น ผ่านการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ทำงานเป็นระบบเดียวกันและมีความเป็นสากล ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมการพัฒนามาตรการจูงใจ และปรับปรุงกฎระเบียบและการให้บริการของภาครัฐ เพื่อกระตุ้นการลงทุนวิจัย และนวัตกรรมของภาคเอกชน การเพิ่มจำนวนและพัฒนาศักยภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้ง การพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบ ตลอดจนการสนับสนุนการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศนวัตกรรมที่เอื้อต่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

โดยแนวทางการพัฒนาส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม รวมทั้ง การพัฒนากระบวนการและผลิตภัณฑ์ โดยดำเนินงานในลักษณะของการเป็นหุ้นส่วนกันระหว่างผู้ใช้เทคโนโลยี และผู้ให้บริการเทคโนโลยี พัฒนากลไกความร่วมมือและมาตรการจูงใจ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความเชี่ยวชาญ กับเครือข่ายนักวิจัยให้ร่วมกันวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอนาคต ตอบสนองความต้องการของประเทศได้อย่างทันทั่วทั้ง และสามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์เพื่อเพิ่มระดับผลิตภาพ ลดต้นทุน เกิดผลตอบแทนต่อการลงทุน และมีผลการวิจัยตามความต้องการของอุตสาหกรรมได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (เชิงปริมาณ) และพัฒนาศักยภาพ (เชิงคุณภาพ) ของบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมของประเทศที่สอดคล้องกับความต้องการ ทั้งภาคการผลิต บริการ สังคมและชุมชน อย่างเพียงพอ รองรับการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้วยการวิจัยและนวัตกรรม และเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ดังนั้น เพื่อความสอดคล้องและเป็นการสนับสนุนยุทธศาสตร์และข้อมูลข้างต้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการประสานงานการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นหน่วยงานในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภารกิจด้านการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และสื่อที่ใช้ในการพัฒนา การพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาสื่อในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสำหรับ หน่วยงานทางการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้บริการทางวิชาการเกี่ยวกับงานวิจัยนวัตกรรม การพัฒนา นวัตกรรม และสื่อในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน ถือว่าเป็นภารกิจเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้และความเป็นเลิศทางวิชาการและควมมีศักยภาพแต่ละ สาขา รวมทั้งเชื่อมโยงให้เกิดเครือข่ายการถ่ายทอดองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนงานวิจัยร่วมกับองค์กรต่าง ๆ และการนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดและพัฒนานวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษา ให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการ ส่งเสริมการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นหน่วยงานต้นแบบที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบ กิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ทั้งด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้สำหรับ การพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ตลอดจนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคโนโลยีให้เกิด ประโยชน์

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

3.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ที่สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามบริบทและสภาพจริง

3.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

1.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ พัฒนาการเรียนการสอน

1.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนการสอน เพื่อเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน



● ผลลัพธ์ (Outcome)

2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์

2.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริง

2.3 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สามารถใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนได้เรียนรู้นวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

5.2 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ

5.3 โรงเรียนมีผลงานนวัตกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ที่หลากหลายและมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ (ร้อยละ 80)

6.2 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีต้นแบบผลงานนวัตกรรม สื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์หลากหลาย (ร้อยละ 80)

6.3 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาตามหลักสูตร (ร้อยละ 90)

6.4 ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร สามารถนำผลการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 85)

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน

7.2 กลุ่มเป้าหมายที่ได้รับผลประโยชน์

- กลุ่มผู้รับบริการหลัก ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ บุคลากร หน่วยงาน องค์กร หรือผู้รับบริการในด้านการนำสื่อหรือนวัตกรรมต้นแบบของเครือข่ายสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

8.1 วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนและการเตรียมการดำเนินงานโครงการ	
กิจกรรมที่ 1.1 การศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ และนโยบายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตุลาคม - พฤศจิกายน 2567	พฤศจิกายน 2567
กิจกรรมที่ 1.2 การแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และที่ปรึกษา เพื่อกำหนดกรอบ การวางแผนการดำเนินงานโครงการ ขอบข่ายการดำเนินการ การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย เข้ารับการอบรมการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	พฤศจิกายน 2567
กิจกรรมที่ 1.3 การประชุมคณะทำงาน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานโครงการ จัดทำร่างกรอบขอบข่ายการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัคร การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรม และการติดตามประเมินผลผู้ผ่านการอบรม	ธันวาคม 2567
กิจกรรมที่ 1.4 การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณา ปรับปรุงร่างหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรม	ธันวาคม 2567
กิจกรรมที่ 1.5 การประชาสัมพันธ์ ประกาศรับสมัครการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรม และการประกาศรายชื่อและแจ้งผลเข้ารับการอบรม	มกราคม 2567
ขั้นตอนที่ 2 : การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรของโครงการ	
กิจกรรมที่ 2.1 การประชุมที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	มกราคม 2568
กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวางแผน การพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	มกราคม 2568
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาองค์ความรู้ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (พัฒนาในรูปแบบ On - line)	กุมภาพันธ์ 2568
กิจกรรมที่ 2.4 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และรายงานผลการพัฒนา องค์ความรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	กุมภาพันธ์ 2568
กิจกรรมที่ 2.5 การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ คัดเลือก ผู้เข้ารับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายเพื่อการต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	มีนาคม 2568

กิจกรรม	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 2.6 การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (พัฒนาในรูปแบบ On – site หรือ Online)	เมษายน 2568
กิจกรรมที่ 2.7 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และรายงานผลการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	เมษายน 2568
ขั้นตอนที่ 3 : การติดตามและประเมินผล	
กิจกรรมที่ 3.1 การประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน และการจัดทำเครื่องมือการติดตามผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	พฤษภาคม 2568
กิจกรรมที่ 3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรกฎาคม 2568
กิจกรรมที่ 3.3 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และจัดทำรายงานการติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรกฎาคม 2568
ขั้นตอนที่ 4 : การสรุปและรายงานผลโครงการ	
- การประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	สิงหาคม -กันยายน 2568

8.2 กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ 1 : การวางแผนและการเตรียมการดำเนินงานโครงการ	
กิจกรรมที่ 1.1 การศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ และนโยบายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1.2 การแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และที่ปรึกษาเพื่อกำหนดกรอบ การวางแผนการดำเนินงานโครงการ ขอบข่ายการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรม การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1.3 การประชุมคณะทำงาน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานโครงการ จัดทำร่างกรอบขอบข่ายการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัคร การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรม และการติดตามประเมินผลผู้ผ่านการอบรม	ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1.4 การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาปรับปรุงร่างหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา	4,520
กิจกรรมที่ 1.5 การประชาสัมพันธ์ ประกาศรับสมัครการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา และการประกาศรายชื่อและแจ้งผลเข้ารับการพัฒนา	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 2 : การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรของโครงการฯ	
กิจกรรมที่ 2.1 การประชุมที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4,520
กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวางแผนการพัฒนางานองค์ความรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนางานองค์ความรู้ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (พัฒนาในรูปแบบ Online)	68,850
กิจกรรมที่ 2.4 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และรายงานผลการพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2.5 การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ คัดเลือกผู้เข้ารับพัฒนากลุ่มเป้าหมายเพื่อการต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2.6 การพัฒนางานองค์ความรู้เพื่อต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (พัฒนาในรูปแบบ On – site หรือ Online)	70,610
กิจกรรมที่ 2.7 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และรายงานผลการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 3 : การติดตามและประเมินผล	
กิจกรรมที่ 3.1 การประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน และการจัดทำเครื่องมือการติดตามผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 3.3 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และจัดทำรายงานการติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 4 : การสรุปและรายงานผลโครงการ	
- การประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,500

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2567 - กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

11. งบประมาณ 150,000 บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ 1 : การวางแผนและการเตรียมการดำเนินงานโครงการ	
กิจกรรมที่ 1.1 การศึกษา วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ และนโยบายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1.2 การแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และที่ปรึกษาเพื่อกำหนดกรอบ การวางแผนการดำเนินงานโครงการ ขอบข่ายการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรม การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1.3 การประชุมคณะทำงาน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานโครงการ จัดทำร่างกรอบขอบข่ายการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัคร การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรม และการติดตามประเมินผลผู้ผ่านการอบรม	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1.4 การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาปรับปรุงร่างหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรม	4,520
- ค่าอาหารกลางวัน (8 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	960
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	560
- ค่าพาหนะเดินทาง (3 คน x 1,000 บาท)	3,000
กิจกรรมที่ 1.5 การประชาสัมพันธ์ ประกาศรับสมัครการคัดเลือกผู้เข้ารับการอบรม และการประกาศรายชื่อและแจ้งผลเข้ารับการอบรม	ไม่ใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ขั้นตอนที่ 2 : การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรของโครงการฯ	
กิจกรรมที่ 2.1 การประชุมที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4,520
- ค่าอาหารกลางวัน (8 คน x 120 บาท x 1 มื้อ)	960
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 35 บาท x 2 มื้อ)	560
- ค่าพาหนะเดินทาง (3 คน x 1,000 บาท)	3,000
กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวางแผน การพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะ การคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาองค์ความรู้ขั้นพื้นฐานในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (พัฒนาในรูปแบบ Online)	68,850
- ค่าอาหารกลางวัน (5 คน x 200 บาท x 3 มื้อ)	3,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (5 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)	1,050
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (1,200 x 18 ชั่วโมง x 3 คน)	64,800
กิจกรรมที่ 2.4 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และรายงานผลการพัฒนา องค์ความรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิด เชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2.5 การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ คัดเลือก ผู้เข้ารับการพัฒนากลุ่มเป้าหมายเพื่อการต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2.6 การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา (พัฒนาในรูปแบบ On – site หรือ Online)	70,610
- ค่าอาหารเช้า (40 คน x 120 บาท x 2 มื้อ)	9,600
- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 200 บาท x 2 มื้อ)	16,000
- ค่าอาหารเย็น (40 คน x 200 บาท x 1 มื้อ)	8,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 35 บาท x 4 มื้อ)	5,600
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (1,200 x 12 ชั่วโมง x 2 คน)	28,800
- ค่าพาหนะเดินทางวิทยากร (2 คน x 1,000 บาท)	2,000
- ค่าวัสดุ	610

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 2.7 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และรายงานผลการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 3 : การติดตามและประเมินผล	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 3.1 การประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน และการจัดทำเครื่องมือการติดตามผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
กิจกรรมที่ 3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 3.3 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และจัดทำรายงานการติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ไม่ใช้งบประมาณ
ขั้นตอนที่ 4 : การสรุปและรายงานผลโครงการ	
- การประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,500
- ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม (สี)	1,500
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	150,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : สถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร หรือบุคคล ที่เข้าร่วมโครงการระยะที่ 1 อาจเกิดการขาดความต่อเนื่องจากภาระหน้าที่ และขาดที่ปรึกษา ผู้ชี้แนะในระหว่างการพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรม

การบริหารความเสี่ยง : คณะทำงานจัดทีมพี่เลี้ยง เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และแนะนำผู้เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ

12.2 ความเสี่ยง : ความพร้อมของสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลเข้าร่วมโครงการแต่ละคนไม่เท่ากัน อาจเกิดอุปสรรคต่อการดำเนินงาน

การบริหารความเสี่ยง : คณะทำงานหรือคณะกรรมการโครงการ กำหนดเกณฑ์เพื่อให้เกิดความยุติธรรมต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา
โทรศัพท์ 0 3432 1285 - 6 ต่อ 4026, 4027 โทรสาร 0 3422 5399
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 09 0907 8968 E-mail : chankupt@gmail.com

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ											
		ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4		
		ก.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ย. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ส.ค. 68	ก.ย. 68
4	โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิด	150,000	4,520	0	4,520	73,370	0	70,610	0	0	1,500	0	1,500
	ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนและการเตรียมการดำเนินงานโครงการ	4,520	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	กิจกรรมที่ 1.1 การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้คุณภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	กิจกรรมที่ 1.2 การแต่งตั้งคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และที่ปรึกษาเพื่อทบทวนรอบ การวางแผนการดำเนินงานโครงการ ขอรับการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	กิจกรรมที่ 1.3 การประชุมคณะทำงาน เพื่อการวางแผนการดำเนินงานโครงการ จัดทำรายรอบ ขอรับการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์การรับสมัคร การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรม และการติดตามประเมินผลผู้ผ่านการอบรม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	กิจกรรมที่ 1.4 การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณา ปรับปรุงร่างหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒน	4,520	0	0	4,520	0	0	0	0	0	0	0	0
	กิจกรรมที่ 1.5 การประชาสัมพันธ์ ประกาศรับสมัครโครงการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา และการประกาศรายชื่อและแจ้งผลเข้ารับการอบรม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ขั้นตอนที่ 2 : การดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรของโครงการฯ	143,980	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	กิจกรรมที่ 2.1 การประชุมที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4,520	0	0	4,520	0	0	0	0	0	0	0	0

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาศูนย์ คณะจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ											
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4	
			ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ก.ย. 68
	กิจกรรมที่ 2.2 การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวางแผนการพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาที่จะเกิดคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน คุรุและบุคลากรทางการศึกษา	0				0							
	กิจกรรมที่ 2.3 การพัฒนาองค์ความรู้ขึ้นต้นแบบในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาที่จะเกิดคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน คุรุและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาในรูปแบบ Online)	68,850					68,850						
	กิจกรรมที่ 2.4 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และรายงานผลการพัฒนาองค์ความรู้ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาที่จะเกิดคิด เชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน คุรุและบุคลากรทางการศึกษา	0					0						
	กิจกรรมที่ 2.5 การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ คัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนาสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาที่จะเกิดคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน คุรุและบุคลากรทางการศึกษา	0						0					
	กิจกรรมที่ 2.6 การพัฒนาองค์ความรู้เพื่อต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาที่จะเกิดคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน คุรุและบุคลากรทางการศึกษา (พัฒนาในรูปแบบ On - site หรือ Online)	70,610							70,610				
	กิจกรรมที่ 2.7 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และรายงานผลการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อต่อยอดขั้นสูง (Advance) ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาที่จะเกิดคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน คุรุและบุคลากรทางการศึกษา	0							0				
	ขั้นตอนที่ 3 : การติดตามและประเมินผล	0											
	กิจกรรมที่ 3.1 การประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผน และการจัดทำเครื่องมือการติดตามผลการส่งเสริมนวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาที่จะเกิดคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์อย่างยั่งยืน คุรุและบุคลากรทางการศึกษา	0								0			

แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ	แผนการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณ											
		งบประมาณ	ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4	
			ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68	มี.ค. 68	เม.ย. 68	พ.ค. 68	มิ.ย. 68	ก.ค. 68	ก.ย. 68
	กิจกรรมที่ 3.2 การปรับปรุงเครื่องมือการติดตามผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	0										0	
	กิจกรรมที่ 3.3 การประชุมคณะทำงานเพื่อสรุป และจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	0										0	
	ขั้นตอนที่ 4 : การสรุปและรายงานผลโครงการ	1,500											
	- การประชุมคณะทำงานเพื่อรวบรวม สรุป และรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,500										0	1,500



โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผลลัพธ์ : นโยบายและแผนด้านการศึกษา

กิจกรรม : การดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์

งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ด้วย Tablet	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 400 คน	400,000	พ.ย. 67 – ก.ย. 68	กยพ.1	
2	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร ทางการศึกษา จำนวน 30 คน	200,000	พ.ย. 67 – ก.ย. 68	กคพ.	
3	โครงการประชุมทางวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (สคบท. วิชาการ ครั้งที่ 6)	1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ส่งผลงาน/ นวัตกรรมทางวิชาการเข้าร่วมฯ ไม่น้อยกว่า 40 เรื่อง 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้สนใจ เข้าร่วมฯ ไม่น้อยกว่า 500 คน	200,000	พ.ย. 67 – ก.ย. 68	ศนพ.	
4	โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนา ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100 คน	150,000	พ.ย. 67 – ก.ย. 68	ศนพ.	

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ



บันทึกข้อความ

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รับที่ 4440 ร. ๑๓ จ.ก. ๒๕๖๗ เวลา	รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รับที่ 3817 ร. ๑๕ จ.ก. ๒๕๖๗ เวลา 10.36
---	--

ส่วนราชการ...สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมวินัยกรรมการพัฒนา
โทร. ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐ ต่อ ๔๐๒๖, ๔๐๒๗ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๔๔

ที่ ศธ.๐๒๐๓.๔/๑๓๓๘ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนา
ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตรวจเสนอ

๖ (รุ่งณี บุญฤทธิ์)
๖ ธ.ค. ๒๕๖๗

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร
ทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิด
เชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต
นโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบประมาณรายจ่ายอื่น รายการ
ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ
ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และ
การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริงและมีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
อย่างสร้างสรรค์ นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการดังกล่าว สถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงขอเสนอให้แต่งตั้งคณะทำงานโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ
นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
รายละเอียดดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนามคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการส่งเสริม
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู
และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ ดังแนบด้วย จะขอบคุณยิ่ง

๒/วิท.ม.พ.

เรียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อโปรดพิจารณา

(นายพิษณุ โพธิ์ภักดี)

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๕ ธ.ค. ๒๕๖๗

(นางปริยานันท์ เท่งทุม)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ

รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู

คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ลงนามแล้ว

ทพ

พร.ค.จ.พ

(นางสาววราภรณ์ ปุ่ทอง)
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนา
และบุคลากรทางการศึกษา

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๖ ธ.ค. ๒๕๖๗



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สป. ๘๓๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิด
เชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้ให้สถาบัน
พัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบ
การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบ
กิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม
สื่อ เทคโนโลยี สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียน
การสอนตามบริบทและสภาพจริงให้ทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘
กระทรวงศึกษาธิการ จึงแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรและคณะทำงานดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนา
สื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

องค์ประกอบ

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑.๒ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ควบคุม กำกับ และดูแลสถาบันพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์
และบุคลากรทางการศึกษา

๒. คณะทำงานพัฒนาหลักสูตร

- | | |
|--|----------------|
| ๒.๑ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากร
ทางการศึกษา | ประธานคณะทำงาน |
| ๒.๒ ศาสตราจารย์ปณิตา วรรณพิรุณ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | คณะทำงาน |
| ๒.๓ รองศาสตราจารย์สุรพล บุญลือ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี | คณะทำงาน |
| ๒.๔ รองศาสตราจารย์นรินทร์ สติมัน
มหาวิทยาลัยศิลปากร | คณะทำงาน |
| ๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา | คณะทำงาน |
| ๒.๖ นางสาวศิรินุช ศราริษฐ์
SAP Thailand Co., Ltd | คณะทำงาน |
| ๒.๗ นายพงศธร ปาสี
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ | คณะทำงาน |

๒.๘ นายอชิระ...

- ๒ -

๒.๘ นายอชิระ ไชยวงศ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวทิพรพรรณ บุญเปรี้ยว วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๐ นายจาตุรงค์ พึ่งจักคลี วิทยาลัยเทคนิคสุพรรณบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวฐิรญา จันทร์เกิด วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายไพฑูรย์ คล้ายนุช วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก มหานคร	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวกนิดา นาคอ่วม วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายภัทรกฤต เดชพลกรัง องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางมาลัยงาม แก้วสอาด สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	คณะทำงาน
๒.๑๖ นางกวิสรา ชื่นอุรา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางวนิดา จันทคุปต์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	คณะทำงาน
๒.๑๘ นางสาวสายรุ้ง ทวีโชค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นายณัฏกร บุญล้อม โรงเรียนวัดสันทอง (จอมวิสิษฐราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางสาวดวงดารา เนตรวงศ์ โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (มีเพิ่มพิทยากุมิ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง	คณะทำงาน
๒.๒๑ นายปัญญา สุวรรณโท โรงเรียนบ้านห้างหว้า (คุรุรัฐประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๒๒ นายเนรมิต วงศ์จอม โรงเรียนบ้านหงษ์ทอง (แสนสุขวิทยา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางสาวณัฐนันท์ จันทคุปต์ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๔ นายอุเทน นวสุธาร์ตัน สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางสาวปานศรา คล้ายเจริญ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๒๖ นายณรงค์...	

- ๓ -

๒.๒๖ นายณรงค์ ภูมิลำเนา	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๒๗ นางสาววิกันยา เอกฉันท	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๒๘ นางนริวรรณ์ สีนโพธิ์	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๒๙ นายณรัช วรัชจิรากร	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๓๐ นายณรวิชญ์ แซ่ลี	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๓๑ นางสาวพรวิมล กังวาลดี	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๓๒ นางสาวนิภาพร เหล็กหลี่	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๓๓ นางสาวสุภาภรณ์ ประพันธ์	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๓๔ นางสาวตรรชนี เต็มเมือง	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๓๕ นางสาวดวงกมล ศรีจรรย์สิทธิ์	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๓๖ นางบัวศรี อุบลศิลป์	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๓๗ นางสาวกัษราภรณ์ ตาสา	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๓๘ นางปรมาภรณ์ เพชรดี	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๓๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิง วิชุดา ก้อนคำ	คณะกรรมการ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๔๐ นางสาวรุ่งมณี บุญฤทธิ์	คณะกรรมการและ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	เลขานุการ
๒.๔๑ นายธีรวิทย์ มานิตกุล	คณะกรรมการและ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ มีหน้าที่และอำนาจ จัดเตรียมข้อมูลทางวิชาการ ประชุมวางแผน ดำเนินการจัดทำรายละเอียด กำหนด ขอบข่าย ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สู่การเป็นต้นแบบ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำหรับใช้ในการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๓. คณะทำงาน...

- ๔ -

๓. คณะทำงานดำเนินโครงการ

๓.๑ นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์	หัวหน้าคณะทำงาน
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๓.๒ นางสาวปานิสรา คล้ายเจริญ	คณะทำงาน
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๓.๓ นายณรงค์ ภูมิสีนา	คณะทำงาน
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๓.๔ นางนริวรรณ์ สินโพธิ์	คณะทำงาน
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๓.๕ นางสาวบัณฑิตา อุณหเลขจิต	คณะทำงาน
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	
๓.๖ นางสาวรุ่งมณี บุญฤทธิ์	คณะทำงานและ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	เลขานุการ
๓.๗ นายธีรวิทย์ มานิตกุล	คณะทำงานและ
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานฯ มีหน้าที่และอำนาจ วางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินโครงการ ประสานงาน ที่ปรึกษาโครงการ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปผลการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ประชาสัมพันธ์โครงการ รวบรวม ตรวจสอบ คัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา ประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา ดำเนินการพัฒนา กลุ่มเป้าหมาย แจกข่าวสารของโครงการผ่านสื่อและช่องทางต่าง ๆ เป็นพิธีกรและวิทยากร ประจำกลุ่ม จัดทำเครื่องมือเพื่อติดตามประเมินผล ดำเนินการติดตามผลการพัฒนา สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ...สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมวินัยการศึกษาคณะกรรมการพัฒนา
โทร. ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐ ต่อ ๔๐๒๖, ๔๐๒๗ โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙

ที่ ศธ.๐๒๐๓.๔/- วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง...แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน คณะทำงาน

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบท และสภาพจริงให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการดังกล่าวข้างต้นบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จึงได้แต่งตั้งท่านเป็นคณะทำงานดำเนินการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รายละเอียดดังกล่าวที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

นางสาววาสุกาญจน์ ปู่ทอง

(นางสาววาสุกาญจน์ ปู่ทอง)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

“เรียนดี มีความสุข”



คำสั่งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่ ๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริงให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน โดยกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๒. นางปรียานันท์ เพ็งพุ่ม นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
๓. นายเจริญ ภูวจิตร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
๔. นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ

คณะทำงานดำเนินโครงการ

- | | | |
|------------------------------|---|---------------------------------|
| ๑. นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒. นางสาวปานิศา คล้ายเจริญ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคล
ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓. นางรวิวรรณ สินโพธิ์ | นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๔. นายณรงค์ ภูมิสำเนา | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๕. นางสาวบัณฑิตา อุณหเลขจิต | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวรุ่งมณี บุญฤทธิ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน
และเลขานุการ |
| ๗. นายธีรวิทย์ มานิตกุล | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ | คณะทำงาน
และผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่...

- ๒ -

มีหน้าที่วางแผนและกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม ประสานงานที่ปรึกษาโครงการ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานวิทยากรและผู้เกี่ยวข้อง จัดทำปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร จัดทำ องค์ประกอบของการดำเนินงานครบถ้วน ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ อำนาจความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการพัฒนา วิทยากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดขอบข่าย ประชาสัมพันธ์โครงการ แจ้งข่าวสารของโครงการผ่านสื่อและช่องทางต่าง ๆ รวบรวม ตรวจสอบ รายชื่อผู้สมัครเข้ารับการ พัฒนา จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ ที่เกี่ยวข้องสำหรับการพัฒนา ดำเนินงานกิจกรรมการประชุมปฏิบัติการ คณะทำงานเพื่อคัดเลือกผู้มีความสนใจสมัครเข้ารับการ พัฒนา คัดเลือกผู้เข้ารับการ พัฒนา ประกาศรายชื่อ ผู้เข้ารับการ พัฒนา เป็นพิธีกร กำหนดจัดลำดับกิจกรรม ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย จัดทำเครื่องมือ เพื่อติดตามประเมินผล ดำเนินการวัด ประเมินผล ติดตามผลการพัฒนา ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ สรุปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

วิทยากรประจำกลุ่ม

๑. นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
๒. นายอุเทน นวสุรารัตน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวรุ่งมณี บุญฤทธิ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
๔. นางสาวนิภาพร เหล็กทลี	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางสาวปานิศา คล้ายเจริญ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
๖. นายณรงค์ ภูมิสำเนา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
๗. นางนริวรรณ์ สินโพธิ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
๘. นางสาววิกันยา เอกฉันท	บรรณารักษ์ชำนาญการ
๙. นายธีรวิทย์ มานิตกุล	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๑๐. นายณรัช วัชรจิรากร	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
๑๑. นายณรวิชัย แซ่ลี	บรรณารักษ์ปฏิบัติการ
๑๒. นางสาวบัณฑิตา อุณหเลขจิตร	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
๑๓. นางสาวพรวิวัฒน์ กังวาลดี	พนักงานราชการด้านภาษาต่างประเทศ
๑๔. นางบัวศรี อุบลศิลป์	ครู
๑๕. นางสาวดวงกมล ศรีจรูญสิทธิ์	ครู
๑๖. นางสาวสุภาภรณ์ ประพันธ์	ครู
๑๗. นางสาวดรชนัน เต็มเมือง	ครู
๑๘. นางสาวภัชราภรณ์ ตาสา	ครู
๑๙. นางปรมาภรณ์ เพชรดี	ครูผู้ช่วย
๒๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิง วิชุดา ก้อนคำ	ครูผู้ช่วย

มีหน้าที่ศึกษาเนื้อหา จัดเตรียมสื่อการสอน วางแผนออกแบบกระบวนการ กำหนดขั้นตอน รูปแบบการพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบข้อซักถามโดยใช้ทักษะการสื่อสารที่เหมาะสม สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม สรุป และรายงานผลการพัฒนา

คณะทำงาน...

- ๓ -

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ อาคารสถานที่ คอมพิวเตอร์และสื่อดิจิทัล

๑. นายณรงค์ ภูมิลาเนา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวกัลยา ศรีวิเชียร	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓. นายต่อสกุล ผดุงญาติ	เจ้าพนักงานสื่อดิจิทัลศึกษาชำนาญงาน	คณะทำงาน
๔. นายธนภัทร จันทร์ห้างหว้า	เจ้าพนักงานสื่อดิจิทัลศึกษาชำนาญงาน	คณะทำงาน
๕. นายสุจิต งามทรัพย์	พนักงานปฏิบัติการด้านสื่อดิจิทัลศึกษา	คณะทำงาน
๖. นางสาวอุไรภรณ์ มีตา	พนักงานปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์	คณะทำงาน

มีหน้าที่วางแผน ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เผยแพร่ผ่านสื่อช่องทางต่าง ๆ บันทึกภาพ การดำเนินกิจกรรมการประชุมเตรียมการ การประชุมผ่านระบบออนไลน์ จัดเตรียมสถานที่ ห้องประชุม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่อดิจิทัล ดูแลระบบการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตลอดระยะเวลาการอบรม

คณะกรรมการการเงิน บัญชีและพัสดุ

๑. นางนริวรรณ์ สิ้นโพธิ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางสาวบัณฑิตา อุดมเลิศจิตร	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓. นางสาวมัลลิกา จิราธิพัฒน์กุล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวปณิสยา บารา	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕. นายปริญญา นาคหาญ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖. นางสาวพลอยระวี คำสุข	เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน	คณะทำงาน
๗. นางสาวสุจิรา แซ่หลี	เจ้าพนักงานพัสดุปฏิบัติงาน	คณะทำงาน

มีหน้าที่บริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุให้ถูกต้องและเป็นไปตามหลักการรับ - จ่ายเงิน การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินงานตามโครงการ ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงิน เอกสารคำตอบแทนวิทยากร ตลอดจนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกิดกับโครงการให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาววาสุกาญจน์ บุทอง)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา



คำสั่งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่ ๗๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามหลักสูตรปริญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา
นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร
ทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิด
เชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบ
การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี สามารถนำไปใช้
สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและ
สภาพจริงให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้บริหาร
สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๑
มีนาคม ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว
มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามหลักสูตร
ปริญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่อยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
 ๒. นางปริยานันท์ เพ็งพุ่ม นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
 ๓. นายเจริญ ภูวจิตร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
 ๔. นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
- มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามโครงการ

คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|------------------------------|---|--------------------------|
| ๑. นางสาวณัฐชนันท์ จันทคุปต์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒. นางสาวรุ่งมณี บุญฤทธิ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓. นางสาวปานิศา คล้ายเจริญ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่ง นักทรัพยากร
บุคคลชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๔. นายณรงค์ ภูมิสำเนา | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๕. นางนริวรรณ์ สีนโพธิ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๖. นางสาวบัณฑิต อุณหเสขจิตร | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๗. นายธีรวิทย์ มานิตกุล | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ | คณะทำงาน
และเลขานุการ |

มีหน้าที่...

- ๒ -

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. วางแผนและกำหนดขั้นตอน การดำเนินงานกิจกรรม
๒. ประสานงานที่ปรึกษาโครงการ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร และผู้เกี่ยวข้อง
๓. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร
๔. ออกแบบการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์ วิทยากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง พร้อมกำหนดขอบข่าย
๕. ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านสื่อและช่องทางต่าง ๆ
๖. รวบรวม ตรวจสอบ รายชื่อผู้สมัครเข้ารับการพัฒนาศูนย์ จัดเตรียมข้อมูล เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องสำหรับการพัฒนา
๗. จัดประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อม และการคัดเลือกผู้มีความรู้เหมาะสมเข้ารับการพัฒนาศูนย์ ประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนาศูนย์
๘. เป็นพิธีกร กำหนดจัดลำดับกิจกรรม ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย
๙. จัดทำเครื่องมือเพื่อติดตามประเมินผล ดำเนินการวัด ประเมินผล ติดตามผลการพัฒนาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
๑๐. สรุปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

วิทยากรประจำกลุ่ม

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. นางสาวณัฐนันท์ จันทคุปต์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายอุเทน นวสุธารัตน์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวรุ่งมณี บุญฤทธิ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางสาวนิภาพร เหล็กหมี | ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นางสาวปานิพร คล้ายเจริญ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นายณรงค์ ภูมิลำเนา | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| ๗. นางบริวรรณ์ สินโพธิ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| ๘. นางสาววิกันยา เขมรัตน์ | บรรณารักษ์ชำนาญการ |
| ๙. นายธีรวิทย์ มานิตกุล | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ |
| ๑๐. นายณรัช วัชรจิรากร | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ |
| ๑๑. นายณรวิชัย แซ่ลี | บรรณารักษ์ปฏิบัติการ |
| ๑๒. นางสาวบัณฑิตา อุณหเลขจิตร | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ |
| ๑๓. นางสาวพรปวีณ์ กังวาลดี | พนักงานราชการด้านภาษาต่างประเทศ |
| ๑๔. นางบัวศรี อุบลศิลป์ | ครู |
| ๑๕. นางสาวดวงกมล ศรีจัญญสิทธิ์ | ครู |
| ๑๖. นางสาวสุภาภรณ์ ประพันธ์ | ครู |
| ๑๗. นางสาวศรชนัน เต็มเมือง | ครู |
| ๑๘. นางสาวภัชราภรณ์ ตาสา | ครู |
| ๑๙. นางปรมาภรณ์ เพชรดี | ครูผู้ช่วย |
| ๒๐. ว่าที่ร้อยตรีหญิง วิชุดา ก้อนคำ | ครูผู้ช่วย |

มีหน้าที่ ..

- ๓ -

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาเนื้อหา จัดเตรียมสื่อการสอน ร่วมวางแผนออกแบบกระบวนการเรียนรู้
๒. กำหนดขั้นตอน รูปแบบการพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้
๓. ดำเนินกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบข้อซักถามโดยใช้ทักษะการสื่อสารที่เหมาะสม
๔. สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันของสมาชิกกลุ่ม
๕. ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม สรุปและรายงานผลการพัฒนา

คณะกรรมการประชาสัมพันธ์ อาคารสถานที่ คอมพิวเตอร์และโสตทัศนูปกรณ์

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| ๑. นายเนรกร ภูมิธำเน | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัลยา ศรีวิเชียร | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ | คณะกรรมการ |
| ๓. นายต่อสกุล ผดุงญาติ | เจ้าพนักงานโสตทัศนศึกษาชำนาญงาน | คณะกรรมการ |
| ๔. นายสุตใจ สาทรพิทย์ | พนักงานปฏิบัติการด้านโสตทัศนศึกษา | คณะกรรมการ |
| ๕. นางสาวอุไรภรณ์ มีคา | พนักงานปฏิบัติการด้านคอมพิวเตอร์ | คณะกรรมการ |

มีหน้าที่วางแผน ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร เผยแพร่ผ่านสื่อช่องทางต่าง ๆ บันทึกภาพการดำเนินกิจกรรมการประชุมเตรียมการ การประชุมผ่านระบบออนไลน์ จัดเตรียมสถานที่ ห้องประชุม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโสตทัศนูปกรณ์ ดูแลระบบการประชุมออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตลอดระยะเวลาการอบรม

คณะกรรมการการเงิน บัญชีและพัสดุ

- | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| ๑. นางนริวรรณ์ สิ้นโพธิ์ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวบัณฑิตา อุณหเลขจิตร | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | คณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวมัลลิกา จิราทิวัฒนากุล | นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ | คณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวพนัสยา บารา | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ | คณะกรรมการ |
| ๕. นายปริญญา นาคหาญ | นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ | คณะกรรมการ |
| ๖. นางสาวพลอยระวี คำสุข | เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน | คณะกรรมการ |
| ๗. นางสาวสุจิรา แซ่หลี่ | เจ้าพนักงานพัสดุปฏิบัติงาน | คณะกรรมการ |

มีหน้าที่บริหารงานการเงิน บัญชีและพัสดุให้ถูกต้องและเป็นไปตามหลักการรับ - จ่ายเงิน การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ในการดำเนินงานตามโครงการ ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายเงิน เอกสารค่าตอบแทนวิทยากร ตลอดจนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกิดกับโครงการให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ธัญพจน์

(นางสาววาสุกาญจน์ บู่ทอง)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

ภาคผนวก ค

หนังสือประชาสัมพันธ์รับสมัครเข้ารับการพัฒนา

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๔/๑๗



ถึง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบท และสภาพจริงให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ นั้น

ในการนี้ จึงประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครผู้สนใจเข้ารับการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าวข้างต้น กำหนดการพัฒนาระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ในรูปแบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom ผู้ผ่านการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับวุฒิบัตรตามหลักสูตร รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ สามารถสมัครได้ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๘ ผ่านลิงก์ <https://forms.gle/gT4qEJSFHVYZj3UD9> หรือสแกนที่ QR Code ตามท้ายหนังสือนี้



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา

โทร. ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐-๒ ต่อ ๔๐๒๖, ๔๐๒๗

โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๔๗



QR Code ใบสมัคร

“เรียนดี มีความสุข”



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

เปิดรับสมัครอบรม หลักสูตร

“การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์ สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา”

คุณสมบัติผู้สมัคร

- ผู้บริหาร
- ครู
- บุคลากรทางการศึกษา

สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ผ่านการอบรม จะได้รับวุฒิบัตร
ผ่านการอบรมตามหลักสูตร
สมัครฟรี !!! ไม่มีค่าใช้จ่าย

เนื้อหาการอบรม

- ✓ การคิดเชิงนวัตกรรมและสร้างสรรค์
- ✓ การสร้างสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
- ✓ การนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ระยะเวลาการฝึกอบรม

วันที่ 5 - 7 กุมภาพันธ์ 2568
รูปแบบ Online ด้วยโปรแกรม Zoom

วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ



ศ.ดร.ปฐมนันท์ นิลสุว



ศ.ดร.มนิตา วรรณพูน



รศ.ดร.สุรพล บุณลือ



รศ.ดร.อเนรุทธิ์ สติมัน



ผศ.ดร.นิตยาภัทร แก้วรัตนากิต



อ.ดร.พงษ์ศร ปาลี



ดร.ศิรินุช ศราษณ์

ทักษะ และเทคนิคการเรียนรู้








Chat GPT Project for Education

อบรม FREE

ไม่มีค่าใช้จ่าย จบหลักสูตรได้รับวุฒิบัตร

สมัครได้ตั้งแต่วันที่ 22 มกราคม 2568

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ :

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

โทร. 0-3432-1286 , 0-3432-1289-90 ต่อ 4026,4027 E-mail : researchnidtep@gmail.com



QR CODE ใบสมัคร

ภาคผนวก ง
ประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา



ประกาศสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
เรื่อง รายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนาโครงการพัฒนาหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้
และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตามที่สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดดำเนินการพัฒนา
โครงการพัฒนาหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ
เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรม โดยกำหนดการ
จัดอบรม ในระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ นั้น

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ขอประกาศรายชื่อผู้เข้ารับ
การพัฒนาโครงการพัฒนาหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรม
อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

นางปริยานันท์ เฟื่องฟูม

(นางปริยานันท์ เฟื่องฟูม)
นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู
คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

รายชื่อผู้สมัครเข้ารับพัฒนา (ระยะที่ ๑) จำนวน ๕,๑๙๐ คน

https://drive.google.com/file/d/๑dbpN-๕๒lP๓๘AtfpbTDr๘Yv๘EUHow_eFw/view?usp=drive_link



รายชื่อผู้ผ่านพัฒนา (ระยะที่ ๑) จำนวน ๑,๐๖๕ คน



รายชื่อผู้ผ่านพัฒนา (ระยะที่ ๒) จำนวน ๓๘๐ คน

<https://me-qr.com/th/qr-code-generator/qr>



Link ประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

<https://relink.asia/TO๓ns>



ภาคผนวก จ
หนังสือเชิญวิทยากร

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๔/๙๓๘



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๗๓๒๑๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญวิทยากร

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตารางการอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริงให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูงในการให้ความรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้ในโครงการดังกล่าว ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom รายละเอียดกำหนดการตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญเป็นวิทยากร ตามวันดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววาสุกาญจน์ นุ่มทอง) -
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา

โทร. ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐-๒ ต่อ ๔๐๒๖, ๔๐๒๗

โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๔/ ๙๓๔



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๗๓๒๑๐

๑ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญวิทยากร

เรียน ศาสตราจารย์ปณิดา วรรณพิรุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตารางการอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามบริบทและสภาพจริงให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน โดยกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูงในการให้ความรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญเป็นวิทยากร ตามวัน เวลา ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววาสุกาญจน์ ปู่ทอง)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา

โทร. ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐-๒ ต่อ ๔๐๒๖, ๔๐๒๗

โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๔/๓๔๒



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๗๓๒๑๐

๒ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญวิทยากร

เรียน รองศาสตราจารย์สุรพล บุญลือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตารางการอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริงให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน โดยกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูงในการให้ความรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญเป็นวิทยากร ตามวัน เวลา ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววาสุกาญจน์ ปู่ทอง)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา

โทร. ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐-๒ ต่อ ๔๐๒๖, ๔๐๒๗

โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๔/ ๑๑๙



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๗๓๒๑๐

๒๓ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญวิทยากร

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตารางการอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริงให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า บุคลากรในสังกัดท่าน รายนางศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูงในการให้ความรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงขอเรียนเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นวิทยากร ตามวันดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววสุภาภรณ์ ปู่ทอง)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา

โทร. ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐-๒ ต่อ ๔๐๒๖, ๔๐๒๗

โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๔/ ๑๕๐



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๗๓๒๑๐

๒๗ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญวิทยากร

เรียน คณะบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตารางการอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริงให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่า บุคลากรในสังกัดท่าน รายนางศาสตราจารย์ ดร.สรุพล บุญถือ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูงในการให้ความรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงขอเรียนเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นวิทยากร ตามวันดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววาสุกาญจน์ ปู่ทอง)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมพัฒนา

โทร. ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐-๒ ต่อ ๔๐๒๖, ๔๐๒๗

โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๔๙

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๔/๙๙๙



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๗๓๒๑๐

๙ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญวิทยากร

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตารางการอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริงให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน โดยกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูงในการให้ความรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญเป็นวิทยากร ตามวัน เวลา ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววาสุกาญจน์ ปู่ทอง)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา

โทร. ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐-๒ ต่อ ๔๐๒๖, ๔๐๒๗

โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๔๙

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๔/๑๗๓



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๗๓๒๑๐

๑ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญวิทยากร

เรียน นางสาวศิรินุช ทรายรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตารางการอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามบริบทและสภาพจริงให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน โดยกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูงในการให้ความรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญเป็นวิทยากร ตามวัน เวลา ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววาสุกาญจน์ ปุทอง)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา

โทร. ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐-๒ ต่อ ๔๐๒๖, ๔๐๒๗

โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙

“เรียนดี มีความสุข”

ที่ ศธ ๐๒๐๓.๔/๗๔



สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ๗๓๒๑๐

๗ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญวิทยากร

เรียน นายพศธร ปาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ตารางการอบรม จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้านการสร้างนวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้สำหรับการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามบริบทและสภาพจริงให้มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน โดยกำหนดจัดอบรมระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

ในการนี้ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูงในการให้ความรู้ตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรในการให้ความรู้ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญเป็นวิทยากร ตามวัน เวลา ดังกล่าวด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววาสุกาญจน์ ปู่ทอง) -
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา

โทร. ๐ ๓๔๒๒ ๕๔๐๐-๒ ต่อ ๔๐๒๖, ๔๐๒๗

โทรสาร ๐ ๓๔๒๒ ๕๓๙๙

“เรียนดี มีความสุข”

ภาคผนวก ฉ
ตารางการพัฒนา

ตารางการอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิตรรกะอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญหาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ในรูปแบบ Online ด้วยโปรแกรม Zoom
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตำบลไผ่ลิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

เวลา		๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.		๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.		๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	
วัน				นางเอกรัตนาพรบรรณ			
วันพุธที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น. พิธีเปิด	การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดร.พิเชษฐ โพธิ์กิติ, ศ.ดร.ปรัชญานันท์ นิลสุข					
วันพฤหัสบดีที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔		ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รศ.ดร.สุรพล บุญเชื้อ, รศ.ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน		ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รศ.ดร.สุรพล บุญเชื้อ, รศ.ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน			
วันศุกร์ที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔		การสร้างสื่อการสอนด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล แบบปฏิสัมพันธ์ : Genially, Canva AI, PowerPoint AI Designer ศ.ดร.ปณิดา วรรณพริ้ม และคณะ		การสร้างสื่อการสอนด้วยแพลตฟอร์มเทคโนโลยีดิจิทัล แบบปฏิสัมพันธ์ : Genially, Canva AI, PowerPoint AI Designer ศ.ดร.ปณิดา วรรณพริ้ม และคณะ			

หมายเหตุ พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มเวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๐ และเวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๐ น.

ตารางการอบรมระยะที่ ๒ หลักสูตร บัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาบัณฑิตกรมอย่างสร้างสรรค์อย่างบริการ คุณและบุคลากรทางการศึกษา
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ในรูปแบบ Online ด้วยโปรแกรม Zoom
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตำบลไร่ชิ่ง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

เวลา วัน	๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
วันพุธที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๘	AI Images and Music Generator Microsoft AI Designer, leonardo.ai, meshy.ai, ilovesong.ai, suno.com ศ.ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ, อ.ดร.พงศธร ปาลี, อ.ดร.ณัฐภัทร์ แก้วรัตนพัทร์	บูรณาการเทคโนโลยีและรูปแบบ ทางการศึกษา	การประยุกต์ AI สำหรับการฝึกอบรมการสอนด้วยเพื่อนคู่คิด Chatbot AI รศ.ดร.สุรพล บุญเลื้อย, รศ.ดร.อิทธิพร สติมัน
วันพฤหัสบดีที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘	ศาสตร์การสอนและการพัฒนาบัณฑิตกรมการเรียนรู้ในยุค ปัญญาประดิษฐ์ ศ.ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข		ระบบเินเวศการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AI Learning Ecosystem) Chat GPT, claude.ai, NotebookLM, napkin.ai, botnoi.ai ผศ.ดร.ณัฐภัทร์ แก้วรัตนพัทร์, ศ.ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ, อ.ดร.พงศธร ปาลี
วันศุกร์ที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘	Generative AI for Knowledge Media Renderforest, clipchamp, gamma.app, d-id.com อ.ดร.พงศธร ปาลี, ศ.ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ, อ.ดร.ณัฐภัทร์ แก้วรัตนพัทร์		การวิจัยปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา (AI Research) และ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวิจัย (AI for Research) ศ.ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ, ผศ.ดร.ณัฐภัทร์ แก้วรัตนพัทร์, อ.ดร.พงศธร ปาลี

หมายเหตุ พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มเวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๐ และเวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๐ น.

ภาคผนวก ช

Link และ QR Code ย้อนหลังการพัฒนา

VDO ย้อนหลังการพัฒนา “หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๑) ระหว่างวันที่ ๕ -๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

https://drive.google.com/drive/folders/๑๐๑-๗KB-๙๒TdPDb-_bSMRshzoR๙๗PvJM๑



ระยะที่ ๑

VDO ย้อนหลังการพัฒนา “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๒) ระหว่างวันที่ ๑๙ -๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

<https://drive.google.com/drive/folders/๑J-๑moLeOqYL๙WdrKiNQ๓lpbpgx๘cVX๕m>



ระยะที่ ๒

ภาคผนวก ซ
ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการพัฒนา



Link ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการพัฒนา “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๑)
https://drive.google.com/file/d/๑FQrekpuXF๘HpBm๒viAw๑RkK-cvi๙_awn/view



Link ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการพัฒนา “หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา” (ระยะที่ ๒)

<https://relink.asia/jCb๕D>



ภาคผนวก ณ
แบบติดตามการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

แบบสอบถามเพื่อติดตามผลผู้ผ่านการพัฒนาตามโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ระยะที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ ก.พ. ๒๕๖๘ และระยะที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มี.ค. ๒๕๖๘ ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom



Link แบบติดตามการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ : <https://forms.gle/๕TLjpnZUbpdhHVYJ๙>



แบบติดตามฯ

ภาพประกอบการพัฒนา

เอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตร ระยะที่ ๑
โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์
สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระหว่างวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

ข่าวประชาสัมพันธ์
ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา
วันที่ 4 ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาปรับปรุงร่างหลักสูตร
การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
และเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกผู้เข้ารับการพัฒนา
โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาปรับปรุงร่าง
หลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และเกณฑ์การรับสมัครและการคัดเลือกผู้เข้ารับ
การพัฒนาโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่าง
สร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรณศิริ ผู้ทรงคุณวุฒิ
จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และนางสาววิชุดา จันทร์กุล ผู้ชำนาญการศูนย์ส่งเสริม
นวัตกรรมการศึกษา เป็นประธานการประชุมดังกล่าว เมื่อวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม 3108
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และในรูปแบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๒-๖๒๖๖๖๖๖๖ โทรสาร ๐๒-๖๒๖๖๖๖๖๖
เว็บไซต์ www.nidtep.moe.go.th
อีเมล research@nidtep.moe.go.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา
วันที่ 5 ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การอบรมหลักสูตร “การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์
สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา”

ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เน้นย้ำการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
“การใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาทักษะครู และยกระดับ
คุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เสริมพลังครู สร้างโอกาสอย่างทั่วถึงพร้อมขับเคลื่อน
สู่อนาคตอย่างมั่นคง ให้สอดคล้องกับโลกยุคดิจิทัล”

วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประธานพิธีเปิดหลักสูตรการพัฒนา
ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ด้วยปัญญาประดิษฐ์สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์
ด้วยโปรแกรม Zoom และถ่ายทอดสัญญาณผ่าน Facebook Live vov สทศ. โดยมี ดร.วาสุภานันท์ ปุณณณ ผู้ชำนาญการสถาบัน
พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา กล่าวรายงาน ซึ่งมีผู้เข้าร่วมการอบรมกว่า 1,500 คน

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษา
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๒-๖๒๖๖๖๖๖๖ โทรสาร ๐๒-๖๒๖๖๖๖๖๖
เว็บไซต์ www.nidtep.moe.go.th
อีเมล research@nidtep.moe.go.th

ภาพประกอบการอบรม ระยะที่ ๒
โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

ข่าวประชาสัมพันธ์
ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา
ฉบับที่ 12 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ดร.วราภรณ์ ปุทอง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาฯ

**การอบรมระยะที่ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา
นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา"
ระหว่างวันที่ 19 - 21 มีนาคม 2568 ในรูปแบบ Online ด้วยโปรแกรม Zoom**








รศ.ดร.สุรเดช บุญใส รศ.ดร.อนิรุทธิ์ สติปัญญา รศ.ดร.ปริญญ์ นิตินันท์ รศ.ดร.ณัฐพร นิตินันท์ รศ.ดร.พวงกร ปาसी รศ.ดร.นิตยา วรกรพิชญ์





วันที่ 19 มีนาคม 2568 การอบรมระยะที่ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา
นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา" ซึ่งเป็นวันแรกของกระบวนการ ภาคเช้าได้รับเกียรติจาก
รศ.ดร.ปณิตา วรณพิจิตร จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และคณะวิทยากร บรรยายและฝึกปฏิบัติในหัวข้อ
"ปัญญาประดิษฐ์เบื้องต้นเพื่อการเรียน" ภาคบ่าย ได้รับเกียรติจาก รศ.ดร.สุรเดช บุญใส จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ รศ.ดร.อนิรุทธิ์ สติปัญญา จากมหาวิทยาลัยศิลปากร บรรยายและฝึกปฏิบัติในหัวข้อ "การประยุกต์ AI สู่การพัฒนาระบบ
การสอนด้วยแชทบอท ChatbotAI" ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา
ศูนย์พัฒนาฯ คณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา โทร 0 3432 1286, 0 3432 1289 ต่อ 4026, 4027
แฟกซ์ 0 3432 1289 อีเมล researchnidep@gmail.com www.nidep.moe.go.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา
ฉบับที่ 13 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ดร.วราภรณ์ ปุทอง
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาฯ

**การอบรมระยะที่ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา
นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา"
ระหว่างวันที่ 19 - 21 มีนาคม 2568 ในรูปแบบ Online ด้วยโปรแกรม Zoom**








รศ.ดร.สุรเดช บุญใส รศ.ดร.อนิรุทธิ์ สติปัญญา รศ.ดร.ปริญญ์ นิตินันท์ รศ.ดร.ณัฐพร นิตินันท์ รศ.ดร.พวงกร ปาसी รศ.ดร.นิตยา วรกรพิชญ์





วันที่ 20 มีนาคม 2568 การอบรมระยะที่ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการ
พัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา" ซึ่งเป็นวันที่สองของการอบรม
ภาคเช้า ได้รับเกียรติจาก รศ.ดร.ปริญญ์ นิตินันท์ อดีตรองอธิการบดี จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
บรรยายและฝึกปฏิบัติในหัวข้อ "ศาสตร์การสอนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคปัญญาประดิษฐ์"
ภาคบ่าย ได้รับเกียรติจาก รศ.ดร.ปณิตา วรณพิจิตร จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
รศ.ดร.พวงกร ปาसी จากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี และคณะวิทยากร บรรยายและฝึกปฏิบัติในหัวข้อ "ระบบ
นิเวศการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ (AL Learning Ecosystem)" ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา
ศูนย์พัฒนาฯ คณะเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา โทร 0 3432 1286, 0 3432 1289 ต่อ 4026, 4027
แฟกซ์ 0 3432 1289 อีเมล researchnidep@gmail.com www.nidep.moe.go.th

ภาพประกอบการอบรม ระยะที่ ๒
โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม
อย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
หลักสูตรปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom

ข่าวประชาสัมพันธ์
ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา
ฉบับที่ 14 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ดร.ราศุภาภรณ์ ปู่ทอง
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมพัฒนา

การอบรมระยะที่ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา
นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา"
ระหว่างวันที่ 19 - 21 มีนาคม 2568 ในรูปแบบ Online ด้วยโปรแกรม Zoom

รศ.ดร.สุระพล บุญลือ รศ.ดร.อภินันท์ สอนันต์ รศ.ดร.ปริญญ์ นิลสุข
ดร.ดร.อภินันท์ สอนันต์ อ.ดร.พวงกร ปาณี ศ.ดร.นันทา วรรณพิจนุ

วันศุกร์ที่ 21 มีนาคม 2568 การอบรมระยะที่ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการ
พัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา" ซึ่งเป็นวันสุดท้ายของการอบรม
ภาคเช้า : ได้รับเกียรติจาก **รศ.ดร.ปริญญ์ นิลสุข** จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
บรรยายและฝึกปฏิบัติในหัวข้อ "ปัญญาประดิษฐ์ร่วมอัจฉริยะเพื่อการศึกษา (AI co-genius for education)"
ภาคบ่าย : ได้รับเกียรติจาก **อ.ดร.พวงกร ปาณี** จากมหาวิทยาลัยราชภัฏราชบุรี และคณะวิทยากร บรรยาย
และฝึกปฏิบัติในหัวข้อ "การวิจัยปัญญาประดิษฐ์ทางการศึกษา (AI Research) และปัญญาประดิษฐ์เพื่อการวิจัย
(AI for Research)" ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ☎ ๐ ๕432 128๖, ๐ ๕432 128๗ ต่อ 4026, 4027
โทรสาร ๐๒ ๕๒๖๖๖๖ อสมทพจน จนทรปฎิน 73210 researchmidtep@gmail.com www.midtep.moe.go.th

ข่าวประชาสัมพันธ์
ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา
ฉบับที่ 10 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ดร.ราศุภาภรณ์ ปู่ทอง
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมพัฒนา

โครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะการคิด
เชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การอบรมระยะที่ 2 หลักสูตร "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา
นวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา"
ระหว่างวันที่ 19 - 21 มีนาคม 2568 ในรูปแบบ Online ด้วยโปรแกรม Zoom
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

คณะวิทยากร

19 มี.ค. 68 (เช้า)
AI Images and Music
Generator Microsoft AI
Designer, leonardo.ai,
midjourney, lovesong.ai,
suno.com

19 มี.ค. 68 (บ่าย)
การประยุกต์ AI สำหรับ
ฝึกฝนการสอนด้วย
เครื่องมือ ChatbotAI

20 มี.ค. 68 (เช้า)
การสอนการสอนและ
การพัฒนาต้นแบบ
การสอนด้วยปัญญา
ประดิษฐ์

20 มี.ค. 68 (บ่าย)
ระบบนิเวศการเรียนรู้
ปัญญาประดิษฐ์ (AI
Learning Ecosystem)

21 มี.ค. 68 (เช้า)
Generative AI for
Knowledge Media
Renderforest, clipchamp,
gammacaps, d-ID.com

21 มี.ค. 68 (บ่าย)
การวิจัยปัญญาประดิษฐ์
ทางการศึกษา (AI
Research) และปัญญา
ประดิษฐ์เพื่อการวิจัย (AI for
Research)

ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา
สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ☎ ๐ ๕432 128๖, ๐ ๕432 128๗ ต่อ 4026, 4027
โทรสาร ๐๒ ๕๒๖๖๖๖ อสมทพจน จนทรปฎิน 73210 researchmidtep@gmail.com www.midtep.moe.go.th



ผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสู่การเป็นต้นแบบการพัฒนาทักษะ
การคิดเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ดร.วาสุกาญจน์ ปู่ทอง



ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ที่ปรึกษา



นางสาวนิตชนันท์ จันทคุปต์



ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา

หัวหน้าคณะทำงาน



นางสาวรุ่งนภา บุญฤทธิ์



นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

คณะทำงานและเลขานุการ



นางสาวปาริศรา คล้ายเจริญ



นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

คณะทำงาน



นายณรงค์ ภูมิสำเนา



นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
รักษาการไม่ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

คณะทำงาน



นายธีรวัชร มานิตกุล



นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

คณะทำงาน





ศูนย์ส่งเสริมนวัตกรรมการพัฒนา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
เลขที่ 60 หมู่ 2 ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73210
โทร. 0-3432-1286, 0-3432-1290 ต่อ 4026 และ 4027 โทรสาร 0-3425-5399
<http://www.nidtep.moe.go.th>

